

Сохраним лицо  
«Политехнической»  
стр. 4

«Продлёнка для родителей» —  
Герценовский канал помощи  
стр. 7

К 75-летию  
Великой Победы  
стр. 8–10

В космосе — четвёртый  
выпускник Военмеха  
стр. 12

## РЕКТОРСКАЯ ПРАКТИКА

Интервью с ректором Санкт-Петербургского государственного морского технического университета (СПбГМТУ) Глебом Андреевичем Туричиным.

— Уважаемый Глеб Андреевич, в апреле СПбГМТУ планировал торжественно отметить 90-летие, однако все юбилейные мероприятия по причинам неблагоприятной эпидемиологической ситуации были перенесены на более поздний срок. Расскажите, пожалуйста, удалось ли провести какие-то мероприятия в режиме онлайн?

— Несмотря на сложившуюся ситуацию, отметить юбилей нам все же удалось: 26 апреля в онлайн-режиме состоялось расширенное заседание ректората. Мы понимали, что в такой день собраться всем вместе, пусть и виртуально, — это очень важно и даже необходимо. Мощностная онлайн-платформа позволила принять активное участие в заседании примерно 30 представителям вуза, а подключиться и послушать нас могли около полутора тысяч человек. В социальной сети «ВКонтакте» выложена запись онлайн-концерта сотрудников и выпускников Корабелки, ветеранов наших стройотрядов, шлюпочных походов. Поскольку активная жизнь теперь протекает в Интернете, мы приурочили к юбилею несколько акций, о которых можно прочитать на сайте вуза, опубликовали все поздравления, которые получили от представителей государственной власти, а также от наших выпускников, отечественных предприятий и научных организаций, зарубежных друзей и партнеров. Какова бы ни была сегодня степень неопределенности, это не мешает нам планировать. К сожалению, торжественное заседание и концерт во Дворце культуры имени А. М. Горького, запланированные на 27 апреля, были отменены. Мы решили, что символическим и правильным будет провести одно из ключевых мероприятий юбилейной программы 30 октября, в День судостроителя, и надеемся, что этим планам уже ничто не помешает. Нам очень хотелось бы в торжественной обстановке отметить юбилей нашего университета, а также поздравить всех сотрудников, которые были награ-



## 90-ЛЕТИЕ КОРАБЕЛКИ

жены государственными, ведомственными и прочими наградами. Но самое важное и ценное для нас — это то, что Корабелка была отмечена благодарностью Президента РФ В. В. Путина. На сегодняшний день это единственная награда в современной России, которая дается организациям, аналог ордену для организаций в советское время. Мы — одни из немногих, кто удостоился такой высокой чести.

— Благодаря информационной системе управления (ИСУ) СПбГМТУ переход на дистанционное обучение состоялся быстро и успешно, что было отмечено Министерством науки и высшего образования РФ. Расскажите, пожалуйста, что представляет собой ИСУ и почему благодаря ей вуз не испытал трудностей, с которыми столкнулись множество других образовательных учреждений нашего города? Иначе говоря, в чем секрет успеха Корабелки в это непростое время?

— Одно из направлений профессиональной деятельности СПбГМТУ — цифровая трансформация производства: мы обучаем этому студентов, ведем научные проекты, проводим опытно-конструкторские работы, даже проектируем цифровые заводы. И было бы странно, если бы мы не смогли реализовать эти задачи у себя. Корабелка с точки зрения информатизации или цифровизации действительно представляет собой цифровой университет, построенный на платформе нашей информационной системы управ-

ления. Это совершенно оригинальная разработка наших сотрудников под руководством начальника управления информационных технологий Андрея Куркина. Внутри ИСУ есть абсолютно всё, в том числе довольно большой модуль, обеспечивающий возможность дистанционного обучения в разных видах. Это не только площадка вебинаров, где можно читать онлайн-лекции, но и библиотека лекционных курсов, генератор тестов, то есть полнофункциональная система цифрового обучения. Причем для пользователя наше ИСУ весьма удобно тем, что не требует какой-то особенной техники — достаточно простого планшета или смартфона. При этом мы действительно сумели осуществить переход на дистанционное обучение в кратчайшие сроки — фактически за 10 дней, хотя изначально никогда не считали дистанционное основным видом обучения в нашем вузе. Корабелка — вне всякого сомнения, вуз очного обучения инженеров. Дело в том, что инженера невозможно обучить дистанционно. Его нужно обучать в лаборатории, мастерской. Сложные курсы необходимо преподавать, видя глаза студента, здесь важна мгновенная реакция преподавателя, когда он понимает, что тема студентам недостаточно понятна, а при онлайн-обучении это невозможно. Все лабораторные занятия, которые студенты должны отработать, не отменены, а перенесены на тот период, когда присутствие ребят в вузе станет возможным. И хотя среди прочего Корабелка делает и тренажеры, которые позволяют заменять

реальный эксперимент компьютерным, мы уверены в необходимости реальных экспериментов в процессе обучения будущих инженеров. И по моему твердому убеждению, дистанционное цифровое обучение для инженера никогда не станет основным, иначе будут получаться такие инженеры, которым лучше ничего не доверять. Дистанционное обучение — это полезно, это неплохое подспорье, но ни в коем случае не замена настоящему образованию.

— Вуз оказался готовым к этой непростой ситуации, а были ли готовы его сотрудники и студенты?

— Сделать так, чтобы студенты и сотрудники были готовы, — это в большей степени не техническая, а управленческая задача. Ее можно было решать по-разному: установить систему обязательств, тотального контроля, посекундного отслеживания того, сколько времени и в каком количестве люди находятся в Сети. Но мы выбрали иной путь. Я не верю в эффективность систем, построенных на принуждении. Я верю в сознательность и ответственность людей. Мы поняли всю серьезность ситуации и отнеслись к необходимости обучать наших детей не просто с ответственностью, а со всей возможной инициативой. И студенты, как говорится, ответили нам взаимностью. Потому всё и получилось. Это вопрос правильного человеческого отношения.

(Продолжение на стр. 2)

## ПОЗДРАВЛЕНИЯ



ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### БЛАГОДАРНОСТЬ

За заслуги в научно-педагогической деятельности, подготовке высококвалифицированных специалистов коллективу федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»

В. Путин,  
Президент Российской Федерации

Москва, Кремль  
11 марта 2020

Ректору Санкт-Петербургского государственного морского технического университета  
Туричину Г. А.

Уважаемый Глеб Андреевич!

Рад поздравить преподавателей, ветеранов и воспитанников Санкт-Петербургского государственного морского технического университета с 90-летием прославленного вуза!

На протяжении почти вековой истории тысячи талантливых специалистов — инженеров и конструкторов судов, боевых кораблей, руководителей судостроительных предприятий и научно-исследовательских институтов получили здесь путевку в жизнь.

Сегодня вуз активно взаимодействует с городом в повышении качества образовательной и научной деятельности, расширяет практику целевого обучения.

Прорывные открытия и разработки СПбГМТУ стали мощным вкладом в развитие научно-технической и инженерной мысли, в укрепление обороноспособности России.

Уверен, высокий уровень преподавания, наличие собственных научных школ и мощного исследовательского потенциала, преданность делу сотрудников и в дальнейшем будет способствовать сохранению и приумножению традиций отечественного кораблестроения.

В знаменательный день желаю всему коллективу и студентам университета новых свершений на благо российской и петербургской науки и высшего образования!

А. Д. Беглов,  
Губернатор Санкт-Петербурга



## РЕКТОРСКАЯ ПРАКТИКА

(Окончание. Начало на стр. 1)

— **Продолжается ли научно-исследовательская работа в вузе? И если да, то как удается ее проводить в условиях самоизоляции?**

— Научно-исследовательская работа не просто продолжается, мы ее даже активизировали, очевидно, в знак протеста (Смеется. — Прим. ред.). Если образование сейчас абсолютно дистанционное, то наука переведена на дистанционку только на 50%. Довольно много наших сотрудников с соблюдением паспорта безопасности продолжают работу в вузе, потому что у нас есть научные проекты непрерывного цикла. К примеру, какие-то установки должны работать 20 дней без остановки. Далее, мы выполняем довольно много работ по государственному оборонному заказам, а это значит, что, даже если вражеские бомбы будут падать на город, мы все равно должны продолжать эту работу. Помимо вышеперечисленных один за другим выходят на финальную стадию или запускаются большие проекты, которые мы готовили долгое время. Например, перед майскими праздниками мы заключили очень большой договор с госкорпорацией «Росатом». В рамках этого проекта предполагается серьезное участие нашего вуза в строительстве Международного экспериментального термоядерного реактора (токамака) ITER. Мы надеемся, что летом у нас запустится проект с госкорпорацией «Роскосмос». Все привыкли и знают, что мы строим корабли, но ведь корабли бывают и космическими, поэтому такое сотрудничество для нас является абсолютно закономерным. И наконец, сейчас готовится к запуску международный российско-швейцарский проект, посвященный исследованиям лунного грунта.

— **Расскажите, пожалуйста, что такое токамак, а также об участии Корабелки в строительстве токамака ITER.**

— Перед человечеством стоит несколько глобальных задач и одна из них — сделать наконец такую электростанцию, которая будет устойчиво вырабатывать энергию на основе термоядерного синтеза. Атомные станции построены на реакциях распада, а в этой установке ключевую роль будет играть синтез. Для этого нужно в большом объеме удерживать очень горячую плотную плазму. Есть несколько вариантов установок, которые будут сердцем этих станций, но, наверное, самая перспективная и самая освоенная человечеством на сегодня — это токамаки. Фактически это очень большие ловушки плазмы, внутри которых она нагревается до температуры в миллионы градусов, и происходит реакция термоядерного синтеза, которая дает больше энергии, чем пошло на удержание и разогрев этой самой плазмы. Таким образом мы получаем источник энергии. Это очень краткое и схематичное описание. Поскольку водорода, который нужен для данного синтеза, в мире огромное количество, решение этой задачи будет означать, что человечество на много поколений вперед обеспечит себя энергией. Токамаки строились и ранее, но именно в рамках этого проекта объединились все промышленно развитые страны. И надо сказать, что наша страна — среди лидеров этого проекта. Он строится во Франции, стране с высоко развитой атомной отраслью. Спроектировать и построить металлические конструкции из специальных материалов для дальнейшего строительства токамака — чрезвычайно серьезная и ответственная задача, которая требует особых технологий и оборудования. Они и стали зоной ответственности Корабелки. Еще одна наша задача — лазерная сварка компонентов корпуса. Именно сварка лазером из всех технологий сварки, которые существуют сегодня, — самая точная, обеспечивающая наиболее прочное соединение и минимизацию термических деформаций при сварке. В мире очень и очень немногие владеют подобными технологиями и умением строить машины для этих технологий, а мы, наверное, лучшие из этих немногих. Мы должны построить технологическую установку на базе мощного 20-киловаттного лазера с оптическим переключателем — уникальную машину, которая с помощью двух роботов, силовых оптических объективов, систем управления, пневматики, защиты, мониторинга процессов, системы удержания и позиционирования изделия будет варить самые сложные высокоточные части конструкции. Мы спроектировали и построили много машин для

лазерной сварки, но такой еще не делали. Сейчас мы работаем над решением сверхзадачи для атомной отрасли, но потом, вероятнее всего, окажется, что с помощью таких машин можно будет делать, к примеру, какие-нибудь компоненты судокорпусных или авиационных систем. Токамак ITER — действительно гигантский проект, и это не первая работа, которую наш вуз делает для него. Конечно, никто не знает, что будет дальше, но мы все надеемся, что в 2025 году токамак заработает. Этот проект ничуть не меньше и не проще адронного коллайдера, только последний — это чистая наука, а тут все-таки очевиден практический выход, который имеет немалое значение для всего человечества.

— **В СПбГМТУ создается новый факультет цифровых промышленных технологий. Расскажите о нем, пожалуйста. Каких специалистов там будут готовить и когда будет первый набор?**

— Набор студентов мы проведем уже этим летом. Не могу сказать, что создание факультета стало результатом какого-то долгосрочного плана. Это скорее естественный шаг в развитии вуза. Дело в том, что, занимаясь заказами промышленности по цифровой трансформации промышленных производств, мы поняли одну важную вещь: те инженеры, которых мы выпускаем, все-таки не смогут сразу работать в реалиях нового цифрового производства. Всё дело в том, что когда создавались учебные программы, еще никто не знал, как цифровое производство

специалистов, которые не просто как пользователи сумеют грамотно работать с инструментами цифрового производства, но еще и будут способны его разрабатывать. Мы бы хотели, чтобы они умели превратить существующий завод в умное предприятие. Первый набор — чуть меньше 200 человек, и это существенно меньше, чем нужно, потому что сейчас потребность в таких специалистах в промышленности зашкаливает. У нас в городе есть несколько вузов, которые работают с цифровой. Например, Институт передовых производственных технологий Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого — это школа специалистов в области цифрового проектирования и моделирования для этой же новой реальности. Мы в меньшей степени занимаемся вопросами проектирования и в большей — непосредственно производством.

— **В вашей отрасли будущее все-таки за цифровыми предприятиями?**

— Я думаю, да, потому что то, что сейчас происходит, — это очередная промышленная революция. Мы привыкли думать, что революция — это мгновенный щелчок, а здесь всё происходит более длительно. Информационные технологии развивались достаточно динамично, росли компьютерные мощности, возникали новые производственные процессы, а когда в сумме всё это перешло какую-то количественную грань, произошел переход количества в качество. И оказалось, что когда всё это объединяет



Полуденный выстрел со стены Нарышкина бастиона Петропавловской крепости в честь 90-летия СПбГМТУ

будет выглядеть в реальности. Мы узнали это только сейчас, фактически его спроектировав. Не все понимают, что цифровая трансформация производства — это когда цифровизованное управление связывается единой системой с цифровой технологической подготовкой производства. Производство становится не просто автоматизированным, то есть не ограничивается числовым программным управлением, установленным на станках или технологических машинах, а связывается внутри технологий интернета вещей, что позволяет гибко взаимодействовать производственным модулям, транспортным внутренним логистическим системам и людям. Как ни удивительно, но надо цифровизовать не только станок или стан, который к этому станку что-то подносит, но и человека, который с этой техникой работает. Система должна понимать и видеть, что человек делает в тот или иной момент, и здесь на помощь приходят различные технологии дополненной реальности. Получается, что все предприятие внутри пронизано единой нервной системой — это и есть цифровизованное производство. И чтобы в нем работать, нужны другие айтишники, другие технологи, другие конструкторы. Именно поэтому мы решили прекратить их кустарную единичную подготовку и начать готовить специалистов правильным плановым централизованным образом — в этом и состоит идеология создания нашего нового факультета. Он будет отличаться от наших существующих факультетов тем, что здесь будет больше базовой подготовки, к примеру, не 500 часов математики, а 750, как это было в советской системе подготовки инженеров. Мы готовим

ся, возникает умное гибкое производство, еще и управляемое искусственным интеллектом и оснащенное новыми технологиями, в том числе новыми лазерными и аддитивными технологиями. И такое производство является в десятки раз более производительным и более дешевым по «стоимости производства», чем любое существующее. А дальше стремительно начинать меняться всё: трансформируется социальная структура общества, возникают новые профессии и умирают старые. И это происходит в разных отраслях промышленности. Что случилось, скажем, с профессией наборщика? Сейчас система подготовки и печати любых текстов — это компьютер и принтер. Всё это и есть революция — она затрагивает все стороны жизни — производственную, социальную, экономическую и даже психологию людей. Мы живем в очень интересный исторический момент.

— **В конце марта проект Студенческого конструкторского бюро (СКБ) Корабелки «Необитаемый надводный аппарат осмотрового класса» занял первое место в отборе технологических стартапов для участия в корпоративном акселераторе публичного акционерного общества «Государственная транспортная лизинговая компания». Расскажите, пожалуйста, о проекте ваших студентов.**

— В нашем СКБ подводной робототехники собрались замечательные ребята, очень талантливая молодежь; такая молодежь всегда собирается там, где интересно и перспективно. СКБ занимается проектированием и изготовлением подводных роботов. Некоторые из них автономны, то есть плавают без проводов где-то под водой или на воде. В том случае, если они

используются для инспекции, они называются осмотровыми. Такой робот представляет собой самодвижущуюся платформу с достаточно высокой степенью автономности. На ее борту ставится оборудование для контроля — это может быть оптика, телекамеры, акустическая контрольная аппаратура или датчик интенсивности ионизирующих полей и другое. Это только один из классов таких аппаратов, и именно такой аппарат наших ребят победил в конкурсе. Это не просто студенческие игрушки: СКБ входит в состав управления оборонных исследований и разработок, ребята работают над созданием совершенно «взрослых» серьезных аппаратов, которые решают чрезвычайно широкий спектр важных задач. Мы тесно сотрудничаем с акционерным обществом «Научно-производственное предприятие подводных технологий «Океанос», которое занимается промышленным изготовлением этих машин. Для нас совершенно не удивительно, что один из наших «детских» проектов получил высокую оценку. Теперь он будет реализован, развит и, надеемся, у него будет долгая жизнь.

— **Корабелка создает в городе сеть инженерных классов. Что они будут собой представлять?**

— У нашего вуза есть пять опорных профильных школ, мы работаем с ними, потому что очень хотели бы, чтобы ученики старших классов имели возможность узнать о том, чему они могут у нас научиться. Не просто теоретически, а на практике. Ведь одно дело послушать теорию, а другое — запустить в бассейне настоящего подводного робота. Мы от этого получим мотивированных абитуриентов, а затем и первокурсников, а школьники — дополнительный и прекрасно работающий стимул хорошо учиться по физике и математике, потому что они им нужны для обучения в Корабелке. Инженерные классы — это не просто класс с учителем и учениками, а несколько квантов, в которых используется соответствующее оборудование: квант подводной робототехники, квант лазерных и аддитивных технологий, квант компьютерного проектирования и квант судомоделирования. Из того, что не требует отдельного оснащения, — экономика промышленности, экономика управления. Все дети разные: кому-то интереснее машину в воде запускать, кому-то лазером вырезать из фанеры, а кто-то мечтает принять участие в стратегической игре. Каждый должен найти свой интерес, а не просто идти туда, куда сейчас модно. Пока инженерные классы планируются только для пяти школ, но нам хотелось бы не ограничиваться ими. Таким образом мы создадим себе базу мотивированных абитуриентов, а для любого вуза это стратегически важно.

— **Как вуз обычно отмечает День Победы и как прошло празднование в этом году? Кого вспоминает Корабелка в эти дни?**

— В этом году мы не смогли соблюсти все традиции. Например, наш знаменитый шлюпочный парад победы в этом году не состоялся по вполне объективным причинам, но мы провели силами офицеров Военного учебного центра вахту памяти у главного корпуса Корабелки рядом с якорем крейсера «Киров». Студенты, сотрудники вуза и офицеры возложили венки к памятнику добровольцам 264-го Отдельного пулеметно-артиллерийского батальона в поселке Низино. С бойцами батальона связана трагическая страница истории нашего вуза. Когда создавалось народное ополчение, в городе было организовано несколько пулеметно-артиллерийских батальонов, и один из них, 264-й, был сформирован из преподавателей и студентов Корабелки и работников Адмиралтейских верфей. Бойцы были обучены и отправлены на Ораниенбаумский плацдарм, где практически все погибли осенью 1941 года. Мы хотим увековечить их память и на территории города. К сожалению, напротив главного корпуса Корабелки, в том месте, где батальон непосредственно формировался, нет места для памятника. Сейчас мы занимаемся поиском места для будущего памятника и согласованием всех вопросов с администрацией Санкт-Петербурга. Для нас это дело чести, мы должны установить этот памятник и обязательно это сделаем.

