



**ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ**
СТР. 3

**ОСНОВА ВСЕГО — ЭТО
ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
СТР. 5

**МЫ ГОРДИМСЯ ТЕМИ,
КТО ОТСТОЯЛ НАШ ГОРОД**
СТР. 7

**ПЕТЕРБУРГСКИЕ СТУДЕНТЫ ОТМЕТИЛИ
СВОЙ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ» ПРАЗДНИК**
СТР. 9

РЕКТОРСКАЯ ПРАКТИКА

ВЕТЕРИНАРНЫЕ ВРАЧИ СТОЯТ НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ ВСЕГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Кирилл Племяшов, профессор, доктор ветеринарных наук, член-корреспондент РАН, ректор Санкт-Петербургского государственного университета ветеринарной медицины о задачах вуза, перспективах его развития, стартап-студии и молоке для студентов.

— КИРИЛЛ ВЛАДИМИРОВИЧ, НА ПЕРВЫЙ ВЗГЛЯД В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ (СПбГУВМ) УЧАТ ТЕХ, КТО БУДЕТ ЛЕЧИТЬ КОШЕЧЕК И СОБАЧЕК. НО ЯВНО ЗАДАЧИ ВЕТЕРИНАРИИ ШИРЕ?

— Конечно, наша приоритетная задача — это обеспечение продовольственной безопасности и поддержка сельского хозяйства. Это и животноводство, и птицеводство, и ветеринарная служба, контролирующая качество производимого сырья. Мы обучаем студентов не только для работы в клиниках, хотя тех, кто хочет работать в клиниках, много, и этому мы тоже рады.

— УНИВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ НАХОДИТСЯ В ВЕДЕНИИ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА. В ДЕКАБРЕ НА ВАШЕЙ БАЗЕ ПРОШЛО ВСЕРОССИЙСКОЕ СОВЕЩАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ АГРАРНЫХ ВУЗОВ ПОД ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВОМ МИНИСТРА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ ДМИТРИЯ ПАТРУШЕВА. КАКИЕ ЗАДАЧИ СТАВИТ ПЕРЕД ВАМИ МИНСЕЛХОЗ?

— Министерство ставит перед страной задачу импортозамещения, особенно в области селекции и генетики, обеспечения продовольственной безопасности России, для этого нужно, чтобы на территории страны развивались животноводческие фермы, а наш вуз должен обеспечивать их грамотными современными специалистами, теми, кто будет решать задачи агропромышленного комплекса в ближайшем будущем. Для этого нужно привлекать молодые таланты в сферу исследований и разработок, чтобы молодежь видела перспективы аграрного образования.

— НО У ТЕХ, КОГО ВЫ ГОТОВИТЕ, ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА — ЛЕЧИТЬ ЖИВОТНЫХ?

— Ветеринарный специалист — это не только тот, кто лечит, а тот, кто прежде всего предупреждает распространение заболеваний. В выражении великого ученого Ивана Павлова «Медицинский врач лечит человека, а ветеринарный врач — человечество» заложен глубочайший смысл, раскрывающий назначение профессии.

Потому что миссия ветеринарии — предотвратить распространение инфекции, опасной для людей и животных. Если мы лечим, значит, мы уже проиграли схватку. Возьмем свиноферму в 30–50 тысяч голов свиней. Если туда попадает вирус африканской чумы, которая не лечится, всех животных в очаге инфекции уничтожат. Представьте, какой это экономический ущерб для владельца хозяйства, отрасли, региона и в итоге для страны! Поэтому первая задача ветеринарного специалиста — предупредить, а затем уже лечить.

— ВИДИМО, ПОЭТОМУ СЧИТАЕТСЯ, ЧТО ВСЁ МЯСО НАКАЧАНО АНТИБИОТИКАМИ, ТАКИЕ



ФОТО: СЛУЖБА СТУДИИ

ПРЕВЕНТИВНЫЕ МЕРЫ, ЧТОБЫ ЖИВОТНЫЕ НЕ БОЛЕЛИ?

— Это неправда. Одна из задач ветсанэкспертов — контролировать количество содержания вредных веществ, в том числе и остатков антибиотиков или гормональных веществ в продукции. Есть период выведения антибактериальных средств из организма, у разных препаратов он разный, и это надо учитывать. Это актуально и для животноводства, и для птицеводства. Ветеринарный врач как раз и контролирует, чтобы мясо попало на прилавок без антибиотиков и гормональных веществ. В нашей стране требования к качеству сельхозпродуктов даже более жесткие, чем в других странах. Есть регламент на молоко, регламент на мясо, в которых прописаны все нормы.

— А ТАКИЕ СФЕРЫ, КАК УВЕЛИЧЕНИЕ ПОГОЛОВЬЯ, УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, — ЭТО ВХОДИТ В ЗОНУ ВЕТЕРИНАРИИ?

— Это сфера зоотехнии, но наш университет этим тоже занимается. Не столько новыми породами, сколько повышением эффективности уже работающих животных в наших хозяйствах. Прежде всего нас интересует Ленинградская область, хотя наши выпускники трудятся по всей стране. Работаем над совершенствовани-

ем голштинской и айрширской пород коров, также наши специалисты работают на свиноводческих комплексах в Тосно. Голштинские коровы есть и на территории университета, прямо здесь, у Московских ворот! Это суперэлитные животные от лучших производителей Америки и Канады, полученные в хозяйствах Ленинградской области: на племенных заводах «Рабитицы» и «Гражданское». Наши коровы хороши по своей племенной ценности, которая определяется в экономическом показателе: сколько мы получаем от одной коровы молока на один килограмм затраченного корма. Если в среднем удои коров — это 6–7 тысяч литров в год, то в Ленинградской области мы перешагнули рубеж в 10 тысяч литров, а в некоторых хозяйствах дойдут до 14 тысяч литров на корову. Мы вот сейчас купим пастеризатор и будем давать студентам молоко от наших коровок каждый день.

— У ВАС ВООБЩЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ ОЧЕНЬ МНОГО РАЗЛИЧНОГО НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА...

— У нас несколько уникальных коллекций, всем им более 100 лет уже. Например, Музей патологической анатомии и судебной ветеринарной медицины — один из самых крупных патолого-анатомических музеев в мире, в Европе точно крупнейший. У нас есть уникальные экспонаты — препараты, которых сейчас и не сделать, потому что таких заболеваний уже нет, они ликвидированы на планете. А препараты внутренних органов от животных, которые переболели данными болезнями, у нас сохранены.

Важный для процесса обучения музей собран на кафедре анатомии животных. Здесь есть редкие экспонаты, отражающие особенности строения сердечно-сосудистой системы. Экспонатов такого уровня и в таком количестве нет ни в одном ветеринарном и сельскохозяйственном вузе России, а также в странах ближнего и дальнего зарубежья. На двух этажах кафедры в шести учебных комнатах и специальном музейном помещении размещены скелеты, мумифицированные и муляжные препараты, отражающие все особенности строения тела почти 50 видов животных и птиц (кости, суставы, внутренние органы, сосудистая и нервная системы). Все препараты Музея анатомии животных созданы исключительно силами сотрудников кафедры.

У кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы тоже есть свой музей, отражающий вопросы ветсанэкспертизы, технологии и товароведения продуктов животноводства, который является одним из лучших в ветеринарных вузах страны.

В Музей кафедры паразитологии им. В. Л. Якимова часто приводят школьников, чтобы продемонстрировать необходимость гигиены. Здесь собраны экземпляры практически всех возбудителей паразитарных болезней сельскохозяйственных, диких животных, рыб, птиц, человека. На сегодня коллекция музея составляет более 1000 уникальных экспонатов.

Мы сохраняем традиции, сохраняем научные школы, у нас более 40 докторов наук работает, 98 % всего педагогического состава имеет ученые степени. У нас есть своя современная оснащенная клиника, у студентов есть возможность вечерами после занятий практиковаться там.

— ТЕ, КТО ПРИХОДЯТ К ВАМ УЧИТЬСЯ, ГДЕ ХОТЯТ РАБОТАТЬ ПОСЛЕ ВУЗА?

— Люди, которые идут в ветеринарию, влюблены в животных, они добрые, отзывчивые, готовые помогать. Среди наших студентов очень много волонтеров. И все, конечно, хотят непосредственного общения с животными.

ем голштинской и айрширской пород коров, также наши специалисты работают на свиноводческих комплексах в Тосно. Голштинские коровы есть и на территории университета, прямо здесь, у Московских ворот! Это суперэлитные животные от лучших производителей Америки и Канады, полученные в хозяйствах Ленинградской области: на племенных заводах «Рабитицы» и «Гражданское». Наши коровы хороши по своей племенной ценности, которая определяется в экономическом показателе: сколько мы получаем от одной коровы молока на один килограмм затраченного корма. Если в среднем удои коров — это 6–7 тысяч литров в год, то в Ленинградской области мы перешагнули рубеж в 10 тысяч литров, а в некоторых хозяйствах дойдут до 14 тысяч литров на корову. Мы вот сейчас купим пастеризатор и будем давать студентам молоко от наших коровок каждый день.

— КАКОЙ СМЫСЛ ДЕРЖАТЬ КОРОВ НА ТЕРРИТОРИИ УНИВЕРСИТЕТА, ЕСЛИ ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ОТПРАВИТЬ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКУ В ХОЗЯЙСТВА?

— Конечно, студенты ездят на практику в хозяйства в совхозы «Детскоесельский», «Бугры», «Гатчинское». Но здесь они могут прямо во время занятия выйти и подойти к объекту исследования и на месте разо-

РЕКТОРСКАЯ ПРАКТИКА

СТР. 1

В некотором смысле мы ограничены законом о гуманном отношении к животным, но у нас есть компьютерные модели, муляжи, имитаторы животных, в общем, процесс обучения, на мой взгляд, очень интересный. А практика — это вообще движитель учебного процесса! У студентов даже азарт к обучению появляется после практики: когда живую встречаешься с проблемами, хочется докопаться до того, как с ними справляться. И начинаешь лучше учиться.

— ГДЕ ОБЫЧНО ПРОХОДЯТ ПРАКТИКУ БУДУЩИЕ ВЕТЕРИНАРЫ?

— На каждом курсе свой вид практики, и самая крупная лечебная практика идет два месяца на четвертом курсе. Она проходит и в хозяйствах, и на фармпредприятиях, и на мясокомбинатах, и в государственных лечебных центрах, и в частных клиниках. К четвертому курсу студенты обычно уже сформировавшиеся специалисты, которые знают, где они хотят работать, и место практики себе выбирают сами.

— А КАКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОТ ВАС ХОЧЕТ ВНЕШНИЙ МИР? НАВЕРНОЕ, В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ ПРОБЛЕМА С ВЕТЕРИНАРНЫМИ КАДРАМИ?

— С селом вопрос сложный, оно проигрывает городу отсутствием социальной инфраструктуры. Дело не в том, что специалист не хочет ехать, а в том, что город насыщен театрами, музеями, торговыми центрами, а на селе, бывает, что и фельдшерского пункта нет. Село должно меняться, есть же программа развития сельских территорий, которую Минсельхоз активно проводит, я часто слышу на совещаниях, что в ее рамках появляются бассейны, строятся школы, проводится освещение, ремонтируются дороги. Но в программе участвуют два региона, остальные должны активнее развивать село, тогда туда поедут специалисты. У нас много детей приезжает учиться из села, но город их поглощает.

— А ВОООЩЕ КАКОЙ СОСТАВ СТУДЕНТОВ: РЕГИОНЫ, ПЕТЕРБУРГ?

— В настоящее время обучаются студенты из 79 регионов нашей страны. Конечно, в основном Петербург и Ленинградская область. Но у нас обучаются более 50 москвичей, при наличии в Москве пяти вузов с аналогичным дипломом. И Дальний Восток, и Тамбов, и Псков, и Новгород — всё наши студенты. Я знаю людей, которые уже в пятом-шестом поколении заканчивают наш вуз. Также у нас много иностранных студентов из Индии, Марокко, Алжира, Прибалтики.

— КАК РАЗВИВАЕТСЯ НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ В УНИВЕРСИТЕТЕ?

— В СПбГУВМ ведутся исследования по исторически сложившимся научным направлениям — анатомии, биохимии, физиологии, биологии, гистологии, иммунологии. Есть сильные наработки в акушерстве и оперативной хирургии, аквакультуре. В последние годы стали развивать направление, связанное с генетикой животных. Специалисты нашей лаборатории по трансплантации эмбрионов совместно с учеными Всероссийского научно-исследовательского института генетики и разведения сельскохозяйственных животных, используя современные репродуктивные технологии, получили геномно оцененного теленка для одной из племенных станций России. Это важно для селекции — геномная оценка позволяет отбирать лучших животных в качестве родителей для следующего поколения. В стенах нашего университета реализуется большое количество научных исследований прикладного характера, их результаты востребованы в стране и мире.

В Научно-исследовательском консультационно-диагностическом центре по птицеводству под руководством профессора, академика РАН Эдуарда Джавадовича Джавадова осуществлены новаторские исследования, обеспечившие прорыв в защите птицеводческих хозяйств от вирусных болезней. Здесь разработаны моно- и бивалентные инактивированные вакцины против высокопатогенного гриппа птиц.

У нас есть аспирантура, сейчас в ней обучается более 60 человек. Действуют три диссертационных совета по семи направлениям. Помимо участия в грантовых программах, для нас наука — это подготовка



Заведующий кафедрой анатомии животных профессор М. В. Щипакин проводит занятие по анатомии животных



Проректор СПбГУВМ Г. С. Никитин проводит занятие на кафедре генетических и репродуктивных технологий

будущих преподавателей. Мы сами для себя готовим новую смену преподавателей.

В университете выпускаются два научных журнала: «Международный вестник ветеринарии» и «Нормативно-правовое регулирование в ветеринарии».

— СКОЛЬКО ЧЕЛОВЕК ПОСТУПИЛО К ВАМ В ПРОШЛОМ УЧЕБНОМ ГОДУ?

— В прошлом году мы набрали 850 человек. Площадь позволяет нам выйти за отметку в 1000 человек, это в планах. У нас моновуз, четыре факультета: ветеринарной медицины, ветеринарно-санитарной экспертизы, биоэкологии, водных биоресурсов и аквакультуры. Однако 90 % учатся на факультете ветеринарных врачей.

— ЧЕМ ЗАНИМАЮТСЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ АКВАКУЛЬТУРЫ?

— Мы готовим специалистов, которые будут заниматься разведением и выращи-

ванием рыбы со специализацией ихтиопатология. У нас есть установка закрытого водоснабжения, где содержатся карп, карась, форель; большие такие аквариумы по 1000 литров.

— ВЕТЕРИНАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В ЧИСЛЕ ВУЗОВ, КОТОРЫЕ ПРОШЛИ КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УНИВЕРСИТЕТСКИХ СТАРТАП-СТУДИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПЛАТФОРМА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА». ЗАЧЕМ ВАМ ЭТО?

— Всего два вуза от Санкт-Петербурга выиграли этот конкурс: мы и ИТМО. Стартап-студия — это фабрика по производству компаний, в которых работают студенты. Для студента это возможность попробовать себя в роли предпринимателя, работая с реальным проектом, реальными деньгами и в защищенных условиях, получить на практике все навыки и знания, нужные для создания технологического бизнеса и заработать в случае успеха про-

екта. Суть в том, что за счет опыта и компетенций команды стартап-студии мы помогаем там, где видим пробелы. Мы на себя берем все вопросы с оформлением, стартап-студия становится учредителем, а студента мы нанимаем на уровне генерального директора. Наша цель — это чтобы 60 % компаний, которые у нас будут созданы, вышли на рынок, получали прибыль и сами себя кормили. Наши направления — это цифровое сельское хозяйство, ветеринарная медицина. Мы провели анализ рынка, посмотрели, кто у нас может быть непосредственным конкурентом в рамках этого конкурса, и выиграли. Сейчас получили первое финансирование в размере 50 млн рублей. Есть первые шесть стартап-проектов.