Беседовала Евгения ЦВЕТКОВА



ГОСТЬ НОМЕРА

# РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА И СОВРЕМЕННОЕ ЭФФЕКТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ

Согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 71 % опрошенных в 2018 г. россияне (1000 респондентов) считают рак заболеванием, которое невозможно или практически невозможно вылечить. Подобные укоренившиеся убеждения зачастую приводят к тому, что люди либо вовсе отказываются посещать врача, потому что лечение, по их мнению, бесполезно, либо ими овладевает бесконтрольный иррациональный страх заболеть раком — канцерофобия. Мы побеседовали с руководителем Центра клинической онкологии Северо-Западного государственного медицинского университета имени И. И. Мечникова (СЗГМУ им. И. И. Мечникова) Бадри Валериевичем Сигуа о разнице между страхом и осторожностью, онкоскринингах, мифах об онкологических заболеваниях, профилактике рака и выборе профессии.

— Бадри Валериевич, в чем разница, по вашему мнению, между здоровой онконастороженностью и канцерофобией?

— Канцерофобия — это навязчивый страх, который лишает человека возможности полноценно жить и ставит его в постоянную зависимость от имеющихся опасений. Симптомы канцерофобии чрезвычайно разнообразны. Она может выглядеть как реактивное состояние (самый легкий вариант), стойкий невроз и даже психоз с галлюцинационно-бредовыми расстройствами. При здоровой онконастороженности человек ведет полноценную жизнь, адекватно оценивая различные риски, и регулярно проходит профилактические осмотры.

— Каким образом человек может оценить свои персональные риски развития онкологических заболеваний и стоит ли это делать, если нет симптомов?

— К сожалению, при большинстве онкологических заболеваний симптомы появляются уже на поздних стадиях процесса, когда шансы на излечение либо значимое продление жизни снижены, поэтому первичная профилактика, то есть воздействие на факторы риска возникновения заболевания имеет крайне важное значение. По данным Всемирной организации здравоохранения, основными факторами риска развития рака в мире являются употребление табака и алкоголя, нездоровое питание, отсутствие физической активности. Также к факторам риска относятся инфекции, такие как *Helicobacter pylori*, вирус папилломы человека (ВПЧ), вирус гепатита В, вирус гепатита С и вирус Эпштейна-Барр. Таким образом, человеку достаточно придерживаться здорового образа жизни и проходить регулярные профилактические обследования.

— На ваш взгляд, существует ли сегодня проблема труднодоступности достоверной информации об онкологических заболеваниях?

— К сожалению, населению малодоступна, да и неинтересна научная информация о достижениях современной онкологии. В результате люди не знают об онкозаболеваниях элементарных вещей, а иррациональность страха приобрела такой размах, что онкологический больной воспринимается окружающими чуть ли не как прокаженный.

— Можете ли вы посоветовать ресурсы, которые содержат достоверную информацию об онкологических заболеваниях, написанную относительно простым языком?

— Увы, подобных ресурсов крайне мало. На сайтах крупных онкологических центров, а также на сайте российского общества онкологов в разделе «Библиотека» есть подраздел для пациентов. Людям, владеющим английским языком, могу порекомендовать сайт американского общества по борьбе с раком (NCCN — National Comprehensive Cancer Network), которое выпустило рекомендации как для врачей, так и для пациентов по отдельным видам онкозаболеваний. Насколько мне известно, благодаря некоммерческому проекту Клиники амбулаторной онкологии и гематологии и благотворительному фонду помощи взрослым «Живой», на сайте фонда опубликованы рекомендации для пациентов, например, с раком желудка, раком кишечника, немелкоклеточным раком легкого (ранние стадии), метастатическим раком легкого. Также планируется перевод еще шестнадцати рекомендаций.

— Как вы считаете, правильная ли это тактика — систематически проходить онкоскрининги?

— Безусловно, правильная! Программы скрининга уже давно доказали свою эффективность, например, наиболее успешной программой скрининга является система

скрининга рака желудка, введенная во второй половине XX в. в Японии. Программа позволила увеличить количество выявления ранних форм рака до 75 % и, как следствие, получить лучшие результаты по пятилетней выживаемости в мире. Большинство тестов, применяемых при скрининге, являются неинвазивными, поэтому их прохождение не сопряжено с риском.

— Когда все-таки нужен онкоскрининг и какие виды онкологических заболеваний ему поддаются?

— На данный момент в программу диспансеризации в России включены: скрининг женщин на рак молочной железы (с 40 лет) и рак шейки матки (25–69 лет), скрининг мужчин на рак предстательной железы, скрининг всех граждан на рак толстой и прямой кишки и рак желудка (с 45 лет) и другие онкологические скрининги. Также следует обратить внимание на проект скрининга рака легких с помощью низкодозовой компьютерной томографии, взамен используемой ранее и значительно менее эффективной флюорографии у пациентов высокого риска.

— Расскажите, пожалуйста, можно ли по результатам онкоскрининга однозначно сказать, есть рак или нет?

— Онкологический скрининг — это предварительное обнаружение заболевания у внешне здорового, не имеющего симптомов заболевания населения. Цель скрининговых обследований — выявить среди общей массы людей тех, кому требуется углубленное обследование, которое и позволит поставить или опровергнуть диагноз злокачественного заболевания.

— Подходит ли сканирование всего тела методом магнитно-резонансной томографии (МРТ) или компьютерной томографии (КТ) для обследования на предмет наличия онкологии?

— Самостоятельное назначение МРТ или КТ нецелесообразно по нескольким причинам. Во-первых, для каждого метода исследования есть свои показания и противопоказания, например, у пациента может быть аллергия на контрастные вещества либо не выявленные ранее заболевания почек и почечная недостаточность, при которых введение контраста также ограничено. Во-вторых, при выполнении данных обследований практически у любого здорового человека можно найти несколько изменений, часто ничего клинически не значащих, которые, однако, могут отрицательно повлиять на психологическое состояние пациента, особенно подверженного канцерофобии. В-третьих, проведение КТ сопряжено с довольно высокой лучевой нагрузкой, оценить оправданность которой и соотношение риска-пользы пациент самостоятельно не может. И в заключение хотелось бы отметить, что эти исследования довольно дорогостоящие, и подобная тактика приведет к необоснованным финансовым тратам для пациента.

— Назовите, пожалуйста, основные мифы о раке.

— Миф номер один: рак — это приговор. На сегодняшний день большинство опухолей, которые мы можем обнаружить на ранних стадиях, излечимы. При определенных обстоятельствах у части пациентов наступает прогрессирование болезни, что приводит к осложнениям или нарушениям функций органов. Но таких заболеваний меньшинство. Скажем, рак молочной железы, рак предстательной железы, мочевого пузыря в большинстве случаев хорошо поддаются лечению, даже на поздних стадиях. В определенных случаях до 90 % людей на ранней стадии заболевания могут быть вылечены и не нуждаться ни в какой терапии, на более поздних стадиях только треть живет больше пяти лет. Поэтому нельзя сказать, что рак всегда приводит к смерти, но

здесь есть два нюанса: первый — это доступ к ранней диагностике, второй — доступ к эффективному современному лечению. Если у вас нет ни того, ни другого, то вы оказываетесь в ситуации, которая была 25–30 лет назад. И здесь целесообразно еще раз вспомнить про скрининговые обследования, направленные на эффективное снижение смертности от онкологических заболеваний, что является целью государственной программы. Важно понимать, что почти никакие злокачественные опухоли не развиваются стремительно. Это, как правило, процессы, которые занимают многие месяцы. Сегодня правильнее считать, что ранняя форма опухолей — излечимая болезнь, а поздняя — это в большинстве случаев хроническое заболевание, которое требует длительного лечения.

Второй, один из наиболее вредных мифов — о том, что существуют альтернативные методы лечения, которые эффективнее традиционных. К сожалению, ни один альтернативный метод не работает. Было проведено множество исследований, показавших, что прогнозы пациентов, прибегающих к нетрадиционным методам лечения, ухудшаются и чаще приводят к неблагоприятному исходу.

Третий миф о том, что рак заразен. Действительно, есть некоторые заболевания, которые могут провоцировать развитие злокачественных новообразований. Эти новообразования так и называются — вирус-ассоциированные опухоли. Например, заражение вирусом папилломы человека или наличие в организме бактерии *Helicobacter pylori* могут служить одной из причин возникновения рака. Вирусные гепатиты В и С сами по себе являются причиной возникновения цирроза печени, который, в свою очередь, может быть пусковым механизмом для первичного возникновения рака этого органа. Но данные заболевания не передаются бытовым путем. Заразиться раком, общаясь и даже живя в семье с больным человеком, невозможно. Заражение непосредственно онкологией возможно только в одном случае — при прямой передаче опухолевых клеток от донора, например, в процессе пересадки органов. Но часть даже таких случаев оканчивается тем, что иммунная система нового хозяина убивает подсаженную опухоль.

— Какие меры первичной профилактики может принять каждый человек, чтобы обезопасить себя от возможной болезни или хотя бы снизить риски?

— Для профилактики рака следует предпринимать следующие действия:

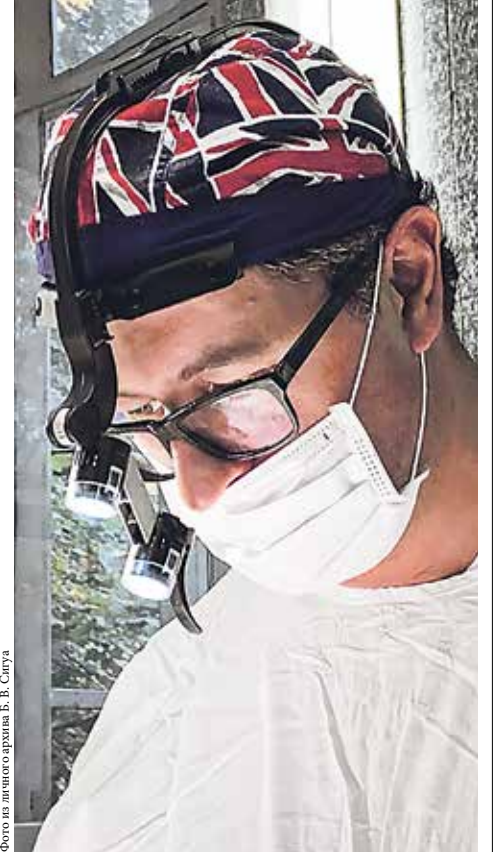
- избегать факторов риска: малоподвижного образа жизни, табакокурения, употребления алкоголя, употребления большого количества красного мяса, копченостей, жареной пищи и малого количества фруктов и овощей;
- проводить вакцинацию против ВПЧ и гепатита В;
- проходить регулярную диспансеризацию;
- бороться с источниками опасности на рабочем месте;
- сократить воздействие ультрафиолетового излучения;
- уменьшать воздействие ионизирующего излучения (на рабочем месте или в процессе медицинской диагностической визуализации).

— Почему вы выбрали профессию онколога? И каким образом вы восстанавливаете свои внутренние ресурсы?

— Возможно, прозвучит патетически, но я не выбирал профессию онколога, скорее она выбрала меня. И этим обстоятельством я очень доволен. Что касается восстановления внутренних ресурсов, у каждого человека свои методы, которые подходят только ему. Лично я наслаждаюсь красотой и гармонией природы, не перестаю удивляться ее величию.

— Можете ли вы вспомнить свои мысли и эмоции, которые испытывали, когда у вас появился первый «только ваш» пациент?

— Конечно. Невероятное волнение и ответственность за судьбу больного человека. Причем с годами уровень ответственности только возрастает.



Б. В. Сигуа

— Задам вопрос, волнующий студентов, у которых нет возможности посетить ваши лекции. Какой совет вы могли бы дать молодым специалистам-онкологам по поводу того, как преодолеть страх общения с пациентом? Существует ли практика посещения врачами каких-то тренингов, развивающих навыки коммуникации с людьми, больными онкологией, и их родственниками?

— Говорят, давать советы — дело благодарное. Но могу предостеречь своих молодых коллег: если вы боитесь трудностей, не готовы жертвовать все силы и всё свободное время профессии, то онкохирургия не для вас. Что касается коммуникации между врачами и пациентами и их родственниками — это отдельная и большая проблема современной медицины. Ведь молодое поколение врачей — это уже даже не гаджет-зависимые, а гаджет-ассоциированные люди, которые подчас разговаривают «статусами» из социальных сетей, а в большинстве случаев пациенту необходимо простое общение и теплота человеческой души. А этому ни на каких курсах научиться невозможно, это должно быть внутри.

— Часто ли вы сталкиваетесь с пациентами или их родственниками, увлеченными ненаучными течениями, не желающими ограничиваться принципами доказательной медицины? Как быть молодому врачу в такой ситуации?

— Не часто, но периодически такие пациенты появляются. Иногда их убежденность в своей правоте настолько сильная, что даже опытному врачу непросто переубедить такого пациента. И тут необходимы жизненный опыт, подкрепленный клиническими примерами, и огромное желание помочь пациенту. Молодому специалисту только один совет — привлекать более опытных коллег. Что же касается окончательного решения — оно всегда за пациентом!

— Можете ли вы назвать главное преимущество и главный недостаток вашей профессии? И если бы не хирургом, то кем вы могли бы стать?

— Отвечая на первую половину вопроса, не могу не вспомнить своего любимого писателя М. А. Булгакова и его роман «Мастер и Маргарита». Главное преимущество, оно же недостаток, моей профессии в том, что я точно знаю: человек смертен, а иногда внезапно смертен. А если бы я не стал хирургом, то был бы самым несчастным человеком на свете, но об этом я бы и не узнал.

— Какой момент в своей практике вы цените больше всего?

— Когда больной выздоравливает!

Беседовала Карина ШАНАВА, начальник отдела по связям с общественностью СЗГМУ им. И. И. Мечникова



## НОВЫЕ СТРАТЕГИИ

## «СТУДРАБОТА» — ЖДЁТ ТЕБЯ!

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна (СПбГУПТД) запустил один из пяти региональных пилотных проектов, утвержденных Министерством науки и высшего образования РФ, — программу по содействию занятости обучающихся в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга. В категорию студентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации в период пандемии, по расчетам вуза входит порядка 5 465 студентов, в том числе иногородних, проживающих в регионе без родителей. Благодаря запуску программы вузы города могут обеспечить занятость студентов в период ограничительных мер в связи с предупреждением распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. На сегодняшний день к программе проявили интерес Фонд Росконгресс, компания HeadHunter и автономная некоммерческая организация «Платформа НТИ». Ожидается, что вскоре подключатся и крупные индустриальные партнеры.

На 19 мая в программе приняли участие 5429 студентов из 35 государственных вузов Санкт-Петербурга, из них 328 координируют обучающихся и занимаются документарным сопровождением, 2867 — ассистированием преподавателям в применении дистанционных технологий, воспитательной работой со студентами и работой с интернет-ресурсами, 1411 работают с населением города на интернет-платформах и в колл-центрах, 406 осуществляют сервисные работы, 417 студентов оказывают курьерские услуги и заняты на производствах. Итого, на 19 мая фактически трудоустроены 4326 человек.

Проект позволил компенсировать выпадающие доходы студентов.

— В связи с пандемией мне пришлось уйти с предыдущего места работы, и я решила трудоустроиться по программе «Студработа», я занимаюсь ведением группы слушателей предпенсионного возраста в СПбГУПТД, а также помогаю организовать процесс трудоустройства по программе «Студработа» в своем вузе. Мне очень нравится этот проект, так как у меня появилась возможность зарабатывать, не выходя из дома и не подвергая риску свое здоровье, — комментирует свое участие в проекте студентка второго курса СПбГУПТД Милена Тягнирядно.

Арина Кузнецова, студентка третьего курса Института дизайна пространствен-

ной среды СПбГУПТД: «Из-за пандемии моя семья оказалась в сложной финансовой ситуации. Я решила пойти на подработку, и мой университет предоставил такую возможность. Моя должность — «оператор чата». Благодаря этой программе я могу совмещать учебу и работу, а также помочь своей семье в этой сложной для нас ситуации».

«При введении всеобщих нерабочих дней наша семья лишилась части заработка: мой папа — таксист, и специфика его работы не позволяет вести дела удаленно. Когда я узнала о программе трудоустройства студентов во время пандемии, то поняла, что это нам поможет. Я активно включилась в работу и уже увидела результат: дистанционный формат не мешает учебе и приносит дополнительный доход в нашу семью», — говорит Алёна Колупаева, студентка третьего курса, специальность «Конструирование изделий легкой промышленности» СПбГУПТД.

В рамках программы по содействию занятости обучающихся в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга, запущенной в СПбГУПТД, Валерия Широбакина, студентка первого курса Института дизайна костюма, занимается организацией нового дистанционного направления в университете — онлайн-школы стиля. Девушка живет одна в университетском кампусе, ее родители — пенсионеры, поэтому семья



Фото: СПбГУПТД

оказалась в сложной ситуации в связи с пандемией. Студентка ищет спикеров и экспертов для новых вебинаров, составляет для них вопросы, открывает новые рубрики в рамках школы, готовит образы для будущих мастер-классов и цифровые презентации, ведет социальные сети. Сейчас Валерия занимается темой гармонизации личного пространства, собирает необходимые материалы и примеры для работы с аудиторией. Работа осуществляется в дистанционном режиме.

— Изучение тем этичной и экологичной моды очень помогает мне в работе, я погружаюсь в профессию стилиста-имиджмейкера, а также ближе знакомлюсь с инста-профессиями. Иногда я даю вещам вторую жизнь, рисую на одежде, переде-

лываю ее, — комментирует Валерия свою работу в СПбГУПТД.

Для реализации программы университет запустил сайт студработа.рф, на котором размещена основная информация, на вопросы отвечают консультанты в режиме онлайн. Отбор студентов очной формы, обучающихся как на бюджетных, так и на внебюджетных местах, вузы Санкт-Петербурга проводят самостоятельно. Договор со студентом заключается уже на платформе студработа.рф. Временные работы преимущественно осуществляются с использованием дистанционных технологий, оплата труда будет финансироваться в размере 12 622,10 руб. в месяц за вычетом НДФЛ 13%.

Юлия ЕФРЕМОВА

## ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ

## СОХРАНИМ ЛИЦО «ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ»

Павильон станции метро «Политехническая» на первый взгляд может показаться не самым интересным архитектурным сооружением — стекло, металл и плиты. Но в том и состоит мастерство великого архитектора С. Б. Сперанского, что он создал проект, соответствующий историческому окружению, не вступающий в конфликт с уникальным архитектурным и инженерным комплексом, объединяющим Главное здание, Покровскую церковь и всю инфраструктуру Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, которому уже более 100 лет.



Фото: Alex "Horsein" Fedorov

Павильон станции метро «Политехническая». Архитектор — С. Б. Сперанский

В новогоднюю ночь 31 декабря 1975 г. «Политехническая» стала членом нашей университетской семьи: станция строилась специально, чтобы обеспечить доступ лучшим ленинградским и иногородним студентам к ведущему инженерному вузу страны. Заметим, что не так уж много образовательных учреждений обладают своей именной станцией метрополитена. Почти 45 лет ее эскалаторы поднимают молодых талантливых инженеров к знаниям из глубин метро, спускают под землю счастливых и в то же время погруженных в новые проекты преподавателей и студентов. Трудно сосчитать, сколько радостных встреч происходило в ее световом зале! Сколько дорожек увели первокурсников от ворот университета в глу-

бину соседнего красного квартала старинных корпусов, где состоялись незабываемые встречи с преподавателями, наставниками, которые передали не только знания, но любовь и уважение к истории родного Политеха. Сколько смятенных душ заблудилось во время сессий в мистическом пространстве между «Академической» и «Политехнической» с дальнейшим путешествием в сторону «Площади Мужества»!

Но если оставить лирику, то громоздкий 25-метровый символ потребления, который сейчас предлагают построить вместо существующего павильона станции метро «Политехническая», изменит духовное пространство, сложившийся уклад жизни и приведет к грустным последствиям.

Произойдет нарушение архитектурного ансамбля, в который входит здание Политеха, памятник федерального значения. Будет испорчен вид на уникальную университетскую церковь: она навсегда будет «подавлена» 25-метровым символом потребления.

Возникает вопрос, какая привязка будет у первого места встречи абитуриентов с Политехническим университетом — пло-

щадь Иоффе или площадь «у коробки»?

Метро «Политехническая» — неотъемлемая часть пространства и бренда Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

И плохо, что вопрос о ее судьбе, ее облике решается без политехников: здесь учатся и работают люди, наиболее заинтересованные в ее обновлении и развитии. Почему бы городу, если у администрации появились дополнительные бюджетные средства и нашлись инвесторы, не объявить конкурс, в рамках которого специалисты и проектные группы из Политеха могли бы выступить со своими идеями? Среди наших преподавателей и студентов есть строители и менеджеры, дизай-

неры и архитекторы. В аудиториях и виртуальном пространстве обучаются молодые и талантливые инженеры, строящие города, и гуманитарии, ответственные за сохранение общечеловеческих ценностей. Уверен, многие из них могли бы принять самое активное участие в обновлении станции и предложить по-настоящему актуальный проект.

А может быть, следовало бы оставить всё как есть?! Я не думаю, что С. Б. Сперанский был менее профессиональным и квалифицированным, чем сегодняшние архитекторы. Известный ленинградский архитектор, орденосец, лауреат Государственной премии, который в 1950–1960-х гг. проектировал жилую застройку Московского района, с 1960-х гг. руководил строительством знаковых общественных зданий и сооружений, в частности, здания телецентра, гостиницы «Ленинград», участвовал в создании ансамбля площади Победы в далеком 1975 г., создал, по сути, визитную карточку района, место, с которого начинается дорога в Политех. Нельзя позволить уничтожить это по-своему уникальное здание ради строительства громоздкой бездушной и безликой коробки. Размножение подобных торгово-офисных сооружений принимает масштабы эпидемии, остановить которую, надеюсь, в наших силах.

Дмитрий ПОПОВ,  
доцент Высшей школы  
медиакоммуникаций и связей  
с общественностью СПбПУ, к. филос. н.

## СПРАВКА

С. Б. Сперанский (10 мая (23 мая) 1914, Казань — 13 марта 1983, Ленинград) — известный ленинградский архитектор, автор многих зданий, среди самых ярких проектов — разработка ансамбля площади Победы, Ленинградского технического телевизионного центра, формирование современного облика Московского и Новоизмайловского проспектов. Архитектор работал в Ленинграде, Выборге и Минске.

## К ИСТОРИИ ВОПРОСА

19 мая в формате видеоконференции состоялось заседание Градостроительного совета при правительстве Санкт-Петербурга. В рамках мероприятия состоялась презентация проекта «Реконструкция вестибюля станции метрополитена «Политехническая» с созданием многофункционального торгово-офисного центра». Проект был предложен к рассмотрению компанией ООО «Триумф плюс». Его автором является Архитектурная мастерская Рейнберга и Шарова. Проект вызвал горячую дискуссию среди жителей города, в Интернете создана петиция «Не допустить уничтожения вестибюля станции метро «Политехническая»».



ЮБИЛЕЙ

# ЛЕНИН КАК НЕПРЕВЗОЙДЕННЫЙ ТВОРЕЦ И РУКОВОДИТЕЛЬ

*На 22 апреля было назначено всенародное голосование по поправкам в действующую Конституцию Российской Федерации. Интересно узнать, кому именно и почему пришла в голову идея провести важную политическую акцию в день 150-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина. Можно было бы провести такое голосование и 21, и 23 апреля, да и с 27 по 29 апреля оказалось бы поздно. Вероятно, кому-то хотелось избежать разговора о Ленине и его наследии?*

## Новое Советское государство

В конце 2019 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин в своих рассуждениях о вожде мирового пролетариата отметил, что Ленин являлся не государственным деятелем, а скорее революционером, и это было не очень хорошо для развития России. Не хочется верить в то, что выпускник юридического факультета 1975 г. В. В. Путин не знает о том, что выпускник того же факультета, но 1891 г. В. И. Ульянов был приверженцем диалектического подхода в анализе и оценке сложных общественных явлений, процессов. До 25 октября 1917 г. Ленин со товарищи были революционерами, яростными разрушителями сначала самодержавного царского строя, а затем и бездарного Временного правительства. Но начиная с 25–27 октября 1917 г. Ленин, опираясь на Российскую социал-демократическую рабочую партию (большевиков) — Российскую коммунистическую партию (большевиков) (РСДРП(б) — РКП(б)), в считанные месяцы создал новое Советское государство, организацию общества иного типа, государство диктатуры пролетариата, как его называли в то время. Российская империя развалилась на десятки самых разных национально-территориальных государственных образований. Но 30 декабря 1922 г., во многом благодаря позиции Ленина, был создан Союз Советских Социалистических Республик! И куда пропал Ленин — революционер?

Некоторые авторы изображают В. И. Ленина безответственным авантюристом, который разрушил старую процветавшую до революционной России, развязал в стране ужасную Гражданскую войну, но при этом сам не представлял, что же делать со страной и в каком направлении двигаться. Обычно цитируют одни и те же высказывания самого Ленина или разного рода утопичные пассажи из Второй программы РКП(б) (1919 г.). Например, у Ленина в 1918 г.: «Дать характеристику социализма мы не можем; каков социализм будет, когда достигнет готовых форм, — мы этого не знаем, этого сказать не можем» (Ленин В. И. Полное собрание сочинений. Т. 36. С. 65.). В последние тридцать лет многократно говорилось о крахе марксизма-ленинизма, провале коммунистической идеологии и т. д.

## Преобразования в интересах большинства

Между тем план у Ленина был простой: посредством настоящей инновационной модернизации превратить Россию из убогой и бесильной в могучую и богатую державу. В отличие от абсолютного большинства политиков всех времен и народов он впервые проводил преобразования в интересах большинства, на творческий потенциал которого хотел опереться. В результате радикальной аграрной реформы в ходе осуществления «черного передела» крестьяне получили 150 миллионов десятин земли. Были ликвидированы их долги банкам. Имущество из 30 тысяч помещичьих хозяйств было поделено, а тысячи усадеб сожжены. Класс помещиков-землевладельцев прекратил свое существование. Впервые в мире в общегосударственном масштабе был установлен восьмичасовой рабочий день. Рабочие через фабрично-заводские местные комитеты установили контроль над производством и распределением. Большая часть предприятий промышленности, транспорта, связи была национализирована. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), созданный для управления национализированными предприятиями, впервые в мире показал важную роль государства в экономической жизни страны. В России исчез класс крупной и средней буржуазии. С отменой всякого рода сословных привилегий, особых званий, чинов и т. д. была уничтожена старая обветшавшая сословно-социальная структура. Впервые в России был введен единый статус «граждан» для всех жителей. Тогда казалось, что поддан-

ных, холопов, быдла, господ, хозяев больше не будет. Впервые в мире женщины были уравнены в правах с мужчинами.

В современных политических дебатах нередко утверждается, что «нет альтернативы нынешней власти» и «неоткуда взяться достойным преемникам». В этом контексте стоит вспомнить, что для большинства населения в апреле 1917 г. Ленин появился практически ниоткуда. Уже в октябре 1917 г. он не упустил, возможно, единственный шанс и возглавил страну. А к концу следующего года стал беспорным всенародным харизматическим вождем, который провел «экспроприацию экспроприаторов», позволил народу разделить награбленное помещиками и капиталистами и переиграл Антанту и немцев. Не все помнят, что Брестский договор (март 1918 г.) был объявлен недействительным 13 ноября того же года после Ноябрьской революции и капитуляции Германии. Немцам пришлось уйти с российской территории. Повсеместно была восстановлена Советская власть. О «шпионаже» Ленина и большевиков забыли до «перестройки». С осени 1918 г. Советскую власть стали поддерживать не только большая часть бедняков, середняков, рабочих, ремесленников, мелких служащих, но и основные социально-профессиональные группы старой дореволюционной интеллигенции.

## Опора на науку

В. И. Ленин понимал, что строить социализм в отсталой стране будет непросто. Он очень надеялся на науку и быстро нашел общий язык с Российской академией наук (РАН). В январе 1918 г. при Народном комиссариате просвещения был учрежден Отдел привлечения научных сил к делу государственного строительства, в феврале при ВСНХ был создан Совет экспертов. В апреле В. И. Ленин составил «Набросок плана научно-технических работ», в котором намечалась программа деятельности для РАН. 16 августа постановлением Совета народных комиссаров (СНК) РСФСР был создан Научно-технический отдел (НТО) при ВСНХ. В НТО работали более 200 профессоров, 300 инженеров, 240 других специалистов (А. Н. Крылов, А. Н. Туполев, Д. С. Рождественский, Н. Д. Зелинский, А. Д. Архангельский, И. А. Каблуков, А. Е. Фаворский, А. Е. Ферман и другие). Опытные специалисты трудились в качестве руководящих работников главков и производственных отделов, технических консультантов и экспертов, директоров предприятий, главных инженеров и т. д. Создавались опытные производства, лаборатории, проводились научно-технические экспертизы, осуществлялся учет и распределение научно-технических кадров. Уже в начале 1918 г. В. И. Ленин беседовал с А. В. Винтером о строительстве Шатурской гидроэлектростанции (ГЭС), а с Г. О. Графтио — о сооружении Волховской ГЭС. Ленин (первый государственный деятель в мире!) обсуждал с учеными и перспективы развития ядерной энергетики. Под руководством коммунистов Л. Б. Красина и Г. М. Кржижановского более 200 специалистов в 1920 г. разработали план Государственной комиссии по электрификации России (профессора Г. О. Графтио, Е. Я. Шульгин, А. Г. Горев, И. Г. Александров, Л. К. Рамзин, К. А. Круг, М. А. Шателен, Б. И. и А. И. Угримовы, инженеры М. Я. Лапиров-Скобло, М. А. Смирнов, А. Т. Коган, Б. Е. Веденев и другие). Этот первый в мировой истории перспективный план развития страны был блестяще и с большим превышением предполагаемых результатов реализован.

В Совете народных комиссаров и Совете труда и обороны с октября 1917 по январь 1921 года обсуждалось свыше 230 вопросов, связанных с наукой и учеными. А. П. Карпинский (президент РАН), академики А. Н. Бах, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, И. М. Губкин, А. Ф. Иоффе, И. П. Павлов, И. П. Бардин, К. А. Тимирязев, О. Ю. Шмидт и другие крупные ученые работали в Комиссии по изучению естественных производительных сил, создавали новые научные институты, учреждения, вели интенсивную исследовательскую работу. В 1918–1919 гг. создано 117 новых научных учреждений, в том числе 33 научно-исследовательских института. В декабре 1919 г. была учреждена Петроградская комиссия по улучшению быта ученых. От голода удалось спасти тысячи ученых, вузовских профессоров, деятелей

искусства и литературы. Пайки на уровне красноармейского в 1922 г. получали более 20 тысяч человек.

На службу новой власти и своему народу встали бывшие офицеры старой армии: М. Д. Бонч-Бруевич, И. И. Вацетис, С. С. Каменев, Б. М. Шапошников, Ф. Ф. Новицкий, А. И. Егоров, А. А. Самойло, А. И. Корк, Д. М. Карбышев, В. М. Альтфатер, А. А. Балтийский, В. С. Лазаревич, А. М. Василевский, М. Н. Тухачевский, И. П. Уборевич, Я. И. Алкснис, Н. Е. Какурин, Р. П. Эйдемман, В. И. Шорин, Р. Ф. Сиверс, В. К. Триандафиллов, В. К. Путьна и другие. Генералы А. Д. Станкевич, А. П. Николаев, А. А. Таубе были казнены белыми за службу Советской власти. В 1920 г., с началом наступления белополяков, в Рабоче-крестьянскую Красную армию пришли генералы А. А. Брусиллов, А. М. Зайончковский, В. Н. Клембовский, А. Е. Гурор, сотни офицеров. Военспецы составляли 85 % командующих фронтами, 100 % начальников фронтовых штабов, 82 % командармов, не менее 91 % начальников армейских штабов, до 70 % начальников дивизий и свыше 50 % начальников штабов дивизий, более 90 % преподавательского состава военно-учебных заведений периода Гражданской войны. В. И. Ленин прямо говорил, что без военспецов одержать победу над белогвардейцами и интервентами было бы невозможно.

## Борьба с эпидемиями

Можно назвать сотни имен выдающихся инженеров, профессоров, врачей, деятелей литературы и искусства, которые поверили Ленину и новой власти. Одним из первых стало распоряжение вождя о создании специального отдела по борьбе с эпидемиями в Военно-революционном комитете. Избежать больших потерь из-за эпидемий гриппа, тифа, холеры и т. п. в годы Гражданской войны не удалось. Но к концу 30-х гг. с эпидемиями в СССР было покончено. В годы Великой Отечественной войны не было ни одной существенной вспышки. И в 2020 г. отечественная медицина в борьбе с коронавирусом показала, что советские наработки не забыты. Свою роль сыграла вакцина против туберкулеза, другие мероприятия. Истинные интеллигенты, патриоты, те, кто остался со своим народом, многое сделали для того, чтобы показать пример остальному миру, построить новое общество и защитить его в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

## Международное влияние

Есть все основания полагать, что мощный рывок СССР ускорил рождение шведского (скандинавского) социализма, «нового курса» Ф. Рузвельта, «народного капитализма» Л. Эрхарда и К. Аденауэра. Сбылось и предсказание Ленина (1915 г.) о том, что «Соединенные Штаты Европы» возникнут после победы социализма в европейских странах. Вспоминается, что на Первом всесоюзном съезде народных депутатов в 1989 г. знаменитый писатель Л. Айтматов с горечью говорил о том, что вся Европа живет при социализме, кроме нас. Вряд ли можно говорить о крахе ленинских идей, если полтора миллиарда китайцев, вставшие, благодаря мудрому Дэн Сяопину, на рельсы максимально развитого нэпа, собираются в 2021 г., к столетию Коммунистической партии Китая, объявить о построении в Китайской Народной Республике основ социализма при среднеразвитом уровне жизни подавляющего большинства китайцев. Весь мир обязан Ленину за те изменения, которые произошли на протяжении последних ста лет.

## Живой, творческий социализм

Лидер считал, что «социализм не создается по указам сверху. Его духу чужд казенно-бюрократический автоматизм; социализм живой, творческий, есть создание самих народных масс» (Ленин В. И. Полное собрание сочинений. Т. 35. С. 57). Надо ли говорить о том, что после смерти Ленина эти слова никто из его наследников предпочитал не упоминать. Место марксизма-ленинизма на вооружение был взят сталинизм, вместо опоры на массы функционировала по своим законам командно-административная система, а Коммунистическая партия деградировала, переродилась, при этом немалая часть руководящих работников оказалась оборотнями разного толка.



В. И. Ленин. 1920 г.

Ленин обладал невероятной работоспособностью. Так, 23 февраля 1921 г. он принял участие в 40 (!) заседаниях, на которых председательствовал, давал распоряжения, писал проекты постановлений. В этот же день Ленин принял 68 человек для бесед о текущих проблемах (Лопухин Ю. М. Болезнь, смерть и бальзамирование В. И. Ленина: Правда и мифы. — М.: Республика, 1997. — С. 10–11). Ленин владел навыками скоротечения и очень быстро писал. В Полном собрании сочинений (5-е издание) В. И. Ленина перечень использованных источников включает 12 153 позиции на русском языке и 4248 изданий на 22 иностранных языках.

«Политический руководитель отвечает не только за то, как он руководит, но и за то, что делают руководимые им» (Ленин В. И. Полное собрание сочинений. Т. 42. С. 218). Ленину удалось заставить работать в одном направлении десятки креативных, талантливых, работоспособных руководителей, с которыми почти некого сравнить из персонажей последних десятилетий.

Почему о Ленине не любят вспоминать и даже пытаются «пинать мертвого льва»? Дело в том, что за последние тридцать лет население России по социальным параметрам осталось на уровне 1989 г. По многим экономическим показателям из-за ликвидации десятков тысяч предприятий страна находится на уровне 1970–1980-х гг. Только мощное советское наследие позволило быстро сделать обновление самого необходимого в оборонной сфере. Фактически Россия застряла в статусе сырьевого придатка развитых стран и топчется на месте.

В. И. Ленин со товарищи за пять лет разрушил старую Россию и создал новую — СССР. По Всесоюзной переписи 1926 г. в стране было 16 миллионов детей, родившихся в 1918–1922 гг. Ленин переиграл всех — англичан, французов, американцев, немцев, монархистов, либералов, националистов, масонов, сионистов и всех остальных. Он отказался платить долги европейским банкирам-кровососам. Под руководством вождя была разработана стратегия максимального развития производительных сил страны, которые — с помощью Российской академии наук — Ленин оценивал объективно.

В мае 1921 г. В. И. Ленин записал: «Суть новой экономической политики: максимальный подъем производительных сил и улучшение положения рабочих и крестьян, использование частного капитализма и направление его в русло государственного капитализма, всесторонняя поддержка инициативы мест, борьба с бюрократизмом и волокитой... кооперация» (Ленин В. И. Полное собрание сочинений. Т. 43. С. 398). Кто-то придумает нечто лучшее?

**Владимир ФОРТУНАТОВ,**  
заведующий кафедрой  
«История, философия, политология  
и социология» Петербургского государственного университета путей  
связи Императора Александра I,  
д. и. н., профессор, член ЦК КП РСФСР  
в 1990–1991 гг., с августа 1991 г. —  
беспартийный



## НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

# «ИННОВАЦИИ СЕГОДНЯ — ТРАДИЦИИ ЗАВТРА»

*Стремительное развитие медицинского образования предъявляет высокие профессиональные требования к современным врачам. Необходимость соответствовать этим требованиям обуславливает поиск новых образовательных форм и их внедрение в учебные программы с целью обеспечить конкурентное преимущество специалистов на рынке труда.*

Растущие требования к квалификации врачей являются одной из ведущих причин для формирования инновационной образовательной траектории в Северо-Западном государственном медицинском университете (СЗГМУ им. И. И. Мечникова), в рамках которой создан Институт медицинских образовательных технологий.

Институт объединил несколько сфер медицинского образования — от подготовки студентов до подготовки врачей — на протяжении непрерывного профессионального развития.

Структура Института медицинских образовательных технологий включает в себя 7 подразделений:

- Методический аккредитационно-симуляционный центр,
- Аккредитационно-симуляционный центр,
- Отдел мониторинга образовательных процессов,
- Сектор независимого тестового контроля,
- Сектор бережливых технологий и менеджмента в здравоохранении,
- Сектор международных образовательных проектов,
- Медиацентр.

**Методический аккредитационно-симуляционный центр** обеспечивает разработку и актуализацию фонда оценочных средств для проведения первичной специализированной аккредитации по 11 специальностям группы «Науки о здоровье и профилактическая медицина» и «Остеопатия».

Следует отметить, что на базе СЗГМУ им. И. И. Мечникова функционирует Федеральный методический центр по остеопатии, который активно участвует как в создании, так и в проведении экспертизы тестовых и кейс-заданий. Федеральное учебно-методическое объединение «Науки о здоровье и профилактическая медицина» предоставило разработчиков и экспертов по медико-профилактическому направлению. Совместная работа образовательных и методических структур университета позволила предоставить более 18 295 тестовых заданий и 1061 кейс-

са в федеральный банк для проведения аккредитации.

Методический аккредитационно-симуляционный центр курирует также проведение экспертизы заданий по 59 специальностям, которую осуществляют 119 экспертов с помощью электронной платформы Методического центра аккредитации информационной системы «Экспертиза».

**Аккредитационно-симуляционный центр** функционирует с 2014 г. как площадка для интеграции симуляционных образовательных методик в учебный процесс.

Архитектурные решения, использованные при проектировании, позволяют не только организовать учебный процесс, но и провести независимую оценку практических навыков в рамках промежуточных аттестаций и аккредитаций специалистов.