Другими словами, мы даем старейшему ветеринарному вузу в стране новый облик, мы хотим показать, что у нас есть место предпринимательству. Например, есть проект робота-развозчика кормов. Мы придумали беспилотную платформу, которая кормит коров (заменяя трактор и погрузчик), передвигаясь между животноводческими площадками. Такой робот уже есть, но ему требуется идеально ровная поверхность для передвижения. А наша техника на гусеничном ходу, то есть мы можем создать оптимизированный под российскую реальность продукт. Этот стартап сегодня находится на стадии проработки. При этом проект может получить реальный опыт от реального игрока. Благодаря стартап-студии мы доукомплектовываем проект кадрами из отрасли. Тем самым у студента появляется возможность общения со всеми участниками, и он понимает, как можно строить дело, исчезает страх заняться предпринимательством. 60 % студентов, согласно опросам, хотят быть предпринимателями. Но я бы уточнил, что они хотят быть предпринимателями действующего бизнеса, руководителями. Из этих 60 % остаются 10 %, у которых горят глаза. Для того чтобы получился уникальный проект, сначала нужно научить делать проекты. Мы даем эти навыки, это как образовательный процесс, но в котором есть деньги. Сейчас рассматриваем заявку от студента, который хочет производить корм для рыб. После ухода некоторых западных компаний это актуальная тема. Возможно, мы объединим его с нашим индустриальным партнером, у которого не было в линейке кормов для рыб, но в связи с импортозамещением вполне может появиться, если мы дадим ему студента, который в рамках стартап-студии разработает уникальную рецептуру. Вот так это работает. Кстати, ректор — в числе участников команды стартап-студии, не руководитель ее.

— ПОНЯТНО, ЧТО У ВАС КАК У РЕКТОРА ВУЗА МНОГО ТЕКУЩИХ ПЛАНОВ: ЗДЕСЬ ОТРЕМОНТИРОВАТЬ, ЗДЕСЬ ОТКРЫТЬ, ЗДЕСЬ ДОКУПИТЬ. А ГЛОБАЛЬНО? КАКИМ БЫ ВЫ ХОТЕЛИ ВИДЕТЬ УНИВЕРСИТЕТ ЧЕРЕЗ ГОД-ДВА?

— Я бы хотел, чтобы университет оставался камерным вузом с одним направлением — ветеринария, но отвечал всем международным требованиям и выпускал специалистов высокого уровня. И у нас на самом деле это получается. Уже второй мой аспирант получает степень в Европе, подтверждая уровень нашего образования.

СПбГУВМ продолжит активно участвовать в студенческой жизни города. Мы очень благодарны и Совету ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, и его председателю Алексею Вячеславовичу Демидову за то, что включает нас в работу, объединяющую высшую школу Санкт-Петербурга. Также благодаря Комитету по науке и высшей школе и его председателю Андрею Станиславовичу Максимуму у университета есть возможность участвовать в разных городских программах и быть членом большой вузовской семьи Северной столицы.

В этом году Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины отпразднует 215 лет со дня образования. Начало высшему ветеринарному образованию в России было положено учреждением 17 июля 1808 года ветеринарного отделения в стенах Императорской медико-хирургической академии в Санкт-Петербурге, с этой даты мы и ведем отсчет. В сентябре будет большая конференция, посвященная юбилею. А мы всегда будем рады видеть в наших стенах людей, любящих животных!



Студенты на занятии по клинической диагностике

Беседовала Дарья ОСИНСКАЯ

СОВЕТ РЕКТОРОВ

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

26 января состоялось заседание Совета ректоров Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Открыл заседание председатель Совета, ректор Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна Алексей Демидов. Заместитель министра науки и высшего образования РФ Дмитрий Афанасьев поделился с представителями высшей школы основными задачами и принципами подготовки кадров для предприятий оборонно-промышленного комплекса (ОПК) в текущей политической ситуации.

Дмитрий Афанасьев подчеркнул, что на повестке дня обеспечение всем необходимым наших вооруженных сил для успешного ведения военных действий. Возросшая нагрузка на оборонные предприятия требует большего количества кадров, не только рабочих, нужны кадры с высшим образованием. Здесь есть несколько направлений. Первое — расширение практической подготовки студентов на последних курсах непосредственно на предприятиях ОПК. В Санкт-Петербурге предприятия, которые работают с городскими вузами, испытывают потребность в кадрах для выполнения государственного оборонного заказа. В сотрудничестве с работодателями необходимо определить список специальностей, по которым могут работать и студенты. Второе — трудоустройство выпускников вузов 2023 г. Если выяснить кадровую потребность предприятий Санкт-Петербурга, его оборонного узла, по выражению Д. Афанасьева, то будет ясно, что количество выпускников по требуемым направлениям многократно перекрывает потребность в кадрах. Вместе с тем есть разрыв между количеством выпускников и количеством приходящих работать на предприятия. Нужно разобраться, в чем причина этого разрыва, и задействовать все возможности и ярмарок вакансий, и центров по трудоустройству для привлечения сотрудников на оборонные предприятия. Третье — целевой прием, заключение договоров со студентами старших курсов, когда они уже доказали, что могут и уме-



Участники заседания Совета ректоров

ют. А еще сформировать другую структуру приема, которая обеспечивала бы долгосрочную перспективу в покрытии потребностей в специалистах ОПК. — Никакой разрядки международной обстановки в ближайшие годы не предвидится, надо работать над вопросом обеспечения кадрами оборонных предприятий, как говорили раньше, на пятилетку вперед, — сказал заместитель министра науки и высшего образования РФ. Есть проект распоряжения Правительства РФ по распределению кон-

троля цифр приема в 2023 г. В середине февраля правительственная комиссия по научно-техническому развитию сформирует перечень приоритетных направлений. Ректоры смогут перебрасывать набор с направлений подготовки, которые менее популярны и не пользуются спросом, то есть распределять их. Также будут изменены контрольные цифры приема в вузы на 2024 г.

Анна ШАРАФАНОВИЧ

С ВЫЗОВАМИ СПРАВИМСЯ

На повестке прошедшего заседания Совета ректоров Санкт-Петербурга и Ленинградской области стоял вопрос взаимодействия высших учебных заведений города и области с вузами новых российских территорий.

На сегодняшний день на новых территориях работает 28 образовательных организаций высшего образования. Предполагается создание еще одного университета. По распоряжению российского правительства они приобретут статус федеральных. Эти вузы войдут в разные сетки федеральных органов исполнительной власти: Министерства здравоохранения РФ, Министерства сельского хозяйства РФ, Министерства по чрезвычайным ситуациям, Министерства обороны и других. С 1 апреля вузы новых территорий перейдут на федеральное финансирование и станут частью единого образовательного пространства России.

Сегодня у каждого из вузов на новых территориях есть кураторы из числа российских высших учебных заведений, в том числе из Санкт-Петербурга. Главным для всех остается восстановление инфраструктуры, учебных корпусов вузов, общежитий. Разрушения там составляют порядка 70 %. Помощь нужна не только в строительстве, но и в учебно-методическом обеспечении. Участники заседания не сомневаются, что ресурсы Санкт-Петербурга позволят ему оказать поддержку коллегам на новых территориях.

Анна ПОЛЯНСКАЯ

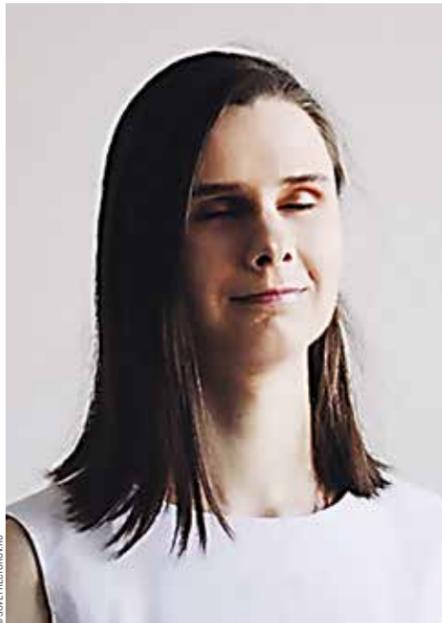


ПРЕМИЯ УМЕЮЩИМ ПРЕОДОЛЕВАТЬ ТРУДНОСТИ

Комиссия по инклюзивному образованию Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области назвала победителей конкурса «Талант преодоления».

Рассмотрев 17 кандидатур, номинированных на звание лауреата конкурса Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Талант преодоления им. Л. М. Шипицыной», изучив рекомендательные материалы, представленные образовательными организациями высшего образования, комиссия решила признать лауреатами следующих студентов: Юлию Гребеневу (Санкт-Петербургский государственный институт культуры, СПбГИК), Михаила Зюрикова (Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича), Валерию Коробущенко (Санкт-Петербургский государственный экономический университет), Анастасию Латышкину (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, РГПУ им. А. И. Герцена), Юлию Пугачёву (Санкт-Петербургский государственный университет, СПбГУ).

К участию в конкурсе на соискание премии приглашаются студенты с ограниченными возможностями здоровья очной формы обучения, начиная со второго курса. Претенденту необходимо предоставить в электронном виде мотивированное заключение, характеризующее его достижения, с подписью научного руководителя; выписку из учебной карточки за две предыдущие экзаменационные сессии, подтверждающую получение оценок «отлично» и «хорошо»; копии документов, свидетельствующие об участии в научных конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах и подобных мероприятиях; список опубликованных претендентом (или в соавторстве) научных работ при их наличии.



Анастасия Латышкина

Впрочем, организаторы конкурса хотят также знать, на что пойдет денежная премия. Например, Юлия Гребенева, изучающая искусство народного пения в СПбГИК, собирается отправиться в путешествие по древним русским городам.

— Я считаю, что человеку, изучающему традиционную русскую культуру, это необходимо. Посещение святых мест, знакомство с архитектурными достопримечательностями и экспонатами музеев подарят мне массу положительных эмоций, обогатят мой жизненный опыт, а также поспособствуют расширению и углублению знаний о быте и культуре России, — говорит Юлия.



Юлия Гребенева

Анастасия Латышкина, студентка 2-го курса магистратуры института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена, собирается воплотить в жизнь давнюю мечту и купить принтер для печати шрифтом Брайля, что позволит готовить документы, книги, доклады, раздаточные материалы для других незрячих людей.

У Юлии Пугачёвой, студентки 2-го курса магистерской программы «Психология личности» факультета психологии СПбГУ, большие планы: премия будет разделена на несколько проектов, призванных помочь в самореализации людям с инвалидностью по зрению.

— Часть средств я планирую вложить в проект для развития творческих спо-

собностей слабовидящих и незрячих, а именно — в разработку оборудования для съемки на пинхол (фотоприбор без объектива), позволяющий делать кадры, не напрягая зрение, — объясняет Юлия. — Также я планирую пройти повышение квалификации по песочной терапии, на мой взгляд, этот метод позволяет слабовидящим и незрячим легче справиться с психологическими трудностями.

В 2010 г. Совет ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области учредил ежегодный конкурс среди студентов с ограниченными возможностями здоровья, достигших высоких результатов в учебе, студенческих научных исследованиях, а также в различных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и конференциях в рамках благотворительной программы «Талант преодоления». В 2015 г. конкурс был переименован в честь Людмилы Михайловны Шипицыной, председателя Комиссии по работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья, ректора Института специальной педагогики и психологии — первого в России негосударственного вуза, специализирующегося на подготовке кадров для системы специального и инклюзивного образования. Также в 2015 г. в Совет ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области обратились представители АО «Петербургская сбытовая компания», выразившие желание сотрудничать в рамках благотворительной программы «Талант преодоления им. Л. М. Шипицыной». Конкурс проводится ежегодно во всех вузах города, и по его итогам лучшие студенты награждаются премией. Награждение проходит в торжественной обстановке с участием представителя администрации Санкт-Петербурга.

Наталья НИКОЛАЕВА,
исполнительный директор
Совета ректоров Санкт-Петербурга
и Ленинградской области

НОВОСТИ ВУЗОВ

РЕКТОРОМ СПБГУТ НАЗНАЧЕН РУСЛАН КИРИЧЕК

Руслан Валентинович Киричек — новый ректор Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича (СПбГУТ) — приступил к обязанностям 1 января 2023 г. Решение о его назначении принято в Министерстве цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.

9 января Руслан Киричек под звуки гимна университета получил флаг СПбГУТ и символический ключ на первом в 2023 г. заседании ректората. Он поприветствовал коллег, поблагодарил их за доверие и отметил, что будет работать на посту ректора с «максимальной ответственностью», чтобы «приумножить славу “Бонча”».

Руслан Киричек родился в 1982 г. в Тарту в семье военнослужащего и врача. Учился в Санкт-Петербургском суворовском военном училище, после чего поступил в Пушкинское высшее ордена Красной Звезды училище радиоэлектроники противовоздушной обороны имени маршала авиации Е. Я. Савицкого, ставшее впоследствии филиалом Военно-космической академии имени А. Ф. Можайского (ВКА). Параллельно поступил на факультет вечернего и заочного обучения Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича.

В 2004 г. окончил обучение в ВКА с золотой медалью по специальности «Вычислительные машины, системы, комплексы и сети» и был распределен на военную службу в командный пункт 6-й Армии воздушно-воздушных сил и противовоздушной обороны в центр автоматизированных систем управления (Ленинградская область). В 2007 г. окончил СПбГУТ с отличием по специальности «Сети связи и системы коммутации».

Поступил в аспирантуру СПбГУТ по специальности «Сети связи и системы коммутации», начал работать по совместительству на кафедре сетей связи в должности инженера-программиста. Участвовал в разработке проектов «Электронная Чечня» и «Усть-Луга — город будущего».

В 2012 г. защитил кандидатскую диссертацию «Исследование влияния сверхкоротких электромагнитных импульсов на процесс передачи данных в сетях Ethernet», возглавил лабораторию Интернета вещей в СПбГУТ. В 2014 г. перешел на основную работу в СПбГУТ в качестве доцента кафедры сетей связи и передачи данных.

В 2018 г. защитил докторскую диссертацию на тему «Разработка и исследование комплекса моделей и методов для летающих сенсорных сетей», был избран профессором кафедры. В 2020 г. по итогам выборов назначен на должность заведующего кафедрой программной инженерии и вычислительной техники. Прошел все штатные должности учебно-педагогического состава университета: инженер, ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий кафедрой.

Руслан Киричек ведет активную преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность в СПбГУТ, представляя ее результаты в виде международных стандартов, рекомендаций, а также разработок, имеющих важное значение для отрасли связи. Является руководителем группы по разработке стандартов по Интернету вещей, его приложениям и системам идентификации 11 исследовательской комиссии «Требования к сигнализации, протоколы, спецификации тестирования и борьба с контрафактными продуктами» сектора стандартизации Международного союза электросвязи (Q12/11). Сертифицированный эксперт по международной стандартизации Росстандарта.

Под руководством Р. Киричека было выполнено более 20 проектов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ на общую сумму более 200 млн руб., которые финансировались в рамках работы специальных служб и ведомств, Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда, грантового фонда Президента РФ, а также промышленных заказчиков.



Вручение символического ключа на заседании ректората

Награжден медалью М. В. Ломоносова «За заслуги в научной деятельности», имеет благодарности Комитета по науке и высшей школе, Комитета по информатизации и связи Санкт-Петербурга, сектора стандартизации Международного союза электросвязи. В 2021 г. получил благодарность министра цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ «За заслуги в развитии связи, информационных технологий и массовых коммуникаций».

Автор более 450 научных публикаций в российских и зарубежных изданиях. Индекс Хирша РИНЦ 27. Индекс Хирша SCOPUS 19.

Преподаваемые курсы: «Архитектура программного обеспечения умных устойчивых городов», «Программное проектирование и имитационное моделирование беспроводных сенсорных сетей», «Основы научно-исследователь-

ской деятельности», «Аппаратные средства вычислительной техники», «Вычислительная техника», «Введение в программную инженерию».

Прошел переподготовку и повышение квалификации в сфере менеджмента, управления персоналом, руководства проектами в области информационных технологий, администрирования локальных вычислительных сетей, сетевых технологий, международной стандартизации, информационно-коммуникационных технологий в образовании, государственного и муниципального управления, охраны труда, управления университетами и в других.

На посту ректора Руслан Киричек сменил Георгия Машкова, исполнявшего обязанности руководителя СПбГУТ с марта по декабрь 2022 г.