Центр располагается на трех площадках, оснащенных всем необходимым для проведения аккредитации специалистов более чем по 70 специальностям. Свыше 120 наименований симуляционного оборудования обеспечивают учебный процесс для студентов, ординаторов и врачей циклов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. При поддержке Министерства здравоохранения РФ и университета на сегодняшний день материально-техническая база составляет более 300 миллионов рублей.

Совершенствование организационной структуры и развитие методической базы позволило увеличить проходимость обучающихся за последние три года более чем в три раза. Так, в 2016/2017 учебном году на базе симуляционного центра количество посещений составило 5165 человек, в 2017/2018 году — 6599, в 2018/2019 году — 9675 обучающихся. Помимо увеличения проходимости обучающихся увеличивается количество аккредитуемых: в 2017 году — 649 выпускников, в 2018 году — 648, в 2019 году — 932.

**Отдел мониторинга образовательных процессов** способствует реализации политики университета в области качества: обеспечивает функционирование системы менеджмента качества вуза и подтверждение ее соответствия требованиям стандарта ISO 9001. Совместно с **сектором независимого тестового контроля** отдел отвечает за работу внутренней системы оценки качества образования. Концепция независимой аттестации обучающихся включает разработку фонда заданий совместно с кафедрами университета, валидизацию и независимую оценку знаний.



Фото: СЗГМУ им. И. И. Мечникова

Основной задачей **сектора бережливых технологий и менеджмента в здравоохранении** является реализация мероприятий, направленных на повышение эффективности и совершенствование процессных моделей в организациях здравоохранения образовательного и лечебного профилей. Эти модели основаны на принципах бережливого производства. Сектор развивает интеграцию бережливых технологий в лечебные, административные и учебные подразделения. На его счету уже не одно успешно реализованное мероприятие. Эксперты регулярно проводят обучение на циклах повышения квалификации, которые аккредитованы в системе непрерывного медицинского образования, организуют мастер-классы по картированию, созданию проектных офисов и участвуют во многих других программах, связанных с популяризацией данной технологии.

**Сектор международных образовательных проектов** обеспечивает методическое сопровождение и реализацию сотрудничества университета с международными образовательными организациями в процессе подготовки кадров в области здравоохранения. Основная цель деятельности — интеграция в международное научно-академическое пространство и развитие сотрудничества с ассоциациями, представительствами международных образовательных агентств. До-

стижение этой задачи осуществляется за счет адаптации инновационных процессов зарубежного образования к специфике отечественного образовательного процесса, погружения профессорско-преподавательского состава в программы академической мобильности и поиска путей реализации образовательных модулей совместно с зарубежными партнерами. Специалисты сектора осуществляют ежегодный отбор кандидатов на прохождение летней практики за рубежом в соответствии с календарем стажировок.

**Медиацентр**, который также вошел в структуру института, начал свою работу в феврале этого. Основная задача подразделения — создание инновационной образовательной платформы для дистанционного обучения. Специалисты работают не только над созданием образовательного контента, но и над формированием уникального образа университета и его структур.

Институт медицинских образовательных технологий — это инновационное подразделение, которое позволило объединить основные образовательные направления и сконцентрировать новые технологии на одной площадке.

**Захар ЛОПАТИН,**  
начальник учебного Управления  
СЗГМУ им. И. И. Мечникова

## НОВОСТИ НАУКИ

# «СЕРЕБРЯНАЯ ПУЛЯ»

*Ученые Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС) разработали и сертифицировали инновационное средство для дезинфекции отдельных поверхностей и даже целых помещений. Данное средство уникально по многим параметрам, кроме того, оно эффективнее и экономичнее ряда зарубежных аналогов.*

Разработка нового биоцида «Серебряная пуля» и технологии дезинфекции осуществлена на базе кафедры «Водоснабжение, водоотведение и гидравлика» факультета «Промышленное и гражданское строительство» ПГУПС совместно с обществом с ограниченной ответственностью «НПО «ЭХА-МАГ».

Как показали исследования, проведенные сотрудниками Государственного научного центра прикладной микробиологии и биотехнологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, разработка ПГУПС показала себя высокоэффективной в борьбе со многими вредоносными бактериями, любыми вирусами, в том числе особо опасными инфекциями и даже спорами сибирской язвы.

Биоцид «Серебряная пуля» — безопасный и экологически чистый дезинфектант. В основе его химического состава лежит пероксид водорода, катализированный ионами серебра, который за короткое время

полностью разлагается на абсолютно безвредные для людей кислород и воду. Его использование не вызывает коррозии, не повреждает электронные устройства, а тонкая пленка ионов серебра, образующаяся на поверхностях после обработки, обладает бактериостатическим эффектом и не позволяет микрофлоре размножаться. Выпуск биоцида «Серебряная пуля» и аэрозольных генераторов МАГ организован в «НПО «ЭХА-МАГ»». Расход рабочих растворов при использовании аэрозольной дезинфекции составляет всего 3 миллилитра на 1 кубический метр помещения. К тому же трудозатраты при таком способе дезинфекции довольно незначительны, а эффект обеззараживания — максимальный.

Такая технология применялась для устранения биоповреждений на стадионе «Зенит-Арена», в некоторых храмах Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также исследована на объектах автомобильного, водного и железнодорожного транспорта. Например, специалистами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека уже согласована инструкция по применению биоцида для дезинфекции пассажирского подвижного состава и помещений вокзалов методом высокодисперсного аэрозольного распыления. Проведенная пилотная аэрозольная дезинфекция вагона скоростного поезда «Сапсан» подтвердила



Фото: ПГУПС, кафедра «Водоснабжение, водоотведение и гидравлика»

Использование нового дезинфектанта в медучреждениях города

высокую эффективность применения разработки для обеззараживания воздуха и поверхностей подвижного состава.

Несмотря на то что инновационная система была разработана еще несколько лет назад, ее востребованность возросла на фоне сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, сложившейся в современном мире из-за COVID-19.

С марта по настоящее время для предотвращения распространения коронавирусной инфекции во всех холлах университета и общежитиях ПГУПС регулярно проводится объемная аэрозольная дезинфекция аэрозольным комплексом МАГ-СП, а на входах в университет и общежития установлены диспенсеры для обработки рук новым дезинфицирующим средством.

С момента своего образования 125 лет назад кафедра «Водоснабжение, водоотведение и гидравлика» ПГУПС всегда стремилась быть на уровне передовых технологий, передавать накопленный опыт студентам. Разработка инновационной технологии объемной аэрозольной дезинфекции новым экологически чистым биоцидом «Серебряная пуля» является этому еще одним подтверждением.

**Н. А. ЧЕРНИКОВ,**  
профессор кафедры «Водоснабжение,  
водоотведение и гидравлика», д. т. н.,  
**Н. В. ТВАРДОВСКАЯ,**  
доцент кафедры «Водоснабжение,  
водоотведение и гидравлика», к. т. н.,  
**С. Г. АМЕЛИЧКИН,**  
гендиректор «НПО «ЭХА-МАГ», к. т. н.



НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

# ПОЛИТЕХ — ПЕРВЫЙ В СТРАНЕ

Британское издание *Times Higher Education* опубликовало рейтинг *Times Higher Education University Impact Rankings 2020*. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ) занял первую строчку рейтинга среди российских вузов и 37-ю позицию в мире.

Рейтинг посвящен оценке влияния вузов на процесс реализации целей устойчивого развития (ЦУР), сформулированных Организацией Объединенных Наций (ООН) на период до 2030 г. В новом рейтинге оценивался вклад университетов в реализацию 17 целей ООН. В прошлом году, участвуя в нем впервые, СПбПУ занял 85-е место в мире. На этот раз Политехнический университет занял 37-ю позицию, опередив все российские и множество ведущих зарубежных вузов.

Наиболее высокие баллы Политех получил по следующим направлениям:

ЦУР-7 — обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех — 5-е место в мире;

ЦУР-13 — принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями — 5-е место в мире;

ЦУР-14 — сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития — 21-е место в мире;

ЦУР-8 — содействие неуклонному, всеохватному и устойчивому экономическому ро-



Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

сту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех — 28-е место в мире;

ЦУР-11 — обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов — 30-е место в мире.

Ректор СПбПУ академик РАН Андрей Рудской уверен, что позиции вуза в рейтинге демонстрируют привержен-

ность университета целям устойчивого развития. Высоких показателей удалось добиться посредством сформированной экосистемы вуза, направленной на их достижение. В частности, по мнению Андрея Рудского, Политех способствует развитию общества своими исследованиями, разработками и инновациями. Немаловажным фактором является эффективное управление интеллектуаль-

ным потенциалом, ресурсами, качеством образования, а также влияние на высокотехнологичную промышленность и бизнес. «Если посмотреть на цели устойчивого развития, определенные ООН, мы увидим, что во многом они пересекаются с российскими нацпроектами, в рамках которых реализуется политика социально-экономического развития нашей страны. Это, прежде всего, образование и наука, здоровье, экология, индустрия, цифровая экономика. И по каждому из направлений Политех вносит весомый вклад и имеет значительные достижения», — отмечает ректор.

У каждого вуза есть свои приоритеты в рамках 17 целей ООН. По мнению проректора по перспективным проектам СПбПУ Алексея Боровкова, для СПбПУ это ЦУР-9 — создание прочной инфраструктуры, содействие обеспечению всеохватной и устойчивой индустриализации и внедрению инноваций. И в рейтинге *The University Impact Rankings 2020* это направление тоже нашло отражение: наиболее высокие баллы за публикационную активность (95,1 балла) СПбПУ получил именно за ЦУР-9. «Политех, в частности Центр компетенций Национальной технологической инициативы СПбПУ, является партнером, во многих случаях стратегическим, большинства компаний, входящих в топ-100 по устойчивому развитию России», — поясняет Алексей Боровков.

Инна ПЛАТОВА

## НОВЫЕ СТРАТЕГИИ

# «ПРОДЛЁНКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» — ГЕРЦЕНОВСКИЙ КАНАЛ ПОМОЩИ

Пандемия смешала все карты, изменила жизнь большинства из нас, вынудив подстраиваться под новые обстоятельства. Весну 2020 г. мы наблюдали из окон домов. Там, за стеклом остались прогулки с друзьями, встречи в кафе, поездки за город и просто свежий ветер свободы. Спустя некоторое время, когда первый шок прошел, мы начали приспосабливать свою жизнь пусть и к временным, но непривычным условиям. Научились удаленно работать, совершать покупки в Интернете, даже посещать музеи и театры онлайн.

Изменения коснулись одной из самых важных сфер нашей жизни — образования. Родители столкнулись с тем, что их дети перестали посещать детские сады, школы и институты. Вопрос с учебной встал ребром. Так в нашу жизнь вошло новое — старое понятие «дистанционное обучение». И вроде бы никаких открытий, все эти технологии уже давно используются, но теперь во время пандемии и вынужденной самоизоляции они стали чрезвычайно актуальными.

Дети впервые столкнулись с тем, что, лишившись живого, реального общения с учителем, они получают образование с «доставкой на дом» — дистанционно. И тут появились уже новые, а потому пока еще непонятные и пугающие проблемы.

Но если есть проблемы, нужно искать пути их решения; если есть вопросы, значит, и ответы на них тоже имеются. Просто их нужно найти. Так решили в Российском государственном педагогическом университете имени А. И. Герцена (РГПУ им. А. И. Герцена) и запустили телевизионную программу «Продленка для родителей» на канале «Теледом».

Конечно, у каждого возраста свои трудности. Например, что делать родителям учеников начальной школы? Именно они этой весной ощутили всю тяжесть дистанционного обучения: школьные учителя буквально обрушили на родителей огромное количество домашних заданий. Зачастую дети проводят за компьютером по многу часов. Как справиться с такой нагрузкой младшим школьникам? Что делать родителям с энергией детей, которые с утра до вечера находятся в четырех стенах?

— Самая большая проблема этой изоляции, что мы сами не знаем наших детей, не знаем их истинных интересов. Мы заново знакомимся с ними, — пишут зрители на сайте программы.



В студии телепрограммы «Продленка для родителей» ректор РГПУ им. А. И. Герцена С. И. Богданов и директор лицея № 369 Красносельского района К. Э. Тхостов

Педагоги — психологи Герценовского университета — помогают родителям школьников справиться с проблемами карантина и сложностями дистанционного образования. Эксперты считают, что прежде всего необходимо «настроить» дома правильную психологическую обстановку. И начать нужно с себя. Здесь, как в самолете: во время предполетного инструктажа пассажиров всегда предупреждают, что в случае экстремальной ситуации взрослый сначала должен надеть кислородную маску на себя, а уже затем позаботиться о ребенке. То же самое касается психологической обстановки в доме.

— Представим ситуацию, когда утром в воскресенье семья, допустим, из 6 человек просыпается в квартире площадью 56 метров. Хорошо бы после завтрака разойтись таким образом, чтобы примерно час не видеть друг друга и не встречаться. Нужно так распределить пространство, чтобы иметь возможность побыть одному, в первую очередь взрослому человеку и прежде всего — матери. Ей необходимо создать некий ресурс, чтобы потом им можно было делиться со своими детьми. Ведь затем в течение дня она будет очень востребована, — советует доктор биологических наук профессор РГПУ им. А. И. Герцена Елена Николаева.

Вопрос «Как справиться с накопившимся раздражением, моим и ребенка?» стал одним из самых острых в последнее время. Эксперты «Продленки для взрослых» уверены: в данной ситуации на помощь придет физическая активность. Если накопилось раздражение, то лучше всего заняться спортом. Можно даже просто

пройтись пешком по лестничной клетке вверх-вниз, сделать несколько приседаний, попрыгать на скалке вместе с ребенком. Это даст небольшую передышку, поможет разгрузиться психологически и отвлечет и маму, и ребенка.

Еще одна важная проблема, которая, естественно, очень беспокоит родителей выпускников, — это сдача Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Каждый день появляются новые вводные по его проведению в этом году. Обстановка накаляется в первую очередь из-за неопределенности. Как справиться с волнением и накапливающимся стрессом?

Отсутствие четких временных ориентиров вызывает дестабилизацию настроения и даже гнев.

— Мы начинаем испытывать сильные, яркие эмоции. Это отнимает много энергии. Нужно принять ситуацию и идти дальше. Самое главное — не обсуждать это постоянно с ребенком, не выплескивать на него бурю своих эмоций. Слейте энергию за пределами своего дома, выйдите на балкон, позвоните друзьям, поделитесь с ними. Важно, чтобы ребенок не находился постоянно в поле «как все плохо», — рекомендует другой эксперт программы Александра Кошелева, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности Герценовского университета.

Но если отвлечься от бытовых проблем, все равно остается множество вопросов. Выпускная пора — всегда стресс, а в этом году, с учетом сложившейся ситуации, это еще более стрессовая ситуация. Родители обеспокоены неопределенностью, не отменяет ли ЕГЭ совсем?

— Не нужно торопиться вынимать камень из баини, которую мы строили много лет. Без ЕГЭ мы не обойдемся. Нужно создать оптимальные условия, чтобы адаптировать те практики, которые уже используются. И, конечно, максимально помочь выпускникам. Но об отмене аттестации речь не идет, — успокоил родителей в прямом эфире программы ректор РГПУ им. А. И. Герцена Сергей Богданов.

Он пообещал, что количество бюджетных мест не будет сокращено, а количество мест по целевому обучению даже увеличат. Ректор добавил, что университет очень ждет абитуриентов из всех регионов страны: учителя нужны везде. Во многих областях сегодня увеличивают зарплату преподавателям, и эта специальность становится все популярнее.

«Продленка для родителей» выходит на телевидении, но имеет современный интерактивный формат. Темы программы задают сами зрители: спрашивают о наболевшем на сайте и задают вопросы по телефону во время прямого эфира. Вопросов много, и они очень разные. Порой родители просят совета и поддержки психологов, иногда их интересует узкоспециальная информация.

«Главное, чтобы в ответах наших экспертов родители получили четкие советы, как действовать в конкретных ситуациях. В подзаголовке программы мы написали «Герценовский канал помощи родителям». Значит, мы должны оказывать эту реальную помощь», — уверен руководитель проекта начальник управления по связям с общественностью РГПУ им. А. И. Герцена Владимир Летуновский. Он считает, что родителям сейчас очень нужна такая продленка. Вопросов море — и методических, и психологических. Кому как не специалистам ведущего российского педагогического вуза идти на контакт с аудиторией?

Любые временные трудности и проблемы проще всего преодолеть сообща. В это непростое время мы должны помогать и поддерживать друг друга. Как сказал ректор Герценовского университета Сергей Богданов: «Наш университет больше 220 лет готовит будущее России. И сегодняшние проблемы могут быть преодолены только вместе с вами. Дорогу осилит идущий».

Программа выходит каждую среду в 19.30 на канале «Теледом». Телефон прямого эфира: 8(812) 363-4883.

Юлия УЛАНОВА



## К 75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

# ПРЕЗИДЕНТСКАЯ БИБЛИОТЕКА О СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Победа в Великой Отечественной войне — это результат огромного труда, мужества и самоотверженности советского народа. В сложный период люди объединились в борьбе против врага. Перемены произошли во всех областях: от экономики до социальной сферы, в том числе претерпела изменения и система военного образования.*

На портале Президентской библиотеки в одной из масштабных электронных коллекций «Память о Великой Победе» можно найти информацию о подготовке военных кадров. В разделе «Мощь русского оружия: боевые операции в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» представлены материалы, раскрывающие подробности создания боеспособной и непобедимой армии.

В автореферате диссертации С. Иванова «Военные училища Наркомата обороны СССР в Сибирском военном округе в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)» отмечается, что именно хорошая подготовка военных определила исход противостояния: «Победоносное завершение Великой Отечественной войны — свидетельство того, что в ходе войны в СССР была создана эффективная система военного образования».

Правильно подготовить к боевым действиям важно было военных всех уровней. Требовались новые подходы к работе как с курсантами военных образовательных учреждений, так и с призывниками, которые не обладали базовыми знаниями. В зависимости от рода войск была выстроена своя система физической подготовки, обучения обращению с различными видами оружия и т. д.

Большое внимание уделялось боевым навыкам. В автореферате диссертации Н. Ростова «Подготовка резервов для фронта в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: (на материалах Сибирского военного округа и Забайкальского фронта)» рассказывается об организации боевой подготовки в запасных и учебных стрелковых, артиллерийских, кавалерийских соединениях и частях связи. Исследователь отмечает, что в целях формирования практических навыков и знаний воинов в частях и соединениях оборудовались учебные полигоны, специальные оборонительные районы, штурмовые полосы, противотанковые районы. «Основной упор делался на тактико-специальную и огневую подготовку. С целью создания реальной обстановки и закрепления приобретенных навыков практиковалось проведение совместных занятий воинов различных специальностей. Личный состав учился преодолевать крутые скаты, спускать материальную часть. Все маршевые подразделения обязательно обучались преодолению водных преград и стрельбе в горах и городе. Маршевая выносливость и физическая закалка воинов вырабатывались в ходе длительных маршей подразделений и частей с полной боевой выкладкой и штатным вооружением. В зимнее время марши совершались на лыжах, значительную часть времени воины проводили в подвижных зимних лагерях», — пишет Н. Ростов.

Однако в военный период определилась особая важность изучения и быстрого внедрения фронтового опыта. Все вышперечисленные способы подготовки не принесли бы своей пользы, если бы не подкреплялись знаниями, которые были получены непосредственно на передовой. Анализ боевых действий и рекомендации от фронтовиков стали основополагающим фактором обучения и воспитания курсантов военных училищ, школ, курсов и т. д.

Именно анализ фронтового опыта позволил выстроить всю систему военного образования. Главной задачей было



качественно организовать передачу знаний от тех, кто уже успел побывать на фронте, тем, кому еще только предстояло выйти на поле боя. Важно было донести не только то, какими ресурсами обладала советская армия, какой тактики придерживалась наша сторона в войне, но и точно охарактеризовать возможности и особенности поведения противника.