Ирина ПАВЛОВА

ПРИОРИТЕТ 2030

КОРАБЕЛКА ОТКРЫЛА ШЕСТЬ НОВЫХ НАУЧНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ

В Санкт-Петербургском государственном морском техническом университете (СПбГМТУ) открыли шесть учебных и научно-образовательных лабораторий в рамках реализации федерального проекта «Передовые инженерные школы» и программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

В открытии принял участие Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации Николай Патрушев, который в этот день также провел в Корабелке совещание с руководителями органов государственной власти и организаций по вопросам подготовки кадров для судостроения и кораблестроения с участием заместителя министра науки и высшего образования РФ Дмитрия Афанасьева и ректора СПбГМТУ Глеба Турчина.

Новый лабораторный парк занял более 1 500 квадратных метров и уже оснащен современным оборудованием, а сотрудники и студенты университета приступили к работе над проектами в области интеллектуальных цифровых систем, приборостроения, новых материалов и робототехники.

Так, передовая инженерная школа Корабелки «Индустрия 4.0» открыла три лаборатории. Таким образом, в парке школы теперь шесть действующих научных лабораторий.

Научно-образовательная лаборатория «Интеллектуальные передовые лазерные и электрофизические производственные технологии» заняла более 132 кв. м и оснащена промышленным роботом, лазером, плазменным оборудованием. Как отметил руководитель лаборатории Вячеслав Осипов, здесь можно не только производить и исследовать сварку или наплавку в различных пространственных положениях, но и отрабатывать технологии виртуально, с помощью цифрового двойника. Новый комплекс позволит студентам под руководством ученых вуза и лидеров отрасли разрабатывать оборудование для производства многокомпонентных и композиционных материалов, а также деталей сложной формы для морской техники.

Научно-образовательная лаборатория «Передовые цифровые технологии в судостроении» («Умное судостроение») призвана обеспечить цифровой суверенитет и кибербезопасность производств, разработку и применение в судостроении когнитивных технологий и технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности, имитационного проектирования. Отдельное направление — исследование возможностей отечественных экзоскелетов для повышения производительности

труда работников судостроительной отрасли через интеграцию их в единую систему управления технологическими процессами и производством.

Научно-образовательная лаборатория «Цифровые измерительные системы и технологии подводной робототехники» создана для изучения и разработки студентами измерительных систем и технологий, обеспечивающих современный уровень качества морской техники. Основной инструмент — измерительные платы. С одной стороны, их можно программировать на компьютерах, оснащенных особыми расширениями для работы с такими платами. С другой стороны, можно создавать и испытывать собственные элементы и образцы контрольно-управляющих приборов.

По программе стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» у вуза появились две новые лаборатории.

Учебная лаборатория «Промышленная робототехника» нацелена на изучение промышленных робототехнических комплексов и их систем, включая системы управления, технического зрения, промышленные роботизированные системы, соответствующие технологическому укладу Индустрии 4.0. В подразделении используют два самых современных промышленных робота.

— Один из наших роботов — коллаборативный, то есть создан, чтобы ассистировать человеку. Второй робот сортирует детали на конвейерной линии: он располагается сверху и может распознавать и быстро перемещать объекты. Студенты учатся программировать этих роботов и применять в производстве, — рассказывает руководитель лаборатории Антон Жиленков. — Также мы разрабатываем своих уникальных роботов, которые могут применяться в радиоэлектронной, медицинской, химической промышленности, в ракетно-и судостроении, авиационном строении, двигателестроении. У нас даже есть проект производственной ячейки для беспилотников — мы готовимся полностью собрать дрон для полетов на дальние расстояния в Арктике.

Учебная лаборатория «Технологии приборостроения и производства подводных аппаратов» будет развивать компетенции инженеров-технологов в изготовлении, испытании и эксплуатации приборов для подводной робототехники и подводных аппаратов. В том числе лаборатория фокусируется на автоматизации производств, разработке материалов и оборудования, соответствующих алгоритмов и программ для расчета параметров технологических процессов.

По словам руководителя лаборатории, декана факультета морского приборостроения Дениса Кузнецова, здесь



На открытии лабораторий в СПбГМТУ

можно с нуля создать опытный робототехнический образец. Почти на 100 квадратных метрах лаборатории расположены 20 учебных мест с ноутбуками, а также производственные зоны. Первая — зона производства корпусных конструкций. Здесь фрезерные станки с числовым программным управлением, токарный и сверлильный станки, 3D-принтеры. Вторая — зона сборки с верстаком и коллаборативным роботом, оснащенным техническим зрением. Третья — зона пайки и отладки, включающая паяльные станции, осциллограф и электронный микроскоп.

Новая учебная лаборатория появилась и на кафедре сварки судовых конструкций. Деятельность лаборатории направлена на развитие компетенций инженеров-технологов в области разработки технологических процессов сборки и сварки судовых конструкций и изделий судового машиностроения, организации и подготовки сварочного производства, организации, разработки и внедрения в производство прогрессивных методов сварки, новых сварочных материалов и оборудования, обеспечивающих сокращение затрат труда, соблюдение требований охраны окружающей среды, экономии материальных и энергетических ресурсов.

Тамара БЕСЕДИНА

ГОСТЬ НОМЕРА

ОСНОВА ВСЕГО — ЭТО ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Здоровье детей, пожалуй, самая интересующая тема для родителей. И воспитание. Но взаимосвязь этих двух областей нашей жизни не лежит на поверхности. Вместе с тем то, что воспитание и здоровье — две стороны одной медали, хорошо видит Дмитрий Олегович Иванов — доктор медицинских наук, профессор, ректор Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета, главный неонатолог Министерства здравоохранения РФ.

— ДМИТРИЙ ОЛЕГОВИЧ, ПЕРВЫЙ ВОПРОС ВАМ КАК НЕОНАТОЛОГУ: ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ МНОГО ГОВОРЯТ О НЕОБХОДИМОСТИ ПРИВИВОК. НО ЗАБЫВАЮТ, ЧТО ПЕРВАЯ И ГЛАВНАЯ ПРИВИВКА ЧЕЛОВЕКА — ГРУДНОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ. ПРИ ЭТОМ НЕТ АДЕКВАТНОЙ ПОДДЕРЖКИ ГРУДНОГО КОРМЛЕНИЯ СО СТОРОНЫ МЕДИЦИНСКОГО СООБЩЕСТВА. ПОЧЕМУ ТАК ПРОИСХОДИТ?

— На самом деле в педиатрии раннего возраста нет важнее проблемы, чем грудное вскармливание. Еще в 1940–1950 гг. доказано многочисленными исследованиями: лучшее питание для ребенка первого года жизни — материнское молоко, потому что это не просто пища, это ткань, содержащая уникальный набор элементов, необходимых для роста и развития ребенка, сформированный самой эволюцией. Ценность грудного молока не подвергается сомнению.

К сожалению, не все дети находятся на грудном вскармливании. Здесь, с одной стороны, важна позиция медицинского сообщества, педиатры у нас на приемах ориентируют родителей на питание ребенка грудным молоком. С другой стороны — очень многое зависит от мамы. Существует предубеждение, что кормление грудью портит фигуру, но это не более чем предубеждение. Грудное вскармливание полезно и маме: у женщин, кормивших грудью, реже возникает рак молочной железы. Кроме того, есть еще один важный момент: именно при грудном вскармливании формируется психологический контакт между мамой и ребенком, который остается на всю оставшуюся жизнь. И, опять же, доказано, те дети, которые находились на грудном вскармливании, более успешны в жизни, во всех областях: и в профессиональной деятельности, и в семейной жизни, у них гораздо лучше контакты с родителями во взрослом возрасте. Возможно, информации о важности этого действительно не хватает, тут надо и врачам активизироваться, и журналистам.

— В ПРОДОЛЖЕНИЕ ТЕМЫ ГРУДНИКОВ: ЧТО БЫЛО НЕ ТАК С МОЛОЧНЫМИ КУХНЯМИ, СУЩЕСТВОВАВШИМИ В СОВЕТСКОЕ ВРЕМЯ? НУЖНО ЛИ ИХ ВОССТАНАВЛИВАТЬ?

— Что касается молочных кухонь, это было действительно большое достижение, когда детям, при недостатке молока у матери, его замещали. В мире существует такая практика, как банки грудного молока, например, у наших соседей в Финляндии. В этой стране женщинам почетно сдавать грудное молоко, и это молоко дают тем детям, которые лишены его в силу разных причин, как правило, связанных со здоровьем матери. Правда, создание подобных банков — очень непростое предприятие, потому что есть различные инфекционные агенты, которые передаются через грудное молоко. Поэтому молоко должно быть проверено на инфекции, совместимость потенциального донора и реципиента, это сложная задача, должны быть проработаны нормативные документы, юридическая база.

— РОДИТЕЛИ ВСЕГДА УВЛЕЧЕНЫ КАКИМИ-ТО ПЕДИАТРИЧЕСКИМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕОРИЯМИ, ТО ИХ УМАМИ ПРАВИТ ДОКТОР СПОК, ТО ДОКТОР КОМАРОВСКИЙ. НЕ ПЛАНИРУЕТЕ ГОТОВИТЬ СВОИХ «ЛИДЕРОВ МНЕНИЙ», СПЕЦИАЛИСТОВ, ГОТОВЫХ ПРОДВИГАТЬ РУССКУЮ ПЕДИАТРИЧЕСКУЮ ШКОЛУ?

— Просветительская деятельность всегда важна. Другой вопрос, что многие воззрения формируются средствами массовой информации и люди сознательно или бессознательно слышат то, что хотят услышать. И эту волну ловят другие люди, в том числе и с медицинским образованием, они начинают выдавать свое мнение

за общепринятое. На самом деле очень неплохую просветительскую работу ведет Союз педиатров РФ. Может быть, она в большей степени направлена на профессиональное медицинское сообщество, чем на родителей. Но специалисты Педиатрического университета регулярно участвуют, например, в программе «Большие вопросы о маленьких» телеканала «Санкт-Петербург», где обсуждают с журналистами актуальные вопросы, касающиеся здоровья детей.

— ТРАДИЦИОННО МЫ СЧИТАЕМ, ЧТО СОВЕТСКАЯ СИСТЕМА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ БЫЛА ЛУЧШЕЙ. ЭТО ПО-ПРЕЖНЕМУ ТАК?

— На мой взгляд, в советской системе здравоохранения самым ценным достижением была доступность качественной медицинской помощи. Правда, высокотехнологичную помощь могли получить далеко не все. Но доступность медицинской помощи и на сегодня в нашей стране поражает воображение. Мы просто недооцениваем это, а многие вообще не понимают. Минздрав ставит задачу, чтобы даже в отдаленных поселках, где живут единицы, время, за которое скорая помощь должна прибыть, по нормативу не превышало 20 минут! Еще десять лет назад люди жаловались, что не могут получить высокотехнологичную медицинскую помощь. Сейчас с этим вообще проблем нет. Более того, это полностью открытая система, она контролируется на разных уровнях. Каждый человек может прийти в региональный минздрав, встать на так называемую квоту и поступить в любую федеральную клинику. А федеральные клиники обязаны в трехдневный срок ответить региональному минздраву, берут ли этого человека. Я вот могу сказать по своему учреждению: в год Педиатрический университет проводит более трех тысяч телемедицинских консультаций. Это ни много ни мало почти 10 телеконсультаций в сутки. А экстренные консультации мы проводим в течение трех часов с момента запроса вне зависимости от времени суток. В Минздраве есть структура, которая контролирует весь этот процесс. На самом деле в России сегодня доступнейшая медицинская помощь. Конечно, есть случаи, когда возникают проблемы, всё бывает, система иногда допускает сбои.

Если говорить о педиатрической помощи, она в своей структуре с советского времени практически не поменялась. Как была доступна в советское время, так остается и сегодня. Эта доступность имеет и другую сторону — люди обращаются к врачу по любому вопросу, мы так привыкли, и это на самом деле хорошо, потому что лучше получить консультацию. А вот во многих западных странах, которые особенно в недавнем прошлом ставились в пример, рентген не сделать даже в частных клиниках за деньги, его просто так никто делать не будет, и врач просто так домой не придет. Вот опять же Финляндия: 80% родов принимает акушерка, врач приходит только в проблемных ситуациях. У нас на каждом родах присутствуют минимум три врача: акушер-гинеколог, анестезиолог и неонатолог.

— КСТАТИ, Я У МОЛОДЫХ ВРАЧЕЙ ЧИТАЛА, ЧТО ТАКУЮ СИСТЕМУ НАДО МЕНЯТЬ, ОНА СЛИШКОМ ОРИЕНТИРОВАНА НА ЧЕЛОВЕКА В УЩЕРБ ВРАЧУ...

— Вы знаете, медицина вообще ориентирована на человека! Но мы не должны забывать, что общество, каждый человек — и об этом говорят на всех уровнях — должны ответственно подходить к своему здоровью. Чаще всего люди умирают от сердечно-сосудистых заболеваний и онкологии. Но если человек с определенного возраста не измеряет давление и пульс, не знает, какой у него сахар, если у него ожирение, если он употребляет горячительное в больших количествах — ответственно он относится к своему здоровью? Мы должны не отворачиваться от людей, а делать человека соучастником ответственности за свое здоровье.

— ЗА ЗОЖ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЧАСТО ВЫДАЮТ РАЗНЫЕ НАУЧНО НЕОБОСНОВАННЫЕ ДИЕТЫ. ЧТО ВЫ ДУМАЕТЕ О НИХ?

— Еще Гиппократ говорил, что любое излишество вредно. Много есть вредно, по-

тому что это приводит к ожирению. Мало и несбалансированно — тоже вредно. Наиболее взвешенная позиция у религии. В любой традиционной религии есть пост, но ведь никто не говорит, что человек полностью на всю жизнь должен отказаться от мяса, потому что в нем есть вещества, которые невозможно заменить никакими другими. Полный отказ от мяса является насилием над организмом. Готов ты пойти на то, чтобы у тебя ослабла иммунная система и любая простуда могла свести в могилу? Вряд ли. Перегибов ни в чем быть не должно.

— ВАМ ПРИХОДИЛОСЬ СТАЛКИВАТЬСЯ С ПРОБЛЕМАМИ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ ВЕГАНОВ И СЫРОЕДОВ?

— Периодически с ними сталкиваемся. Приходится таких детей раскармливать через зонд, информировать о ситуации опеку. Кроме как экспериментом над детьми я это никак назвать не могу. Взрослый человек может делать с собой что угодно — это его право, с моей точки зрения, это неправильно, но его право, но в случае с детьми — это насилие.

— КАКИЕ СЕЙЧАС ГЛАВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ?

— На Западе огромная проблема — ожирение, во всех группах населения. Мы тоже к этому приходим. Благодаря регулярным занятиям физкультурой и спортом, рациональному питанию и отсутствию фастфуда проблемы ожирения у советских детей не было. А тут ведь речь не о красоте. В частности, ожирение приводит к нарушению артериального давления, а это, в свою очередь, нарушение всей системы гемодинамики — движения крови по сосудам. И, соответственно, мы видим, что молодеют инфаркты и инсульты и встречаются теперь даже у детей. Следующий момент очень важный — это сказывается на репродуктивной функции, с этим связано отчасти мужское бесплодие.

Как в советское время говорились: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья». Для незакаленного человека перепад температур — болезненный, переохлаждение — это активация инфекций и развитие осложнений.

Таким образом, мы приходим к выводу, что многие детские заболевания: инфекционные, аллергические, нарушения питания — социально обусловлены. Более того, они закладываются в очень раннем детстве. Стиль жизни родителей влияет на здоровье, поэтому хорошо, что в последние годы у нас стали пропагандировать здоровый образ жизни. Я всю жизнь прожил в Ленинграде и помню, как мы с родителями ездили в Кавголово кататься на лыжах. В электричку на Финляндском вокзале было не сесть по выходным! Это был настоящий зимний праздник. Когда сейчас руководство города организует подобные выезды — это важно, потому что без этой социальной компоненты врачи тоже ничего сделать не смогут.

— МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ СТУДЕНТОВ ЕСТЬ ОТЛИЧИЕ, НА ВАШ ВЗГЛЯД?

— К сожалению, всё хуже и хуже с грамотностью, но это проблема не высшей школы, а средней. То ли там просто перестают учить, то ли еще что. Мы забываем, что основа всего — это гуманитарное образование. Специальные знания — это дополнительное образование или вуз. А ребенок должен учиться рассуждать, говорить, проявлять симпатию и эмпатию. И это задача среднего образования.