В вышеупомянутой работе Н. Ростов отмечает, что с целью изучения опыта войны и повышения методических навыков на должности командно-начальствующего состава стали назначать преимущественно фронтовиков, преподавательский состав направляли на стажировку на передовую, создавались специальные группы офицеров для изучения фронтового опыта и выработки практических рекомендаций о внесении изменений в предметные и учебные планы.

Кроме того, активно стали проводиться встречи и беседы с фронтовиками. В прессе начали массово публиковаться статьи о военнослужащих, которые делились своим опытом, рассказывали о возможностях и превосходстве нашей армии и тактике врага; активно освещались боевые подвиги.

Популярными становятся материалы, в которых советские командиры анализировали поведение немцев и давали советы молодым солдатам. На портале Президентской библиотеки представлена брошюра Героя Советского Союза, командира 1-й Гвардейской мотострелковой Московской дивизии А. Лизюкова «Что надо знать воину Красной армии о боевых приемах немцев». В ней советский военачальник проводит анализ тактики врагов, а также дает рекомендации, основанные на собственном опыте. В своей работе он отмечает, что все боевые приемы немцев в войне против советского народа, начиная от крупных операций и заканчивая отдельными частными боями, были рассчитаны на создание паники и замешательства в наших войсках. «В вопросах тактики или, проще говоря, в вопросах ведения отдельных частных боев для достижения цели ошеломления и паники противник применяет следующие приемы: выдвигание просачивающихся групп автоматчиков, бессистемные обстрелы с кочующих минометных батарей, внезапные огневые артиллерийские налеты по всей глубине наших боевых порядков, броски танковых ежей», — пишет Александр Лизюков. Затем он подробно рассматривает каждый из упомянутых приемов, чтобы солдаты были готовы к таким моментам и не поддавались на провокации.

Преимущество использования фронтового опыта подтверждала и вражеская сторона. «В ходе войны русские постоянно совершенствовались, а их высшие командиры и штабы получали много полезного, изучая опыт боевых действий своих войск и немецкой армии. Они научились быстро реагировать на всякие изменения обстановки, действовать энергично и решительно», — отметил однажды известный военачальник Третьего рейха Ф. Меллентин.

Значение фронтового опыта в системе военного образования того времени невозможно переоценить. Более того, полученные знания были важны и для дальнейшего применения. В автореферате диссертации И. Ковшова «Система подготовки танковых специалистов на Урале в годы Великой Отечественной войны» отмечается, что накопленный материал о танковых войсках был нужен для обучения и в послевоенное время. В случае повторных внешних атак у нашей армии уже были ценные материалы, позволяющие быстро выстроить свою тактику ведения боя. «В первые послевоенные годы вышли краткие очерки о советских танковых войсках. В то же время большая часть материалов по опыту боевого применения танковых войск, обучению танковым специальностям передавались через приказы, директивы центральных органов военного управления, а также путем распространения специализированных изданий с грифами «секретно» и «для служебного пользования», — подчеркивает исследователь.

Опыт участников Великой Отечественной войны ценен и в современной системе военного профессионального образования. Сегодня специалисты также отмечают важность преемственности боевых традиций при подготовке военных кадров, поэтому опыту 1941–1945 гг. уделяется особое внимание на занятиях.

Узнать много других важных и интересных фактов о Великой Отечественной можно в коллекции «Память о Великой Победе». В нее включены официальные документы, фото- и кинохроника, газеты, книги, издания агитационно-пропагандистского характера, сборники статей, биографий, свидетельства участников боевых сражений и тружеников тыла, их личные документы, изображения боевых и трудовых наград, памятников и мемориальных комплексов. Все материалы распределены по семи тематическим разделам. Коллекция формируется с 2010 г., содержит более 24 тысяч единиц хранения и постоянно пополняется новыми уникальными материалами.

*Материал предоставлен пресс-службой Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина*

## БРОШЮРА-БОЕЦ

*Во время Великой Отечественной войны врачи продолжали работать в госпитальных Ленинграда, в том числе знатоки лечебной физкультуры, которые проделали, казалось бы, невозможное для восстановления здоровья раненых.*

Выпускались и брошюры-пособия по лечебной физкультуре. Одна из таких брошюр во время ночных дежурств была написана профессором Александром Борисовичем Гандельсманом, выпускником 1 Ленинградского медицинского института им. академика И. П. Павлова (1 ЛМИ) 1931 г. После работы хирургом в больнице в Новгородской области он возглавил в 1941 г. службу лечебно-физической культуры санитарного управления Ленинградского фронта. Пособие предназначалось для бойцов в период их выздоровления после ранений.

Удивительно, но в Ленинграде каким-то чудом еще работало отделение издательства «Физкультура и спорт». Александр Борисович хорошо помнил тот день, когда он понес туда рукопись. Учреждение находилось в здании Дома книги.

Первая блокадная зима наступила рано, в ноябре. Оглушительно громко скрипел снег под ногами. Александр Борисович вышел на Невский. Движение пешеходов тут чуть теплится. Поднявшись по лестнице, отыскал нужную дверь. В комнате за столами сидели трое — мужчина, он оказался главным редактором, и две женщины: одна, с болезненно серым лицом — жена редактора, другая, укутанная в теплое пальто и все время отрывавшаяся от работы, чтобы дыханием согреть коче-

неющие от холода пальцы, — машинистка. Редактор улубился в чтение рукописи.

— Здесь должны быть рисунки, — пояснил Гандельсман.

— Где они?

— У меня в голове.

— Хорошо. У нас есть художник, он в соседней комнате.

— Я рисую, — сказал художник, — и тут же сделал все эскизы.

Гандельсман предложил машинистке — могу вам продиктовать. Отпечатали в этот раз половину текста. Уходя, Александр Борисович достал из полевой сумки начатую коробку витаминов, оставил ее хозяевам печальной комнаты. В следующий раз художника он уже не застал, тот умер на другой день. Рукопись была отпечатана. Но и машинистку свалил голод, она уже не поднялась. Умер редактор Коган, жена пережила своего мужа всего на несколько дней...

«Может, не ко времени я все это?» — снова и снова раздумывал Гандельсман. Не уходило чувство вины перед теми, для кого работа с его рукописью стала последней в их жизни.



А. Б. Гандельсман. 1909–1992 гг.



Из сохранившегося экземпляра брошюры. 1942 г.

Нет, она была нужна. Начальник санитарного управления Красной Армии дал указание издать брошюру для всех фронтов. Она вышла в свет в 1942 г.

Брошюра-памятка, шириной в полтетради, напечатанная на желтоватой грубой бумаге, книга-боец. Она — память и о тех, кто в жестокой вражеской осаде оставался на своем издательском посту.

Я, его дочь, работаю в Первом Санкт-Петербургском государственном медицинском университете им. акад. И. П. Павлова на кафедре медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры. Мне хочется, чтобы все знали о подвиге наших медиков в период блокады Ленинграда.

*Татьяна Александровна ЕВДОКИМОВА, житель блокадного Ленинграда, выпускница 1 ЛМИ 1962 года, профессор*



## К 75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

# ПЕСНИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ ПРОЗВУЧАЛИ В ПОЛИТЕХЕ

*Пандемия коронавируса, охватившая весь мир, повлияла на возможность проведения мероприятий, приуроченных к 75-летию Великой Победы над фашизмом. 9 Мая мы, к сожалению, не смогли участвовать в традиционных торжествах, выйти с друзьями на улицы, пройти в рядах «Бессмертного полка». Но ничто не помешает нам испытывать гордость за беспримерное мужество наших ветеранов, чтить героев и радоваться этому священному дню. Поэтому знаковый митинг, который в преддверии Дня Победы ежегодно проходил у Памятника погибшим политехникам, на этот раз состоялся в формате онлайн-концерта.*

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ) решил присоединиться к акции «Песни Великой Победы», которую инициировала президентская платформа «Россия — страна возможностей» при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ. Памятник погибшим политехникам — святое место для каждого из нас: отсюда уходили на фронт студенты, преподаватели и сотрудники университета. Из-за режима самоизоляции церемония возложения прошла в скромном формате — без гостей. В ней приняли участие только первые лица вуза. Память павших в Великую Отечественную войну бойцов почтили минутой молчания.

— Ничто не может помешать нам объединиться и поздравить дорогих ветеранов, — уверен ректор СПбПУ Андрей Рудской. — Мы знаем о той войне по рассказам ветеранов, читали о ней в книгах, видели в художественных фильмах. Но дух, атмосферу времени ничто не передает лучше, чем песни. «Катюша», «Священная война», «Темная ночь», «День Победы» и другие военные песни мы знаем с детства, и в каждой семье есть любимая. Они передаются из поколения в поколение и не позволяют забыть о великом подвиге нашего народа. День Победы всегда будет для нас священным



праздником. И сегодня он обретает особый смысл. Это не только дань уважения павшим за Родину и возможность сказать спасибо живым, но и победа над новым цивилизационным вызовом.

У Памятника погибшим политехникам исполнили песни проректор Михаил Греков, студент Института физики, нанотехнологий и телекоммуникаций Никита Харин и магистрант Института энергетики Александр Альварес Рохас. Дистанционно из города-героя Новороссийска к ним присоединилась студентка Института промышленного менеджмента, экономики и торговли Анастасия Дудка, студентка Инженерно-строительного института Дарья Дриго — из города-героя Волгограда и администратор Центра патриотического воспитания молодежи СПбПУ, студент Института энергетики Андрей Тертерян — из атомграда Сосновый Бор. «Вспомните, ребята», «Ах, война, что ты сделала, подлая...», «А зори здесь тихие», «Здесь пти-

цы не поют», «Простите пехоте», «Темная ночь» — студенты и сотрудники Политеха исполнили легендарные песни военных лет и доказали, что наша благодарность за Победу не подвластна ни времени, ни границам, ни самоизоляции.

В условиях ограничений, введенных из-за распространения коронавируса, многие проекты, приуроченные к празднику Великой Победы, прошли в онлайн-формате. Резиденты международного студенческого клуба PolyUnion, который работает на базе Высшей школы международных образовательных программ СПбПУ, записали видеопоздравление. В нем 18 студентов из России, Колумбии, Франции, Таджикистана, Турции, Финляндии, Джибути и других стран прочитали по строчкам бессмертное стихотворение Константина Симонова «Жди меня», написанное поэтом в августе 1941 г. Почти 80 лет это стихотворение является манифестом веры, надежды и

преданности. «Я люблю стихотворение «Жди меня» и очень рада, что ребята поддержали мою идею. Все настолько прониклись этими чудесными строчками, что сняли видео буквально за один день», — прокомментировала студенческий руководитель PolyUnion Шукрона Зарипова.

Видеопроjekt «Политехники о войне» позволил всем желающим рассказать о своих родственниках, увидевших, прошедших и переживших Великую Отечественную войну. Были выпущены «победный» электронный выпуск газеты «Политехник» и серия специальных публикаций на сайте, в которых вспоминали биографии воевавших сотрудников и студентов Политеха. В онлайн-формате прошел «Бессмертный полк», также в социальных сетях была запущена акция «Вспомнить всех поименно».

**Инна ПЛАТОВА**

## ИНЖЕНЕРЫ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ — ГЕРОИ И ИХ ПРЕЕМНИКИ

*Время не стоит на месте, оно неумолимо летит вперед, побуждая нас к размышлению о важнейших событиях истории. Проходят годы, сменяются поколения, но Великая Победа как символ национального единства, героизма и воинской славы остается с нами навечно. В этом году наша страна в 75-й раз отмечала День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., в которой советский народ боролся за свободу и мирное будущее.*

Огромную роль в достижении победы сыграл железнодорожный транспорт, обеспечивший связь через бескрайние просторы нашей страны. В тяжелые годы войны железные дороги СССР приняли на себя более 80 % всего грузооборота, в том числе стратегически важных воинских перевозок.

Над сохранением и развитием железнодорожной связи в тех страшных условиях трудились сотни тысяч специалистов, и среди них — сотрудники и выпускники старейшего транспортного вуза страны — Ленинградского института инженеров железнодорожного транспорта (ЛИИЖТ), в настоящее время — Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС).

Когда началась война, в ЛИИЖТ, как и других вузах, проходила летняя сессия. Тем не менее сотрудники и студенты института немедленно заявили о своей готовности встать на защиту Родины, вступили в ряды армии, флота, в партизанские отряды. В стенах ЛИИЖТ был создан штаб оборонных работ во главе с начальником института М. М. Панфиловым для создания оборонительных рубежей на подступах к Ленинграду.

Инженеры путей сообщения — выпускники ЛИИЖТ — входили в число руководителей железнодорожного транспорта по всей стране. Их самоотверженный труд прекрасно иллюстрирует один факт: несмотря на постоянные бомбардировки, ни на одном участке железных дорог движение не останавливалось более чем на шесть часов. Всем известны имена вы-

дающихся выпускников ЛИИЖТ, героически проявивших себя в военные и послевоенные годы: будущий министр путей сообщения СССР Б. П. Бецев, легендарный начальник Октябрьской железной дороги Б. К. Саламбеков, начальник Волховстроевской дистанции пути Северной железной дороги А. И. Рыков и многие другие.

В полные испытаний дни блокады, когда главной целью было выживание, сотрудники ЛИИЖТ, как и их коллеги из других вузов города, продолжали трудиться и помогать стране и родному Ленинграду. Активное участие приняли ученые и выпускники ЛИИЖТ в строительстве Дороги жизни. Так, ученые института подробно изучили материалы, хранящиеся в библиотеке ЛИИЖТ (старейшей в стране научно-технической библиотеке!), проанализировали сведения о ледовой обстановке на Ладожском озере и сделали вывод: дорогу строить можно. Под руководством профессора ЛИИЖТ А. В. Ливеровского были спроектированы пирсы и пристаны на станции «Ладожское озеро».

При этом институт не прекращал своей основной работы и за годы войны выпустил 659 специалистов. Орденами и медалями СССР были награждены 842 сотрудника и воспитанника ЛИИЖТ. За победу, за мир и родную страну свои жизни отдали 1423 студента, преподавателя и сотрудника института.

Спустя 75 лет ПГУПС по-прежнему бережно хранит память о героях войны. Каждый год в канун Дня Победы проходят церемонии возложения цветов в Мемориальном сквере университета — к памятнику с именами лижтовцев, погибших во время Великой Отечественной войны.

Празднование Дня Победы в этом году сильно отличалось от привычных нам мероприятий. Но несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию, вся страна объединилась в общем желании достойно встретить 9 Мая и почтить память героев.

В Сети было запущено множество акций и марафонов, посвященных 75-й годовщине По-



Церемония возложения цветов в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Мемориальный сквер ПГУПС

беды, главная цель которых — выразить благодарность ветеранам и сохранить память о величии подвига советского народа. Студенты и сотрудники ПГУПС также присоединились к этим мероприятиям, объединив их коротким, но емким хештегом «ПГУПСпомним».

Патриотический отряд ПГУПС дал старт юбилейной акции «Георгиевская ленточка», которой в этом году исполняется 15 лет. Традиционно в рамках этой акции студенты раздают ленточки в университете, чтобы каждый мог почтить память героев Великой Отечественной войны. «Георгиевская ленточка» сохранила свое значение как символ памяти и торжества Великой Победы, но в этом году акция проводилась в онлайн-формате: каждый желающий мог присоединиться к ней, выложив фото с ленточкой в социальных сетях как символ единства с героическим поколением дедов и прадедов.

Новый формат приняла и акция «Бессмертный ЛИИЖТ». Чтобы отдать дань уважения ветеранам университета, патриотический от-

ряд ПГУПС пригласил всех желающих принять участие в онлайн-шествии, загрузить архивные фотографии близких и родных, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Среди обучающихся в филиалах и структурных подразделениях среднего профессионального образования ПГУПС был проведен конкурс военно-патриотической песни «Голос Победы». Студенты исполнили такие прекрасные произведения, как «Журавли», «От героев былых времен» и другие. По результатам интернет-голосования, в котором приняли участие 4445 человек, первое место заняли студенты Ярославского филиала ПГУПС.

Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I помнит своих героев поименно и передает эту память каждому новому поколению студентов.

**С. В. ХАРЧУК,**  
директор Музея ПГУПС,  
**М. К. КСЕНОФОНТОВА**



## К 75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

# ЛЕСГАФТОВЦЫ ЧТУТ ПАМЯТЬ СВОИХ ГЕРОЕВ

2020 год в Российской Федерации объявлен Годом памяти и славы. В этом году страна празднует 75-ю годовщину Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург) бережно хранит память о подвигах народа в годы войны. Преподаватели и студенты вуза внесли немаловажный вклад в победу над фашизмом, среди героев военных лет есть немало лесгафтовцев, которые встали на защиту Родины. В честь 75-й годовщины Великой Победы в университете состоялись патриотические акции.

В июне 1941 г., в первые дни войны, более 700 преподавателей и студентов института вместе с директором И. И. Никифоровым ушли добровольцами в Красную армию, партизанские отряды, народное ополчение. 160 студенток стали разведчицами и медицинскими сестрами. Лесгафтовцы сражались под Ленинградом и Москвой, участвовали в битвах за Сталинград и на Курской дуге, обороняли Кавказ и защищали северные рубежи нашей страны, а многие дошли до Берлина. 136 преподавателей и студентов составили в Кавголово 13 партизанских отрядов особого назначения. Эти отряды стали ядром мощного партизанского движения в Ленинградской области. Институт в первый год войны подготовил для Красной армии свыше 120 000 бойцов и командиров, владеющих приемами рукопашного боя, гранатометанием и техникой передвижения на лыжах. Решением городского Военного комиссариата институт стал учебно-методическим центром Ленинграда по военно-физической подготовке. Более 10 000 пар лыж, собранных у населения для фронта, были отремонтированы. Применение лечебной физической культуры помогло вернуть в строй более 30 000 бойцов и командиров Ленинградского фронта. На курсах, созданных при институте, для госпиталей было подготовлено свыше 1000 медсестер.

Дмитрий Косицын, заведующий кафедрой велосипедного и конькобежного спорта института в 1941–1942 гг. возглавил партизанский отряд. Отряд Д. Ф. Косицына считался у противников неуловимым, его участников враги называли «белыми призраками», а за голову командира и комиссара объявили большую награду.

За проявленные героизм и отвагу к званию Героя Советского Союза были представлены лесгафтовцы: студентка высшей школы тренеров, лыжница Клавдия Назарова, комиссар полка Дмитрий Балаханов, чемпион СССР в лыжных гонках Владимир Мягков, выпускник высшей школы тренеров института Иван Кувика.

За огромный вклад в военную подготовку и помощь фронту в Великой Отечественной войне 16 апреля 1942 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР Государственный орден Ленина институт физической культуры им. П. Ф. Лесгафта был награжден орденом Боевого Красного Знамени. Это единственный отечественный гражданский вуз, награжденный боевым орденом.



Конкурсная работа студентов



Патриотические мероприятия НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург в январе 2020 г.: ректор вуза Сергей Бакулев поздравляет ветеранов

В последние полтора года университет готовился к мероприятиям, приуроченным к празднованию 75-й годовщины Великой Победы.

В преддверии торжественных событий на официальной странице НГУ им. П. Ф. Лесгафта в социальной сети «ВКонтакте» были размещены видеоматериалы. На страницах корпоративной газеты «Лесгафтовец» напечатаны истории фронтовиков, спортсменов, прошедших через все тяготы и лишения войны. На сайте опубликованы материалы о лесгафтовцах — партизанах-фронтовиках отряда Д. Ф. Косицына, о Герое Советского Союза К. И. Назаровой, фронтовиках В. И. Шапошниковой, К. В. Галибине, Г. Н. Верич, Т. М. Каневец, В. Д. Воноге и других. Исторический центр вуза подготовил выставку «Лесгафтовцы в годы Великой Отечественной войны». А в разделе «Библио-» можно ознакомиться с материалом «Библиотеки блокадного Ленинграда».

Студенты приняли активное участие в конкурсах патриотической направленности, основная цель которых — сохранение материальных и духовных ценностей поколений.