Базовые ключевые вещи человечество знает очень давно. Правильно ведь говорили, что ребенка надо воспитывать, пока он лежит поперек лавки. Когда он ляжет вдоль, воспитывать уже бесполезно. Воспитывать первокурсников надо было более 10 лет назад.

— МОЖЕТ ПОМОЧЬ СИСТЕМА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КЛАССОВ?

— Она может помочь в профессиональном становлении. Но меня учили, что человеческие качества — выше качеств профессиональных. Задача школы — и высшей, и средней — воспитать прежде



всего человека, гражданина, патриота, естественно, обладающего знаниями, которые он будет пополнять всю оставшуюся жизнь.

Сегодня дети не общаются между собой, они уже в начальной школе все в гаджетах. А как без взаимодействия друг с другом можно понять другого человека? В советской школе говорили, что все должны друг другу помогать, класс — это коллектив, у вас не конкурентные отношения.

Я застал поколение, учившееся в отдельных школах: мужских и женских. Образование всегда было раздельным, и сейчас лучшие школы за рубежом — раздельные. Восприятие мира у мальчиков и девочек отличается, значит, и способ преподавания, способ подачи материала должен быть разным. Не надо равнять мальчиков и девочек: у них разные функции, разные задачи в этой жизни. И в этой разности и есть красота мира.

— ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ — БОЛЬШОЙ ОРГАНИЗМ, СОСТОЯЩИЙ ИЗ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ: ЭТО И ВУЗ, И КЛИНИКА, ПРИЧЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО МАСШТАБА. ВАМ НЕ ТОЛЬКО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИХОДИТСЯ РЕШАТЬ. КАК ЭТО, УПРАВЛЯТЬ ТАКИМ БОЛЬШИМ ПРЕДПРИЯТИЕМ?

— По уставу организации за всё, начиная от текущего крана и заканчивая ремонтом крыши, отвечает ректор. Да, у нас достаточно большой вспомогательный персонал, включающий дворников, электриков, сантехников, уборщиков. А еще клиника, где лежит 1000 детей ежедневно. И вуз. И научные исследования. Но клиника не может функционировать без электриков и сантехников, вклад этих людей вроде бы незаметен. А вот отключи сейчас свет — и начнутся большие проблемы, поэтому нет неважных людей. У нас подобрался коллектив, который успешно решает все задачи, успешное функционирование всего — это коллективная работа.

— ВЫ НЕ ХОТИТЕ МАСШТАБИРОВАТЬ СВОИ НАВЫКИ УПРАВЛЕНИЯ?

— Нет. Я вообще считаю, что у нас мало людей, которые соответствуют своему месту. Я не знаю работу губернатора, но предполагаю, что она сложная, и справиться с ней может не каждый. Очень часто люди думают, что они могут городом управлять, а на самом деле это не так. Всегда легко что-то делать, сидя на диване. А организовать уборку небольшой территории, даже собственного приусадебного участка — достаточно тяжело.

— КАКОЕ ДЕЛО ВЫ СЧИТАЕТЕ ПЕРВООЧЕРЕДНЫМ? С ЧЕГО НАЧНЕТСЯ ЗАВТРА ВАШ РАБОЧИЙ ДЕНЬ?

— Завтра? Завтра 18 января, очень важный для нашего города день, это у меня с детства заложено. Поэтому день у нас завтра начнется с возложения цветов к мемориальным доскам, установленным в память о наших сотрудниках, которые работали в блокадном Ленинграде, спасали детей и учили студентов. Завтра мы вспомним наших учителей.

Беседовала Дарья ОСИНСКАЯ

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

ПЕРВЫЙ ТОСТ НА БЛОКАДНОЙ СВАДЬБЕ БЫЛ ЗА ПОБЕДУ

Студентка Университета ПРОМТЕХДИЗАЙН участвует в исследовательском проекте «Блокадная свадьба». В это трудно поверить, но за годы Великой Отечественной войны и блокады в Ленинграде было заключено 14 878 браков. За каждым союзом стоит своя история любви.

Участницы проекта «Блокадная свадьба» делятся результатами своего исследования на конференциях и в библиотеках города. В будущем они планируют запустить собственный сайт, благодаря которому теплые и трогательные истории будут доступны самой широкой аудитории.

Студентка Института текстиля и моды Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна (СПбГУПТД) Варвара Морковина входит в группу этого уникального и важного исследовательского проекта. Его участницы изучают, как в блокадном Ленинграде проходили свадьбы, и собирают истории о людях, которые в это нелегкое для них и для всей страны время решили связать себя узами брака. На данный момент собрано 23 истории, исследование продолжается, а пока результаты исследования хранятся в фондах Государственного мемориального музея обороны и блокады Ленинграда.

Идея возникла благодаря роману азербайджанского писателя Герая Фазли «Ночное солнце», где описывается свадьба, состоявшаяся 6 ноября 1941 г. в Ленинграде. Это вдохновило руководительницу проекта, хранительницу музея и педагога гимназии № 148 имени Сервантеса Валерию Рылееву начать свое исследование и привлечь к нему учениц своей школы. Предположив, что герои Фазли могли существовать на самом деле, Валерия вместе с участницами проекта направила запрос в Генеральное консульство Азербайджанской Республики, которое подтвердило, что в романе описана реальная история. Затем был найден еще один роман о заключении брака в осажденном Ленинграде: Алексей Яблук в своем произведении «Прощай... Блокадный роман» описывает свадьбу моряка-подводника и его возлюбленной весной 1943 г.

— На первую научную конференцию мы, еще тогда будучи школьницами, вышли всего с тремя историями. Тем не менее совершенно неизученная тема вызвала большой интерес у организаторов конференции, и нам удалось представить аудитории первые результаты своей работы. К нашему удивлению, один из членов жюри поделился с нами историей о блокадной свадьбе в своей семье. Интересно, что это было не просто заключение гражданско-матrimonialного брака, а венчание, что для Советского Союза является большой редкостью. После этого истории начали будто сами притягиваться к нам, — объясняет Варвара Морковина.

Следующим этапом работы стал поиск информации о регистрациях браков в фондах Государственного мемориального музея обороны и блокады Ленинграда, Музея свадьбы, Фонде исторической фотографии имени Карла Буллы. Исследовательницы узнавали о блокадных свадьбах благодаря дневникам, письмам и мемуарам людей, переживших блокаду. Помощь проекту оказали и общественные организации ветеранов Великой Отечественной войны и блокадников.

— Мы не только собираем реальные истории, мы еще и анализируем материал, благодаря которому мы можем описать, как обычно проходили свадьбы в блокадном Ленинграде. Мало кто из невест шил платье специально для свадьбы, например, перешивая шелковые ночные рубашки. Чаще всего выходили замуж в повседневной одежде, кто-то надевал платье со школьного выпускного или свадебное платье своей мамы. Женихи оставались в своей военной форме. Кольца молодоженам отдавали родители. Стол редко был накрыт по всем правилам мирного времени, во время застолья ели консервы и пили чай. Кто-то сдавал кровь, чтобы получить паек. На празднике у пары художников еда была нарисована масляными красками. Несмотря на все эти трудности, танцы, музыка и веселье присутствовали на любой свадьбе. Первый тост произносили за победу, а уж второй — за молодых, — рассказывает Варвара.

Юлия ЕФРЕМОВА



Павел и Лариса Чайка. Дата свадьбы: 7 августа 1943 г.



© АРХИВ ПРОЕКТА «БЛОКАДНАЯ СВАДЬБА»



Николай и Людмила Крюковы.
Дата свадьбы: 23 июня 1943 г.



© АРХИВ ПРОЕКТА «БЛОКАДНАЯ СВАДЬБА»

Платье невесты времён блокадного Ленинграда



Ярослав Николаев и Мария Петрова



© АРХИВ ПРОЕКТА «БЛОКАДНАЯ СВАДЬБА»

Ярослав Николаев и Мария Петрова. Дата свадьбы: 2 мая 1943 г.

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

МЫ ГОРДИМСЯ ТЕМИ, КТО ОТСТОЯЛ НАШ ГОРОД

18 и 27 января — особенные дни для нашего города. Они навечно вписаны в его историю как даты, связанные с прорывом и снятием блокады Ленинграда. 18 января мы отмечаем поистине знаменательную дату. В этот день 80 лет назад в ходе наступательной операции «Искра» было прорвано кольцо фашистской блокады Ленинграда.