В связи с эпидемиологической ситуацией в стране мероприятия по празднованию Дня Победы прошли с использованием дистанционных технологий, с соблюдением всех мер безопасности. Однако, несмотря на обстоятельства, мы не могли не поблагодарить наших многоуважаемых ветеранов.

7 мая студенты НГУ им. П. Ф. Лесгафта поздравили ветеранов лесгафтовцев. Этот праздник — символ мужества и героизма, священная дата в нашей истории. Любовь к Родине, своему народу, непоколебимая решимость защищать Отчизну до последнего вздоха позволили тогда одержать победу

в страшной войне. Великая Победа объединяет разные поколения нашей страны. Ратные подвиги лесгафтовцев являются для нас примером патриотизма. Низкий поклон и благодарность нашим ветеранам за беззаветную преданность Отечеству.

В День Победы делегация университета возложила цветы к мемориалу альпинистов в Петропавловской крепости. Альпинисты — Михаил Бобров, Алоиз Земба, Александра Пригожева, Ольга Фирсова, Михаил Шестаков маскировали высотные доминанты Ленинграда во время блокады.

Данная акция проводится НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург уже на протяжении многих лет. В этом году состав участников был существенно ограничен. В качестве гостей были приглашены только родственники и самые близкие погибшим героям люди. Традиционное восхождение на шпиль собора во имя первоверховных апостолов Петра и Павла состоится после снятия ограничительных мероприятий.

9 мая на церемонии возложения цветов университет представлял проректор по научно-исследовательской работе полковник, профессор Сергей Ашкинази. Он вручил вдове Михаила Боброва — Наталье Бобровой копию памятника воинам горнострелковой дивизии, выбившим немецкие войска с Кавказского хребта. В этой героической дивизии воевал Михаил Бобров. Сам памятник установлен в поселке Терскол.

Празднование Дня Победы — это не просто дань памяти и уважения подвигу нашего народа. Это всенародный праздник. Он объединяет разные поколения нашей страны, вдохновляет на новые свершения, помогает преодолевать трудности и идти вперед.

**Анастасия АШИЖЕВА,**  
пресс-центр НГУ им. П. Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург

## ПАМЯТНИК ГЕРОЯМ

9 мая, к 75-летию победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., в Санкт-Петербургском государственном педиатрическом медицинском университете (СПбГПМУ) был открыт памятник сотрудникам и студентам, павшим в Великой Отечественной войне.

Мемориал размещен на центральной аллее университета. На открытии памятника присутствовал священник храма святых Стратотерпцев царя Николая и царицы Александры при СПбГПМУ отец Андрей. В своей речи он отметил: «Открытие мемориала, увековечивающего память медиков, погибших в Великой Отечественной войне, — событие, вызывающее духовный подъем и радость, поскольку память об их бессмертном подвиге позволяет героям жить в сердцах живущих. Подвиг врачей, медицинского персонала является для нас

священным. Они исполнили заповедь Христову о том, что нет большей любви, чем положить душу и свою жизнь за другого». После молитвы памятник был освящен. Затем с приветственным словом выступил ректор Педиатрического университета Дмитрий Олегович Иванов: «Установка мемориала — это та скромная дань уважения, которую мы можем выразить людям, работавшим в Педиатрическом институте во время войны, погибшим на фронтах, выстоявшим во время блокады. Я очень благодарен тем, кто принимал участие в строительстве и открытии памятника, и хотел бы пожелать всем мирного неба и крепкого здоровья».

В заключение мероприятия представители администрации и студенчества возложили цветы к мемориалу и памятной доске на здании администрации.

Л. А. ТИТОВА





НОВОСТИ ВУЗОВ

# ВОЕНМЕХ. МОЛОДЁЖЬ. ВЕСНА 2020 ГОДА

*Весна этого года для молодежи, которая занимается наукой, инженерным делом, и, вообще, для людей творческих и просто деятельных выдалась, прямо скажем, не самая простая. Обычно эти месяцы бывают насыщены разного рода молодежными мероприятиями — всевозможными научными конференциями, конкурсами, фестивалями, но всеобщая изоляция внесла свои коррективы в эту часть нашей жизни.*

### Наши конференции

Несмотря на отмену массовых и публичных мероприятий, руководство Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова (БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова) приняло решение не отказываться от проведения запланированных конференций и конкурсов, а провести их в другом формате — заочном, широко применяя дистанционное общение.

В апреле в Военмехе прошла — и успешно — общероссийская научно-техническая конференция «Молодежь. Техника. Космос». Ежегодно, на протяжении последних двенадцати лет, конференция становилась площадкой для общения и обмена опытом студентов, молодых ученых и специалистов всех аэрокосмических вузов и предприятий ракетно-космической отрасли России. И приятно, что и этот непростой год не стал исключением. Несмотря на смену привычного формата проведения, с уверенностью можно сказать, что конференция дала неплохие научные результаты.

Свои материалы для участия в конференции прислали более 300 авторов. Председатели всех десяти секций, по которым были представлены доклады, провели большую работу — внимательное прочтение, отбор, экспертную оценку качества присланных материалов. Сопредседатель секции ракетно-космической техники (самой представительной, так что пришлось разбить ее на отдельные подсекции) профессор Леонид Павлович Юнаков отметил: «Заочный формат конференции, бесспорно, дал свой положительный результат, но, скажу откровенно, наука творится людьми, и эти люди, конечно же, должны вести живой диалог. Любое знание должно быть одухотворено живым общением».

В итоге по единогласному решению оргкомитета Гран-при конференции — традиционная военмеховская премия «Шаг в науку» — в этом году достался Михаилу Надежину, студенту факультета «Информационные и управляющие системы» Военмеха, автору статьи «Применение методов искусственного интеллекта в задаче диагностики технического состояния привода электронасосного агрегата». Оргкомитет отметил, что эта работа заслужила по-настоящему высокую оценку, это тот самый случай, ког-

ПРОЕКТ ПАМЯТНИКА РАБОТНИКАМ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА



Иллюстрация: БГТУ «ВОЕНМЕХ»

да результаты, можно сказать, соответствуют переднему краю науки.

В итоге более строгого, чем обычно, отбора к публикации было рекомендовано порядка 80 % присланных статей; сборник трудов конференции будет выпущен этим летом.

Кроме конференций потенциал творческой молодежи в Военмехе продолжают поддерживать и развивать в рамках проектной деятельности. Все в том же дистанционном режиме студенческие коллективы под руководством наставников ведут работу над своими научно-техническими проектами, сместив акцент на выполнение индивидуальных задач в рамках единой работы. Появилось время тщательно проработать аналитическую часть, чтобы затем оформить заявки на участие в предстоящих конкурсах для получения поддержки инновационной деятельности. Ведь многие организаторы таких конкурсов в текущих условиях продлили сроки приема заявок.

Важно, что нынешней весной налицо и другие успехи военмеховцев — это и восемь новых победителей конкурса УМНИК, и успешные проекты, вышедшие в финал конкурсов СТАРТ и «Моя страна — моя Россия».

### Наши конкурсы

В преддверии 75-й годовщины Победы в Военмехе по инициативе Ассоциации выпускников БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова и при поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко был проведен студенческий конкурс проектов памятного знака работникам обо-

ронно-промышленного комплекса нашей страны, который будет установлен во внутреннем дворе главного здания университета. Оператором конкурса выступил Санкт-Петербургский союз дизайнеров, разработавший условия его проведения и сформировавший компетентное профессиональное жюри, оценившее представленные проекты.

Проведению конкурса предшествовала сложная подготовительная работа, связанная с формированием технического задания и согласованием со службами университета возможной зоны установки памятника. Смысловым центром будущего памятника должны были стать элементы системы противоракетной обороны второго поколения, в разработке которой принимали самое активное участие военмеховцы — и фронтовики, и выпускники первых послевоенных лет. Памятник должен подчеркнуть неразрывную связь инженеров оборонного профиля разных поколений — тех, кто в годы Великой Отечественной войны и в непростое послевоенное время самоотверженно трудился над созданием надежного оружия, защищавшего нашу страну. Работа, согласитель, кропотливая и очень непростая.

В итоге на конкурс были представлены четыре проекта, и победителем признали работу Анастасии Кузнецовой и Валентины Покрыщенко (Высшая школа креативной индустрии и дизайна Института машиностроения, материалов и транспорта, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого).

Подчеркнем, что авторам проекта-победителя удалось бережно вписать в созда-

ваемый комплекс и тот памятный знак, который был установлен в 1985 г., к 40-й годовщине Победы. При этом не была нарушена структура исторически сложившейся зоны, где в Военмехе традиционно проводятся торжественные мероприятия. Победивший проект уже положен в основу комплекта технической документации, необходимой для сооружения и установки памятника.

Надо особо отметить, что до сих пор на территории России нет ни одного памятника работникам отечественного оборонно-промышленного комплекса. И появление такого мемориала именно на территории университета оборонного профиля отнюдь не случайно. Военмех не просто выпускал инженеров, конструкторов, технологов, достойно проявивших себя и в военное, и в мирное время, университет стоял у истоков создания отечественного оборонно-промышленного комплекса, продолжая оставаться на лидирующих позициях и сегодня.

### Наши социальные проекты

В сложившихся трудных условиях Военмех стремится решать важную социальную задачу: научные подразделения университета открывают возможности для трудоустройства студентов внутри вуза.

В университете уже созданы новые рабочие места для инженеров, техников, научных и младших научных сотрудников — в структурах, подчиненных проректору по научной работе и инновационному развитию вуза: научно-исследовательская лаборатория и опытно-конструкторское бюро, Инжиниринговый центр «ВОЕНМЕХ» и научно-образовательные центры, центры коллективного пользования и специализированные студенческие конструкторские бюро университета, а также Управление научных исследований, Центр научно-технического творчества студентов, опытное производство, обеспечивающие подразделения.

К началу мая было трудоустроено более 60 студентов (с возможностью работать удаленно и без отрыва от учебы, со средней заработной платой около 25 000 руб.), а еще порядка 20 человек будет трудоустроено в самое ближайшее время. Добавим к этому, что более 50 вчерашних выпускников вуза сейчас нашли работу на полную занятость в научно-исследовательских подразделениях вуза со средней зарплатой от 60 000 руб.

Итак, в связи со всеми текущими событиями, с карантинными мерами и санитарными ограничениями вспоминаются слова знаменитого ученого и изобретателя Александра Белла: «Когда одна дверь закрывается, открывается другая...»

Михаил НИКИТИН

НОВОСТИ НАУКИ

# ЕЩЁ ОДИН ШАГ К ИМПОРТОНЕЗАВИСИМОСТИ

*Трение — неизбежный процесс при соприкосновении поверхностей тел. В большинстве традиционных механизмов, таких как зубчатые шестеренки, двигатели внутреннего сгорания, автомобили и другие, трение играет отрицательную роль, снижая коэффициент полезного действия механизма. Инновационная нанотехнологическая разработка ученых Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна (СПбГУПТД) придает поверхностям, с которыми она взаимодействует, новые, нехарактерные ранее свойства, значительно снижая коэффициент трения.*



Фото: СПбГУПТД

Полимерные элементоорганические композиции (ПЭК) нашли применение на рынке автомобилестроения: в карбюраторных, инжекторных, дизельных, роторных двигателях, трансмиссиях, редукторах, коробке переключения передач, подвеске, тормозных системах, различных шарнирах, подшипниках и прочих элементах, где присутствует трение. Тончайшей пленкой материал обволакивает детали машин, и в результате повышается абразивостойкость, механическая прочность, стойкость к длительному воздействию окружающей среды.

Данные нанотехнологии применяются для обработки комплектов сцеплений. «Стендовые испытания опытных образцов сцеплений имели реальный успех, — комментирует автор разработки, начальник научной лаборатории «Промтехпроект» СПбГУПТД Сергей Иванович Лёдов, — они выдержали испытания в 5,5 миллиона циклов без признаков разрушения, превзойдя в 3 раза продукцию немецкого производителя, который считается лучшим в своей отрасли. Высокое качество нашей продукции, достигаемое благодаря применению данных «нанотехнологий», дает

большие перспективы для достижения импортонезависимости».

Одними из основных партнеров СПбГУПТД, которые используют автокомпоненты, усовершенствованные ПЭК, при комплектации своих автомобилей и специальной техники, стали публичное акционерное общество «КАМАЗ» и общество с ограниченной ответственностью военно-промышленный комплекс «Военный инженерный центр». Качество продукции подтверждено испытаниями на ведущих предприятиях страны: Государственном космическом научно-производственном центре

имени Н. В. Хруничева, открытом акционерном обществе «Автодизель», публичном акционерном обществе «Научно-производственный центр «КАМАЗ»». Получены положительные результаты на Минском автомобильном заводе и «Автомобильном заводе «Урал» в Миассе. К разработке уже проявили интерес зарубежные предприятия из Ирана, Индии, Америки, Армении, Белоруссии, Узбекистана, Туниса и Германии.

Следующим техническим узлом, за который принялись ученые СПбГУПТД, стал двигатель. Разработанную полимерную композицию «доставили» до контактного места, где необходимо снизить трение, с помощью «носителя». Таким «носителем» в двигателе является масло. Исследования показали, что если добавить состав в масло, то уже после первичной обкатки заметны отличные результаты: улучшается запуск двигателя, снижается уровень акустического шума, машина идет плавно, экономично расходует топливо.

Разработка найдет применение и в спорте высших достижений. Ученые СПбГУПТД провели испытания, в ходе которых все пары трения велосипеда были обработаны смазкой на основе полимерной композиции, что существенно снизило коэффициент трения, и велосипед буквально катился «самостоятельно».

Юлия ЕФРЕМОВА, Лилия ШАФИКОВА



## ВЫДАЮЩИЕСЯ ВЫПУСКНИКИ

# НАШ ВОЕНМЕХОВСКИЙ КОСМОНАВТ В космосе — четвёртый выпускник ВОЕНМЕХА

Весной с космодрома Байконур состоялся успешный запуск ракеты-носителя «Союз-2.1А» с пилотируемым кораблем «Союз МС-16». Этот полет сразу же был признан уникальным. Во-первых, основной экипаж был заменен на дублеров всего за полтора месяца до старта, что происходит крайне редко. И, во-вторых, запуск пилотируемого корабля впервые состоялся с помощью нового носителя «Союз-2.1А», обладающего большим преимуществом по сравнению с предшественниками — цифровой системой управления.

Двигаясь по четырехвитковой схеме сближения с Международной космической станцией (МКС), «Союз МС-16» успешно пристыковался к модулю «Поиск» ее российского сегмента. И экипаж — Анатолий Иванишин и Иван Вагнер, представляющие Россию, и Кристофер Кэссиди, астронавт NASA, — открыл люки и перешел на борт МКС, где его ожидали члены предыдущей экспедиции, уже готовившиеся к возвращению на Землю. Весь полет к новому месту работы занял у космонавтов всего 8 часов.

Первым из экипажа перейти в помещения станции доверили Ивану Викторовичу Вагнеру, космонавту-испытателю Научно-исследовательского испытательного центра подготовки космонавтов имени Ю. А. Гагарина, выпускнику кафедры «Ракетостроение» Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова 2008 г. Таким образом, в космосе приступил к работе уже четвертый космонавт Военмеха!

Из книги А. Б. Железнякова «Космонавты мира», едва ли не самой полной энциклопедии, посвященной покорителям космоса: «Вагнер Иван Викторович — родился 10.07.1985 г. в пос. Северонезжск (Плесецкий р-н, Архангельская обл.). Космонавт-испытатель Роскосмоса. В 2002 г. окончил общеобразовательную среднюю школу в пос. Северонезжск. С октября 2007 г. по май 2008 г. работал инженером-конструктором в ОАО «Климов» в Санкт-Петербурге. В 2008 г. окончил Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова и получил степень магистра техники и технологии по авиаракетостроению. С ноября 2008 г. работал инженером Главной оперативной группы управления (ГОГУ) РКК «Энергия», с февраля 2009 г. работал помощником руководителя полетами российского сегмента Международной космической станции (МКС). С апреля 2010 г. — в отряде космонавтов, 15 ноября приступил к общекосмической подготовке в ЦПК им. Ю. А. Гагарина, которую окончил в августе 2012 г. и получил квалификацию космонавт-испытатель. Опыта космических полетов не имеет...» Можно констатировать, что 9 апреля 2020 г. фраза об «отсутствии опыта космических полетов» безнадежно устарела.

Вот фрагмент одного из интервью, пожалуй, самого первого, которое будущий космонавт дал петербургской газете «Пять углов» незадолго до защиты им магистерской диссертации: «...В старших классах я уже четко хотел найти для себя что-то, связанное с ракетостроением, причем обязательно с космическим. Одно время думал поступать в Академию Можайского, но, во-первых, там не готовят конструкторов, а, во-вторых, армейский образ жизни — не для меня. Поэтому собрал информацию о вузах Москвы и Петербурга и в итоге выбрал питерский Военмех. Здесь учат думать. И это, как мне кажется, самое главное, что мы получаем в Военмехе. Нас учат осознанно принимать решения, в принципе, это становится стилем жизни, о какой бы сфере речь ни шла».

Позднее, уже став космонавтом-испытателем, на встрече со студентами Военмеха Иван Вагнер говорил о главном решении своей жизни, решении, принятом им вполне осознанно: «...В 2003 году в Военмех приезжали Георгий Михайлович Гречко и Сергей Константинович Крикалёв. Они сидели рядышком в актовом зале, разговаривали с нами, студентами, рассказали множество интересных вещей, и именно тогда я подумал — а почему бы и мне не попробовать себя в этой области. К старшим курсам эта идея вполне чет-



Экипаж «Союза МС-16» (снизу вверх) Анатолий Иванишин, Кристофер Кэссиди и Иван Вагнер. 9 апреля 2020 г. Космодром Байконур. Фото корпорации «Роскосмос»



Иван Вагнер вычеркивает своё имя из списка «Лиги нелетавших космонавтов» нашивке, размещенной на МКС. Фото корпорации «Роскосмос»

ко оформилась и прочно засела в голове. Знаете, это когда уже точно знаешь, что надо идти вперед, чтобы потом не мог бы сам сказать, мол, никогда не прощу я себе, что не попытался, не попробовал, не решился... По окончании Военмеха я поехал работать в РКК «Энергия», и уже там постепенно шел к этой намеченной цели. Удалось успешно пройти медкомиссию, и после этого выяснилось, что по медицинским показателям я вполне годен для космической профессии».

Российский космонавт с порядковым номером 123, и 566-й — во всемирном списке исследователей космоса, самый молодой космонавт, с 2001 г. отправившийся на орбиту (а 35 лет ему исполнится в полете, на борту МКС). Иван Вагнер неоднократно общался с представителями прессы в те пятьдесят дней, что были отведены его экипажу на интенсивную подготовку. Тут надо сказать, что в течение всего времени своего пребывания в отряде космонавтов (долгие для него девять с половиной лет) Иван всячески подчеркивал, что пока ничего особенного в своей «космической карьере» не совершил, и все его интервью — лишь выполнение сугубо профессиональ-

ных обязанностей, но теперь ситуация поменялась.

На вопрос, какой самый сложный экзамен ему запомнился из школьных и студенческих лет, Иван сказал: «Я сдавал обычные экзамены в школе, не ЕГЭ. Пожалуй, самыми сложными были экзамены по физике и математике, хотя я люблю эти предметы. По ним отдельно усиленно готовился, чтобы сдать вступительные экзамены в университет, потому что по этим дисциплинам требовался уровень выше, чем в общеобразовательной школе. Спасибо моим учителям, которые помогали, поддерживали... А вот где действительно много экзаменов и зачетов, так это в ЦПК. За прошедшие годы их даже не десятки, а уже за сотню, наверное, набралось».

Задавался, и неоднократно, вопрос о здоровье и о том, как оно сочетается с любимыми видами спорта Ивана — водным туризмом, каякингом, сноубордингом. Ответ был исчерпывающим: «Это все же спорт, а не экстрим. Я занимаюсь водным туризмом с 12 лет и как спортсмен и инструктор могу с уверенностью сказать, что главное здесь — адекватно понимать и сложности препятствий, и степень вашей



Иван Вагнер настраивает видеоспектральную систему для проведения эксперимента «Ураган». Фото с борта МКС

готовности к этому. Поэтому мы и сами учимся, и я как инструктор учу правильно и безопасно ходить в походы. Если человек готовится, тренируется и продумывает, где какие опасности его могут поджидать, пытается их парировать и пребывать наиболее безопасно в этих условиях, то это не экстрим. Если человек никогда не побывает в стрессовых ситуациях, устойчивость и тренированность по принятию решений в подобных ситуациях у него падает».

На наш взгляд, примечателен и ответ Ивана на вопрос об ожиданиях от предстоящего полета: «Конечно, хочу посмотреть в иллюминатор. Именно этого с трепетом ожидаю. Еще думаю, что жизнь поменяется в любом случае. Космические условия отличаются от земных: придется перестраиваться во многих моментах, даже в бытовом плане. Думаю, мне на МКС будет интересно всё, начиная с простых вещей до самых сложных экспериментов».

Полет начался, и, помимо выполнения обширной программы экспериментов на борту МКС, Иван Вагнер ведет блог на своей странице в социальной сети «ВКонтакте», где практически ежедневно рассказывает о том, что происходит на борту станции. Вот некоторые его записи:

«Один из самых длительных экспериментов, который проводится на борту МКС, называется «Ураган». Хотя название и указывает на стихийное явление, но это лишь самая малая часть объектов для наблюдений. Нам, космонавтам и ученым, интересна динамика жизни Земли в целом! Из космоса можно увидеть многое, но главная цель этого эксперимента — мониторинг окружающей среды, исследование природных ресурсов, выявление и предупреждение по определенным факторам техногенных и природных катастроф на нашей планете. Для эксперимента «Ураган» разработана видеоспектральная система, она предназначена для получения цветных цифровых изображений и спектральных характеристик подстилающей поверхности».

«О чем вам говорит слово «Терминатор»? А у нас на борту так называется геофизический эксперимент. Мы изучаем слоистые атмосферные структуры, а именно эмиссионные атмосферные слои и серебристые облака на высотах верхней мезосферы — нижней термосферы нашей планеты. Регистрация проводится с помощью специальных камер, направленных в сторону горизонта (на рассвете или закате). Поэтому отсюда и такое название, т. к. «Терминатор» — это не робот из всеми любимого фильма, а граница света и тени на планетах».

Полет продолжается, можно сказать, что он только начался, ведь впереди — почти 200 суток космоса. Будем ждать новых сообщений Ивана с орбиты, его новых фотографий и интересных, профессиональных комментариев.

Михаил ОХОЧИНСКИЙ  
Фотографии предоставлены автором



СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

*Весна 2020 г. запомнилась пандемией и всеобщим режимом самоизоляции. Кажется, что жизнь замерла, но это впечатление обманчиво: учебный процесс идет своим чередом, несмотря на необычный формат.*

Каждый год, весной, выпускники Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета проходят завершающий этап своего обучения — производственную практику. В соответствии с учебным планом будущим специалистам необходимо пройти практику по контролю качества лекарственных средств, управлению и экономике фармацевтических организаций, фармацевтическому консультированию и информированию и по фармацевтической технологии. Более 50 небольших аптек и аптечных сетей приняли ординаторов и студентов пятого курса, создав максимально безопасные условия и предоставив возможность проявить свои знания и навыки.



**Николай Алексеевич Шарин,**  
провизор-аналитик,  
АО «Петербургские аптеки»:

Важно понимать, что студенты к нам приходят не учиться. Мы не даем новое, а шлифуем то, что уже есть. Мы проводим устный опрос перед тем, как выдать форму или отправить в аналитический отдел. Безусловно, к этой работе относятся ответственно.

Адаптация в коллективе — это вопрос сугубо личностных качеств. Мы настроены дружелюбно, но требовательно. Здесь еще раз прокачиваются социальные навыки, которые реально пригодятся в жизни — умение согласовывать и договариваться.

К пятому курсу студенты «закалены» учебной, в них воспитана готовность ко всему. В сегодняшних обстоятельствах практиканты максимально включены в работу аптеки, с соблюдением всех норм и правил защиты.



**Станислав Викторович Стрелков,**  
АО «Петербургские аптеки»:

Все студенты, которые приходят к нам, — отличные ребята. Они ответственно относятся к прохождению практики. К пятому курсу они уже понимают, что такое аптека, как она функционирует.

У нас практика организована таким образом, чтобы студенты могли изучить весь режим работы аптеки на всех стадиях, от фасовки до более серьезных и сложных поручений. Если они все это освоили, им потом легче будет адаптироваться на рабочем месте. Сейчас важно работать с максимальной отдачей, и мы видим, что молодые специалисты демонстрируют свои лучшие человеческие черты и профессионализм!



**Анна Алексеевна Матяш:**

Я прохожу практику на базе АО «Петербургские аптеки», в аптеке № 178 по улице Крыленко, дом 21. Согласно рабочей программе университета, я пробую себя в роли провизора-аналитика в рецептурно-производственном отделе аптеки.

В связи с пандемией существенно увеличился поток посетителей аптеки. Сотрудники пожилого возраста ушли на самоизоляцию. Товарооборот повысился. Например, резко вырос спрос на антисептики. Заводские изготовители и поставщики не справляются, а рецептурно-производственный отдел может готовить такие средства самостоятельно. Это увеличило нагрузку на персонал аптеки, в особенности на производственный отдел.

Провизоры — это люди «на передовой». Пусть это звучит громко, но благодаря своим знаниям и навыкам они

первые помогают больному человеку, пришедшему в аптеку. Молодые специалисты в нашей профессии очень востребованы, и нынешняя ситуация с пандемией только подтверждает это.



**Дарья Викторовна Убоженко:**

Я прохожу практику в аптеке № 223 АО «Петербургские аптеки».

Каждый сотрудник и практикант ежедневно проверяет состояние своего здоровья, все снабжены средствами индивидуальной защиты. Особое внимание уделяется дисциплине, ведется жесткий контроль за соблюдением санитарных норм.

Работа в условиях пандемии сильно отличается от того, как было раньше, в том числе изменилась и работа практикантов. Поставки значительно увеличиваются, возросла нагрузка на стадии приемки. Но мы не отчаиваемся, берем пример со своих старших коллег. Особенно ценно то, что наши руководители даже в такое нелегкое время помогают нам, направляют, делятся опытом, подсказывают, как сделать ту или иную работу гораздо быстрее и эффективнее.



**Лев Андреевич Гаврилов,**  
практика в аптеке № 167  
АО «Петербургские аптеки»:

В данный момент прохождение практики осложнено ситуацией с коронавирусом. В самом начале самоизоляции люди ходили в аптеку и буквально «сметали» все, что только можно: маски, бинты, марлю, перекись водорода, хлоргексидин и многое другое. Экстремальные нагрузки не обошли стороной и рецептурно-производственный отдел: готовили в огромном количестве антигриппин, витаминные порошки, антисептики.

Но можно сказать, что работники аптек стараются с улыбкой помогать всем нуждающимся. Да, не стану отрицать, что вначале было сложно, но благодаря поддержке коллег и взаимопомощи мы справились. Отдельное спасибо хочется сказать администрации университета за организацию практики в столь непростой обстановке, в том числе за проездные документы. Также спасибо всем преподавателям университета за поддержку и консультации, советы.

Но можно сказать, что работники аптек стараются с улыбкой помогать всем нуждающимся. Да, не стану отрицать, что вначале было сложно, но благодаря поддержке коллег и взаимопомощи мы справились. Отдельное спасибо хочется сказать администрации университета за организацию практики в столь непростой обстановке, в том числе за проездные документы. Также спасибо всем преподавателям университета за поддержку и консультации, советы.



**Наталья Дмитриевна Мотяз,**  
практика в аптеке «Лекрус» № 6,  
ООО «ДНК»:

Моя производственная практика совпала с появлением коронавирусной инфекции в нашей стране. Понимая всю важность и значимость выбранной мной профессии, я ни на секунду не сомневалась в том, что требуется от нас сейчас. Каждый день, в зависимости от расписания, мне нужно помогать

провизорам в приготовлении препаратов; анализе качества лекарственных средств; приеме и сортировке товара на складе; оформлении ценников и витрин; заполнении журналов и ведении другой документации. Неотъемлемая часть практики, конечно же, — консультирование посетителей аптеки в связи с беспокоящими их симптомами.

Дружный и приветливый коллектив аптеки, в который мне повезло попасть, поддерживает уверенность в том, что знания, полученные в университете, нужны людям, особенно в такой непростой период.

Вооружившись всеми необходимыми атрибутами для защиты (маской, перчатками и антисептиком), я продолжаю помогать сотрудникам аптеки в этом непростом деле — сохранении здоровья каждого из нас!



**Светлана Александровна Луговцева,**  
заведующая аптекой предприятия  
«Фармация», Череповец:

Должна отметить трудолюбие, ответственное отношение к своему делу студентов 5-го курса СПХФУ, пришедших к нам на практику. Приобретенный багаж знаний и навыки позволяют поручить им, пожалуй, самый трудный участок — работу с клиентами в зале, когда требуется внимательно выслушать, вникнуть в проблему, посоветовать лучшее решение.

Да, наша профессия — одна из самых опасных в сложившейся ситуации, каждый день мы находимся в зоне риска. И практиканты успешно справляются со своими задачами в этих непростых условиях, консультируют по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией, масочному режиму, санобработке.

Мои ожидания полностью оправдались, знания и подготовка молодых специалистов на высоком уровне, на них можно положиться.



**Екатерина Сергеевна Елистратова:**  
Я студент-целевик от Вологодской области 5-го курса фармацевтического факультета СПХФУ. В данный момент прохожу производственную практику по управлению и экономике аптечных организаций на предприятии «Фармация» в Череповце.

Мне очень повезло с коллективом. Все сотрудники организации настроены доброжелательно, готовы оказать любое содействие, дать профессиональный совет и оказать моральную поддержку при необходимости. Все это крайне важно для начинающих специалистов. Производственная практика для нашего курса выпала на не самое простое время. Количество фармацевтов и провизоров на период пандемии COVID-19 сократилось, так как сотрудники старше 65 лет ушли на карантин. В связи с этим перечень задач, возложенных на практиканта, возрос.

Сейчас люди не хотят посещать медицинские организации и со всеми вопросами, которые должны быть заданы врачу, идут в аптеку, к работнику первого стола. Мы ориентированы на то, чтобы максимально полно предоставить поддержку посетителям аптеки.

**Д. Н. МАЙМИСТОВ,**  
**А. М. БОГОУТДИНОВА**  
Фотографии предоставлены СПХФУ

ЮБИЛЕЙ

РОВЕСНИЦА ПОБЕДЫ ОТМЕТИЛА ЮБИЛЕЙ ОНЛАЙН

*В 75-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне очередной юбилей отметила библиотека «Малоохтинская». Решение о ее учреждении было принято 9 мая 1945 г., и с тех пор «Малоохтинская» носит гордое звание «ровесница Победы».*

Неудивительно, что сохранение памяти о событиях и героях военных лет стало основной миссией и смысловой доминантой библиотеки. В ее стенах можно познакомиться с экспозицией постоянной выставки, на которой представлены предметы быта и книги военного времени, а также издания, посвященные периоду блокады Ленинграда. В конце 1990-х гг. на базе «Малоохтинской» был создан клуб «Еще не вечер», участниками которого стали ветераны войны и труда, жители

блокадного Ленинграда и труженики тыла. Клуб существует и сегодня.

К 75-летию юбилею библиотеки проектной группой Централизованной библиотечной системы Красногвардейского района был создан масштабный проект «Библиотека — ровесница Победы». В течение года для петербуржцев организуют более тридцати разнообразных по своему формату мероприятий, составляющих три цикла: «Прикоснись», «Почувствуй», «Сохрани». В рамках циклов проходят тематические экскурсии, лекции, выставки, семейные праздники и презентации. Событийная программа построена на синтезе истории, современных технологий и новых тенденций в event-индустрии.



В условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции специальная программа, посвященная юбилею библиотеки и 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, прошла в группе библиотеки в социальной сети «ВКонтакте».

**По информации отдела культурных программ ЦБС Красногвардейского района**



## СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ

## ВДАЛИ ОТ ДОМА ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ

Дистанционные лекции, работа над проектами на платформах видеоконференций и даже встречи с друзьями по видеосвязи — таким стал весенний семестр для студентов Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (СПбПУ). «Все изменения формата обучения мы стараемся провести бережно, занимаясь организацией не только обучения, но и поддержкой наших студентов, преподавателей и сотрудников. В первую очередь хочу обратиться к нашим зарубежным студентам, которые всегда были и будут желанными в Политехе. Мы не хотим, чтобы из-за этой чрезвычайной ситуации иностранные и иногородние граждане чувствовали себя незащищенными», — подчеркивает ректор СПбПУ академик РАН Андрей Рудской.

Иностранцам студентам СПбПУ поддержка особенно важна. Многие из них — в частности, студенты программ подготовки к поступлению в университет — приступили к занятиям незадолго до начала пандемии коронавируса. Оказаться в чужой стране и без знания языка — непростая ситуация. Поэтому руководство вуза, институты и высшие школы, международные службы Политехнического университета разработали и внедрили комплекс мероприятий, задача которых — поддержать и подбодрить иностранных студентов, а также способствовать тому, чтобы процесс обучения в весеннем семестре прошел без сбоев и отклонений от программы. И, конечно, персонал студенческого городка СПбПУ принимает все необходимые меры по защите студентов в общежитиях и профилактике коронавируса.

**Преподаватели и студенты на связи даже через континенты**

С первых дней самоизоляции учебный процесс в СПбПУ переключился в дистанционный режим. Сложнее всего это оказалось сделать для тех студентов, которые уехали к себе на родину. Пример одной из старейших международных программ, которую Политех реализует совместно с Американским институтом образования за рубежом (American Institute for Foreign Studies (AIFS)), показал: если очень захотеть, то все возможно.

Еще в марте американские университеты прервали стажировку своих студентов в иностранных вузах по решению правительства США. На тот момент работа по программе СПбПУ и AIFS, в рамках которой в трех груп-



Международные студенческие клубы СПбПУ теперь работают онлайн

пах учатся 10 студентов, была приостановлена. В дистанционный формат срочно перевели курсы по русскому языку, истории, политологии и литературе. Студентов оперативно обеспечили всеми необходимыми учебными материалами. Поскольку разница во времени между Россией и США составляет минимум 7 часов, практические занятия и лекции проводятся в вечернее время.

— Нынешнюю ситуацию нельзя назвать позитивной, но университет с ней справляется достойно. Переход к дистанционному обучению и онлайн-занятиям был легким и плавным. Конечно, моя жизнь сильно изменилась: я больше не учу русский язык в России, а занимаюсь у себя дома. Несколько раз в неделю мы общаемся в видеочате с преподавателями. Несмотря на сложную ситуацию, мы будем продолжать жить, учиться и работать, — поделилась студентка Лаура Толисон.

**Иностранцы получили материальную помощь**

Ректор СПбПУ Андрей Рудской подписал приказ о выплате единовременной материальной помощи обучающимся. В соответствии с ним получить 2 200 руб. смогли все студенты очной формы обучения СПбПУ, в том числе иностранные и даже те, кто учится на контрактной основе. Для того чтобы помочь иностранным студентам заполнить необходимые документы, на площадке студенческого клуба PolyUnion расположен консультационный штаб. Ответственные

тьюторы, соблюдая все меры безопасности, помогали заполнить формы. Студенты работали в масках и перчатках, использовали дезинфицирующие средства и соблюдали дистанцию.

**10 стран стали участницами международного флешмоба «Мы вместе»**

При поддержке международных служб СПбПУ студенческая служба Tutor Forces и студенческий клуб PolyUnion провели международный флешмоб «Мы вместе». Его цель — поддержать студентов, прежде всего — иностранных. Для участия в проекте нужно было снять видео или сделать фото с листом бумаги, на котором на родном языке участника написано «Мы вместе», и выложить в социальные сети с тегом #TogetherWithPolytech.

Флешмоб получил мощную поддержку российских и иностранных студентов и партнеров, а также российских СМИ. Видео и фотографии приходили из Германии, Италии, Польши, Китая, Марокко, Грузии, Монголии и Джибути. Из всех материалов получились доброе и вдохновляющее видео, которое все желающие могут посмотреть на сайте СПбПУ и в социальных сетях университета.

**Студенты поддерживают друг друга**

Международный студенческий клуб PolyUnion и студенческая служба Tutor Forces (обе организации работают на базе

Высшей школы международных образовательных программ СПбПУ) оказывают информационную поддержку иностранным студентам в своих официальных сообществах в социальных сетях. Так, на виртуальной площадке PolyUnion активно работают разговорные клубы. Каждую неделю по вторникам проходят дни русского языка, по четвергам — английского, а суббота посвящена международному общению: участники знакомятся с особенностями итальянского, немецкого, французского, китайского и других языков. Занятия проводят иностранные студенты.

**Опыт зарубежных партнеров в период пандемии**

Для того чтобы все сотрудники и студенты СПбПУ и других вузов оставались в курсе быстро меняющейся ситуации и владели информацией об опыте других университетов, на сайте СПбПУ заработал раздел «Мониторинг в связи с COVID-19». С марта международные службы анализируют данные и делают регулярную рассылку обзоров, которые дают возможность узнать о развитии ситуации в разных регионах и странах, изучить лучшие практики ведущих университетов мира по организации научно-образовательной деятельности, дистанционного учебного процесса, студенческой жизни и работы кампусов. Теперь эти сведения доступны всем. Информация в разделе регулярно обновляется. «Несмотря на временные ограничения, Политехнический университет остается на связи и развивает сотрудничество с зарубежными партнерами, а также оказывает всестороннюю поддержку своим студентам в России и за рубежом. На постоянной основе, исключительно в удаленном режиме, продолжаются рабочие встречи, международные семинары и конференции, планируются совместные проекты, даже подписываются договоры о сотрудничестве. Благодаря налаженным сетям взаимодействия с коллегами из многих стран сегодня международная деятельность университета ведется в новом формате. Мы не просто работаем в полную силу, но и осуществляем, совместно с зарубежными партнерами, новые идеи и проекты», — прокомментировал ректор по международной деятельности СПбПУ Дмитрий Арсеньев.

Ольга ДОРОФЕЕВА

## «ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ РЕАЛЬНОСТИ»

Впервые команда конкурса «Адмиралтейская игла» провела уникальное мероприятие для профессионалов и любителей моды. С 23 апреля по 5 мая прошел I Международный фешн-стрим «Переосмысление реальности» с использованием web-платформы Международного конкурса молодых дизайнеров «Адмиралтейская игла».

Всё профессиональное сообщество индустрии моды в разных странах — именитые кутюрье, известные дизайнеры, огромные корпорации, дома мод и т. п. в этот непростой период ищут способы выхода из кризиса и разрабатывают новейшую стратегию для развития легкой промышленности.

Участие в фешн-стриме «Переосмысление реальности» стало возможностью для многих молодых талантливых дизайнеров из России и других стран выразить свою гражданскую и дизайнерскую позицию.

В рамках конкурса было предложено создать одну модель одежды в качестве ответа на вопрос: «Каким станет наш гардероб после общемировой пандемии?»

Конкурс прошел в различных номинациях: «Этичная мода», «Обновление гардероба», «Создание нового из старого», «Модный look на карантине», «Возвращение к истокам». Всего за неделю более 100 дизайнеров из 20 городов России, а также Казахстана и Китая опубликовали свои конкурсные работы с хештегом #igladesign\_online2020 в сети Instagram. География конкурса была весьма обширна — от Салехарда до Улан-Удэ.

Ведущие эксперты в области моды, члены международного жюри из России, Италии

и Финляндии в онлайн-режиме оценивали лучшие работы, а зрители со всего мира голосовали за понравившиеся модели. По итогам голосования 17 победителей получили путевки в финал конкурса «Адмиралтейская игла», который состоится в ноябре этого года, а также стажировки и ценные подарки от членов жюри: от председателя жюри Дамиано Антонаццо, регионального директора института Марангони (Милан, Италия), — летний курс от института Marangoni; от Ильи Тихонова, главного редактора журналов Moda24/7, moda news, — подписку на журнал «Ателье» и интервью на портале moda247.ru; от Веры Ивановой, главного редактора мультиканальной платформы «Модный magazine», — участие в онлайн-проектах; от Ирины Сафроновой, заслуженного художника РФ, директора Института дизайна костюма Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна (СПбГУПТД), — альбом с эскизами костюмов; от баронессы Натали фон Тойфенштайн, профессора моды в Академии ди Альта Моды Коэфиа (Италия), — четырехнедельный бесплатный курс «Макетирование одежды (метод накладки на манекене)».

Все конкурсные работы опубликованы в открытом аккаунте конкурса. В рамках фешн-стрима прошла международная онлайн-конференция «Восстановление гуманистических ценностей в мире моды», посвященная проблеме развития модной индустрии после COVID-19 и вопросам изменения культуры потребления на мировом рынке, влиянию легкой промышленности на международную межотраслевую экономику. Онлайн-транс-

ляция шла в прямом эфире в открытом доступе на официальном сайте «Адмиралтейской иглы» igladesign.ru, в социальных сетях «ВКонтакте», Instagram, YouTube и Facebook на официальных аккаунтах конкурса, а также на канале «Город+». Зрителями стали свыше 10 000 человек из разных точек мира.

На web-платформе конкурса представлена I Международная выставка «Будущее моды», где опубликованы фешн-иллюстрации от дизайнеров одежды, профессоров и доцентов из различных университетов моды России, Италии, Финляндии и Китая.

Конкурс, конференция и выставка проходили в рамках цикла онлайн-мероприятий Лаборатории проектов СПбГУПТД, посвященных изучению рынка Национальной технологической инициативы fashionnet, при поддержке российско-финского проекта СЗЕ.

По словам председателя жюри Дамиано Антонаццо, «все участники онлайн-стрима “Переосмысление реальности” большие молодцы, сегодня все прекрасно понимают, в какой сложный период мы живем и как коронавирус перевернул нашу жизнь. Но и в этих условиях дизайнеры постарались, создали очень творческие и осознанные модели одежды и смогли провести съемки своих работ и у себя дома, и на лестничных и игровых площадках, на даче. Я думаю, что даже приобрести материалы и ткани было для них достаточно непростой задачей. Молодые дизайнеры показали достойные результаты, которые мы увидим в финале конкурса “Адмиралтейская игла”».

Люба Попова, член международного жюри, историк моды, профессор NABA (Милан, Италия), отметила, что конкурс проведен на



высоком уровне, а с учетом сложившейся в мире ситуации он стал отличным примером для всех мировых недель моды и творческих проектов. Теперь ведущие специалисты моды из разных точек мира могут, не выходя из дома, в режиме онлайн обсуждать научные проблемы, проводить дефиле и оценивать новые коллекции дизайнеров.

Учредителем и организатором конкурса является Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Катерина ТУГОЛУКОВА



СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рубрику ведёт *Нина Новикова*

# КИБЕРСПОРТ КАК НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

*Мир после пандемии уже не будет прежним: киберспорт, набирающий популярность во всем мире, однажды может войти в список олимпийских видов спорта. Однако все представители студенческого спорта убеждены, что реальный спорт в нашей жизни будет всегда.*

В то время как депутат Государственной Думы, бывший петербургский спортсмен Николай Валуев прорабатывает с коллегами вопросы внедрения киберспорта в школы, вузы и спортшколы, Санкт-Петербург уже всех опередил.

Так как Университет ИТМО на фоне пандемии COVID-19 переведен на дистанционное обучение студентов, теперь введена возможность получать баллы по физической культуре за киберспорт, участвуя в регулярных лигах по Counter-Strike: Global Offensive, Clash Royale и Dota 2. Количество баллов в соревнованиях зависит от продолжительности участия и места в еженедельных турнирах.

Всего для зачета по физической культуре студентам Университета ИТМО нужно набрать 100 баллов. За участие в киберспортивном турнире начисляется как минимум три.

Спортивный клуб «Кронверкские барсы» и студенческий киберспортивный клуб Университета ИТМО координируют состязания учащихся и проводят для всех желающих обучающие стримы по играм.

Несмотря ни на что, даже соревнования продолжаются. При поддержке Всероссийской федерации парусного спорта секция парусного спорта университета проводит студенческую VR-регату! В конце мая студенты со всей России сразятся за звание чемпиона в открытом Кубке Университета ИТМО по виртуальному парусному спорту, класс яхт — J/70. Студентам предлагается поймать киберволну и побороться за звание лучшего киберяхтсмена России.

Новички смогут потренироваться с участием спортсменов парусного клуба ZIGZAG — одной из сильнейших команд по VR-регате.

Команда Университета ИТМО регулярно проводит тренировки под ру-



Фото: спортивный клуб «Кронверкские барсы»

ководством инструктора этого клуба Дениса Катаева, победителя самых крупных российских соревнований в Virtual Regatta — «Кубок Рундука» и «Электронные паруса России». Следовательно, не приходится сомневаться в уровне организации открытого студенческого кубка.

Заочный конкурс «Лучший спортсмен KRONBARS» — проект, организованный во время режима самоизоляции спортивным клубом «Кронверкские барсы». В рамках конкурса были представлены пресс-портреты ведущих спортсменов студентов университета. Конкурс стал очень популярным среди учащихся, так как позволил узнать о спортивных достижениях молодежи вуза. Помимо этого проект дал импульс к занятиям реальным спортом в будущем.

Сохранится ли возможность сдавать экзамены по физической культуре, занимаясь киберспортом, после возвращения вузов к обычному режиму работы? Заметит ли киберспорт спорт реальный? Ответов на эти вопросы пока нет.

Инициатива профессора Университета ИТМО Анатолия Шальто сделать спортивное программирование официальным видом спорта в России интересна, но...

Можем ли мы закрыть навсегда все спортивные школы, когда наши студенты пишут: «Душа горит, и ничто меня не сломит: ни отстранение легкоатлетов от соревнований, ни увлечение многими ребятами новыми видами спорта, ни маленькие зарплаты, ни карантин. Я буду заниматься спортом и учить ребят».

**Нина НОВИКОВА**

# ГРЕБЦЫ ТРЕНИРУЮТСЯ НА СУШЕ

*Курсанты Морского технического колледжа имени адмирала Д. Н. Сенявина, конечно, абсолютно все — отличные спортсмены.*

Физическое воспитание — это не только одна из образовательных дисциплин, но и соответствующий образ жизни. В колледже есть прекрасный бассейн, недавно открылся Центр технических водных видов спорта. В течение года проходят различные эстафеты и спортивные конкурсы, в ходе которых курсанты проявляют свои спортивные умения и навыки, смекалку и находчивость. Да и болельщики всегда активно поддерживают свои команды. В обычной жизни ребята совершают настоящие подвиги.

Недавно трое курсантов колледжа спасли из реки тонущую супружескую пару и их собаку: ребятам пригодилась спортивная тренировка, умение плавать.

Последние месяцы курсанты находятся дома, но не лежат на диванах.

20 мая спортсмены колледжа, которые активно занимались в секции гребного спорта, стартовали дистанционно. Стимулом для них стало соперничество в силе и выносливости, а также креативный подход к тренировкам.

Безусловно, во время спортивной тренировки необходимо живое общение с педагогом. Однако сложившиеся обстоятельства требуют применения новых методик тренировки.

Мастер спорта СССР, судья всесоюзной и всероссийской категории, тренер, педагог Вячеслав Андреевич Никитюк сумел их разработать, а курсанты — реализовать.



Фото: гребной клуб ИТМО им. адмирала Д. Н. Сенявина

За свою спортивную карьеру Вячеслав Андреевич становился неоднократным победителем всесоюзных юношеских и молодежных первенств. В его активе золотой пьедестал Кубка СССР и Всероссийской спартакиады профсоюзной, а в экипаже двойки без рулевого он в 1971 г. выиграл титул чемпиона СССР и в этой же лодке занял четвертое место на чемпионате Европы. Среди его воспитанников перворазрядники, мастера спорта — победители первенств и чемпионатов города, IV Спартакиады молодежи — 2018.

Но главным своим достижением Никитюк считает популяризацию водного спорта среди молодежи нашего города на тренерской работе во Дворце учащейся молодежи Санкт-Петербурга. Курсанты-сенявинцы — лучшие его ученики.

На дистанционной тренировке некоторым ведущим спортсменам из сборной команды города повезло, так как у них есть возможность проводить дома занятия на привычных для них гребных тренажерах Concept2.

У остальных ребят есть только фантазия и смекалка, подкачки и рекомендации тренера. Используя подручные средства, молодые приверженцы академического весла осуществляют не только домашние тренировки, но и занимаются на улице. На собственном примере курсанты показывают, как в качестве утяжелителя можно использовать наполненный рюкзак, кувалду и автомобильную покрывку или даже товарища.

Спорт и патриотизм у курсантов в крови. Накануне Дня Победы волонтеры — добровольцы колледжа записали для ветеранов видеопоздравления, в которых поблагодарили за самоотверженный подвиг каждого солдата нашей Родины.

Соблюдая все меры предосторожности, курсанты поздравили с праздником ветеранов Великой Отечественной войны, жителей блокадного Ленинграда, тружеников тыла, в том числе и ветеранов флота. Спортивный сезон еще будет! И курсанты гребной секции Морского технического колледжа имени адмирала Д. Н. Сенявина не теряют времени зря.

Успехов всем спортсменам-гребцам!

**Светлана ЖОГИНА,**  
представитель гребного студенческого спорта Санкт-Петербурга

# ЗАРЯДКА НА ДИСТАНЦИОНКЕ

*Для студентов изоляция — это не дополнительные каникулы, а, напротив, очень напряженный период. Студентам-спортсменам особенно сложно: помимо перехода на дистанционное теоретическое обучение они оказались в изоляции от занятий физической культурой. Идея, как с пользой пережить это трудное время, родилась буквально после первых дней введения режима самоизоляции: во Всемирный день здоровья, ребята из Общественного движения спортивных волонтеров Санкт-Петербурга дали старт новому проекту.*

В рамках этого проекта студенты проводят тренировки по своим видам спорта, выкладывают ролики и дают советы, как правильно заниматься физической культурой в домашних условиях. Интернет-площадкой стали сайт Интерактивного музея спорта и группа в социальной сети «ВКонтакте» (<https://museum-sport.spb.ru/>, <https://vk.com/antimuseumofthesport>). Хештег выбрали оптимистичный: #спортРоссиижив!

Регулярно Елизавета Сивак, Кристина Терещенко, Карина Ахметсафина, Светлана Жогина, Валерия Фролова, Оксана Ганичева, Мария Проскуракова, Виктория Шалаева, Анастасия Шайдурова, Павел Горбач и другие ребята выкладывают видео с точным описанием задач каждого урока и указанием групп мышц, которые будут задействованы в рамках занятия.

Важно, что эти презентации по своей сути являются видеоотчетами студентов по текущим заданиям в соответствии с вузовскими дисциплинами.

Студенты 3-го курса колледжа физической культуры и спорта, экономики и технологии Санкт-Петербургского государ-



Фото: Дарья Терещенко

ственного университета Елизавета Сивак, Алина Фёдорова, Матвей Петров, Павел Горбач, Руслан Хафизов вспомнили свои выступления на Общественной выставке-акции «Выбираю спорт», где рассказ об истории спорта Санкт-Петербурга они дополнили спортивными номерами.

К 9 Мая студенты-волонтеры запустили хештег #Героиспорта\_героиПобеды и рассказали про ленинградцев — спортсменов, журналистов, которые остались в блокадном Ленинграде или сражались на фронтах Великой Отечественной войны.

И, конечно, студенты-волонтеры навещали ветеранов спорта и ветеранов-журналистов, помогали им решать бытовые проблемы и слушали личные истории о Великой Отечественной войне. Ленинградские спортсмены воевали, проводили соревнования во время блокады и боролись во имя Победы!

Благодаря этим героям спорт Санкт-Петербурга жив и будет жить всегда! Как показывает история, студенческий спорт — это начало большого спорта!

**Кристина ТЕРЕЩЕНКО**



## СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ

Министерство спорта Российской Федерации  
Комитет по физической культуре и спорту правительства Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе правительства Санкт-Петербурга  
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург  
Научно-методический совет по физическому воспитанию и спорту  
МРОО «Совет ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области»  
Региональное отделение Российского студенческого спортивного союза  
Санкт-Петербургская региональная общественная студенческая физкультурно-спортивная организация «БУРЕВЕСТНИК»

проводят

69-ю Санкт-Петербургскую заочную межвузовскую научно-практическую конференцию высших учебных заведений России «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ».

О дате проведения конференции будет сообщено дополнительно!

Конференция посвящается 75-летию Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

К участию в конференции приглашаются профессорско-преподавательский состав вузов, научные работники, аспиранты, работники образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, члены студенческих спортивных клубов вузов, координаторы спортивных волонтеров.

**Основные направления работы конференции:**

- Проблемы реализации дисциплины «физическая культура» федерального государственного образовательного стандарта в образовательном учреждении.
- Подготовка и переподготовка кадров в области физической культуры и спорта в современных условиях.
- Студенческий спорт, состояние и пути развития.
- Роль физической культуры в профилактике заболеваний, сохранении, укреплении и коррекции здоровья студентов.
- Спортивное волонтерское движение — путь развития.
- Информационное сопровождение учебной, спортивной и оздоровительной жизни студентов.

Контактная информация:  
материалы (тезисы и заявки) принимаются до 15 июня 2020 года в электронном виде по адресу: [Kryuchek.sergej@yandex.ru](mailto:Kryuchek.sergej@yandex.ru).  
Контактный телефон:  
8 (931) 595 29 84.  
Сергей Сергеевич Крючек.

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена

10–12 июля проводит

форум молодых деятелей культуры и искусств «ТАВРИДА».

**Цель форума:**

- Создание инструментов для полной самореализации, повышения компетенции и конкурентоспособности молодых деятелей культуры и искусства в профессиональных направлениях.
- Продюсерское сопровождение наиболее талантливых представителей арт-индустрии.

В программе форума — общеобразовательные треки, междисциплинарные воркшопы, кросс-студии, спортивные и культурные мероприятия.

К участию приглашаются студенты, преподаватели и сотрудники профильных организаций, молодые деятели культуры и искусства в возрасте от 18 до 35 лет.

**Для участия необходимо:**

- Зарегистрироваться на сайте.
- Заполнить анкету и подать заявку в творческую антишколу.
- Прикрепить видеовизитку и ссылку на портфолио.
- Дождаться результатов экспертной оценки.

*Ждем вас в Крыму!*

Внимание: в связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией даты проведения форума могут быть изменены.

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И. И. Мечникова  
Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова  
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова

24–25 сентября проводят

конгресс с международным участием  
XXII «ДАВИДЕНКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ» (НЕВРОЛОГИЯ).

Конгресс посвящается 140-летию со дня рождения академика Сергея Николаевича Давиденкова и 115-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки России, профессора Александра Гавриловича Панова.

**Тематика заседаний:**

- Миастения и нервно-мышечные болезни.
- Нейроинфекции.
- Вопросы психоневрологии. Неврозы и астенические состояния.
- Инновации в диагностике и лечении церебральных и спинальных инсультов.
- Нейровизуализация. Проблемы и перспективы.
- Заболевания центральной и периферической нервной системы.
- Вопросы и методы диагностики.
- Паркинсонизм и паркинсонические синдромы.
- Сосудистые и дегенеративные деменции.
- Проблема боли.
- Головокружение и нарушение равновесия.
- Эпилепсия.
- Тики и нарушения сна.
- Соматоневрология.
- Нейрореабилитация.
- Актуальные проблемы детской неврологии.
- Гериатрия в неврологии.
- Офтальмоневрология.
- Нейроонкология.
- Наследственные и нервно-мышечные заболевания.
- Вопросы нейрокардиологии.
- Травмы головного и спинного мозга и их последствия.
- Клинические случаи в неврологии.

Контактная информация: тел. 8(812) 677-3116.  
Эл. почта: [welcomer@congress-ph.ru](mailto:welcomer@congress-ph.ru). Сайт: [www.congress-ph.ru](http://www.congress-ph.ru).

Место проведения — отель «Краун Плаза Санкт-Петербург Аэропорт».

Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

28–30 октября проводит

III Международную научно-практическую конференцию «ВИМ-МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЗАДАЧАХ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ».

**Основные направления конференции:**

- Концепция ВИМ.
- Информационное моделирование архитектурных решений.
- Информационное моделирование в конструкторских задачах.
- Информационное моделирование инженерных систем.
- Сметное дело и ВИМ.
- Организация строительства и ВИМ.
- Эксплуатация объектов строительства и ВИМ.
- Информационное моделирование в строительстве дорог.
- Внедрение ВИМ в проектных организациях.
- Современное программное обеспечение для ВИМ.
- Программирование (автоматизация работы) в ВИМ-ПО.
- Технологии 3D-печати, 3D-сканирования, виртуальной и дополненной реальности.
- Достижение энергоэффективности посредством ВИМ.
- Обучение ВИМ в университете.

Контактная информация:  
190005, Санкт-Петербург, 2-я Красноармейская ул., дом 4, кафедра информационных технологий, ауд. 203С. Тел. 8(812) 575-0549. Эл. почта: [bim.conf.spbgasu@gmail.com](mailto:bim.conf.spbgasu@gmail.com).

## ОБЪЯВЛЕНИЯ

**Уважаемые читатели!**

Сообщаем вам, что подписаться на газету «Санкт-Петербургский Вестник высшей школы» и «Санкт-Петербургский Музыкальный вестник» можно с любого месяца через:

Агентство подписки и доставки периодических изданий «Урал-Пресс СПб» (для юридических лиц)  
Подписные индексы: ВВШ — ВН010272, МВ — ВН010299, тел./факс: 8 (812) 677-3207  
Подписка принимается до 25 числа месяца, предшествующего подписному.

Ответственный исполнитель от редакции — Ангелина Лобань.  
Тел./факс: 8 (812) 230-1782, эл. адрес: [ofko-north.star@mail.ru](mailto:ofko-north.star@mail.ru)

## САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

«Санкт-Петербургский Вестник высшей школы» 5 (160) май 2020

Информационно-образовательное издание.  
Выходит ежемесячно, за исключением июля и августа.  
Шеф-редактор — Дмитрий Иванович Кузнецов  
Главный редактор — Евгения Сергеевна Цветкова  
Литературный редактор — Ксения Павловна Худик  
Корректор — Татьяна Анатольевна Розанова  
Верстка — Александр Валерьевич Черносколов  
Издатель — информагентство «Северная Звезда»  
Директор — Татьяна Валерьевна Попова  
Помощник директора — Ангелина Константиновна Лобань

Адрес издателя и редакции: 197110, Санкт-Петербург, ул. Пудожская, 8/9, оф. 37, тел. +7 (812) 230-1782, e-mail: [mail@nstar-spb.ru](mailto:mail@nstar-spb.ru)  
[www.nstar-spb.ru](http://www.nstar-spb.ru)  
Газета зарегистрирована в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ПИ № ФС 77-46380 от 01 сентября 2011 г. Издается с 2004 г.  
**Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции.**

Учредитель — Международный общественный Фонд культуры и образования

12+

Отпечатано в типографии ООО «Типографский комплекс «Девиз»», 195027, Санкт-Петербург, ул. Якорная, д. 10, корпус 2, литер А, помещение 44. Объем 16 пол. Тираж 2000 экз. Распространяется по рассылке и подписке, цена свободная. Подписано к печати 27.05.2020 г. № зак. ТД-2517. Дата выхода в свет 28.05.2020 г.