История Политехнического университета тесно связана с историей нашей страны. С трудностями и лишениями, с победами и достижениями. В историю Великой Отечественной войны яркими страницами вписаны героизм и мужество преподавателей и студентов, выпускников Политехнического университета. Три тысячи политехников ушли на фронт добровольцами. Георгий Михайлович Бериев, Николай Леонидович Духов, Сергей Петрович Изотов, Михаил Ильич Кошкин, Николай Николаевич Поликарпов и многие другие выпускники и сотрудники университета внесли неоценимый вклад в создание оружия Победы.

Настоящими героями вошли в историю и жители блокадного Ленинграда. Они явили миру беспримерный подвиг стойкости — беспримерный потому, что за всю историю человечества, наверное, не было больше такого случая, чтобы осажденный город продержался почти 900 дней и ночей. С 8 сентября 1941 г. по 27 января 1944 г. длилась блокада. Как жил в это время Политехнический институт?

В самые тяжелые дни, с 20 ноября по 25 декабря 1941 г., рабочим выдавалось 250 граммов хлеба, остальным — 125. В эти же дни город фактически лишился электричества, воды и тепла. 22 и 23 января 1942 г. хлеб вообще не выдавался, что стоило жизни очень многим ленинградцам... Блокадная зима 1941–1942 гг. была очень суровой. И вот в разгар зимы в четвертом корпусе руководством института несколько раз устраивалась «кнасточная баня», в которой по очереди могли помыться все люди, жившие на территории института. Теперь трудно представить, каким восторгом была встречена эта возможность побывать в теплом помещении, попользоваться в неограниченном количестве горячей водой. Весной 1942 г. в институте было принято решение о выделении огородных участков всем работникам. Однако мало выделить участки, нужно было еще и обеспечить людей посадочным материалом — и эту задачу решили. Сегодня такая забота о людях может показаться малозначащей, но в условиях блокады она позволила очень многим сотрудникам института и членам их семей сохранить свои жизни. А руководил институтом в те годы замечательный человек, «блокадный» ди-



А. И. Рудской

ректор Политехнического Сергей Андреевич Сердюков. Он сделал очень многое, и политехники благодарны ему и поныне.

К январю 1943 г. население города сильно уменьшилось — эвакуация, призыв в Рабоче-крестьянскую красную армию (РККА), смерть от голода и обстрелов... Но институт всё равно жил. Выполняли военные заказы, ремонтировали аппаратуру Морзе, в мастерских института выпускали фильтры для газубежищ. Для каждого нового задания разрабатывался технологический процесс, подбиралось оборудование, готовились кадры, которые быстро могли включиться в процесс производства. Среди рабочих-политехников было много подростков, которые заменили своих отцов, ушедших на фронт. Многие из ребят успели закончить только пять-шесть классов школы. Согласно Конституции СССР каждый человек должен был иметь законченное образование, поэтому было принято решение об организации в институте в 1943 г. школы, где работающие подростки могли закончить обучение. Во всех воспоминаниях политехников, которые пережили блокаду, отмечалось, что в институте сложился очень дружный коллектив — вместе выходили на уборку территории, вместе заготавливали на зиму торф для отопления, дружно работали в подсобных хозяйствах.

Даже во время войны институт оставался учебным заведением. 11 октября 1943 г. возобновились занятия. В январе 1944 г. в институте организован прием студентов, занятия начались уже в феврале. Это только самая малая часть жизни Ленинградского политехнического института в год между

прорывом и снятием блокады. В год между январем 1943 г. и январем 1944 г. воины-политехники воевали на разных фронтах. Они были бойцами 56-го истребительного батальона, служили в 3-м Выборгском полку Фрунзенской дивизии Народного ополчения, воевали в тылу врага и в 1-й отдельной горно-стрелковой бригаде. Все они приближали день полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады.

Мы гордимся теми, кто отстоял наш город. По традиции Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ) принимает участие в городских мероприятиях, посвященных 80-й годовщине прорыва блокады Ленинграда и 79-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Наш Центр патриотического воспитания молодежи проводит в школах уроки, посвященные истории обороны и блокады Ленинграда.

Тысячами жизней, покореженными судьбами, не утихающей болью сердец заплатили жители Ленинграда за свое освобождение. Обращаясь к вам сегодня, я хочу пожелать, чтобы для каждого эти знаменательные даты — 18 января и 27 января — стали настоящим днём благодарения всех тех, кто пережил блокаду, кто сражался на фронтах и приближал Великую Победу. Помните и благодарите! Только память способна противостоять времени. Ведь, забывая о благодарности, мы предаем не только других, но и себя. Чтобы так не случилось, просто помните.

Андрей РУДСКОЙ,
академик РАН, ректор СПбПУ

НОВОСТИ

ПАМЯТЬ О ГЕРОЯХ ЖИВА...

18 января исполнилось 80 лет со дня прорыва блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Для тех, кто живет на ленинградской земле, это особенный и по-настоящему святой день. День, когда люди отдают дань уважения подвигу героев — всех, кто ценой своей жизни приближал Победу.

Ленинградский сельскохозяйственный институт (ЛСХИ) в дни блокады сыграл огромную роль. Преподаватели и студенты помогали наладить в городе производство сельскохозяйственной продукции. В невиданно короткий срок изможденные голодом и холодом педагоги подготовили кадры, вместе с молодежью и жителями города освоили вручную тысячи гектаров земли, вырастили десятки тысяч тонн сельскохозяйственных продуктов.

18 января преподаватели и студенты склонили головы в память о погибших за Ленинград, за Родину. В университете утро началось с торжественного собрания. К присутствующим в зале гостям обратился ректор Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (СПбГАУ) доктор ветеринарных наук Виталий Морозов.

— Нам трудно представить ту непосильную ношу, которая выпала на долю ленинградцев в годы Великой Отечественной войны, те испытания, которые преодолели люди, — страшный голод, холод, бомбежки и обстрелы, гибель близких — стариков и маленьких детей. Сегодня, в день 80-летия прорыва блокады Ленинграда, хотел бы от всей души поздравить наших



уважаемых ветеранов. Высказать слова огромной признательности. Подвиг бойцов остался не только в истории Великой Отечественной, он остался в сердце каждого из нас, — отметил ректор.

Также на встрече с приветственной речью выступили общественный деятель Артур Порталенко, председатель профсоюза работников СПбГАУ Людмила Косякова, председатель Совета обучающихся Дарья Егорова. Собрание завершилось торжественной церемонией возложения цветов к монументу студентам и сотрудникам ЛСХИ, сражавшимся в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

В 80-ю годовщину прорыва блокады Ленинграда студенты пришли и в Александровский парк города Пушкина, где стоит памятник, посвященный подвигу бойцов 76-го и 77-го истребительных батальонов. Молодые люди возложили цветы, почтили минутой молчания тех, кто в 1941 г. вступил в неравный бой с вражескими войсками, кто отдал свои жизни в борьбе за мир.

Ирина СЕЛИВЕРСТОВА

НОВОСТИ КУЛЬТУРЫ

МУЗЫКА ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ

26 января, в преддверии 79-й годовщины полного снятия блокады Ленинграда, коллектив преподавателей и учеников Санкт-Петербургского музыкально-педагогического училища представил концертную программу «Сердце блокадного Ленинграда...» в музейно-патриотическом комплексе «Медицина Великой Победы».

Будущие и нынешние педагоги исполнили музыкальные произведения, посвященные Великой Отечественной войне, прочитали стихи. Их слушателями были будущие военные медики — курсанты Военно-медицинской академии имени С. М. Кирова. По замыслу организаторов концерта — именно такие мероприятия, от сердца к сердцу, молодыми для молодых — вносят действительный вклад в патриотическое воспитание молодежи.

Музейно-патриотический комплекс «Медицина Великой Победы» располагается на территории Военно-медицинского музея. Экспозиция пространства рассказывает о героическом труде врачей в годы Великой Отечественной войны, спасавших раненых на поле боя, в концентрационных лагерях и осажденном Ленинграде.

Посетители музейного комплекса «Медицина Великой Победы» смогут просле-



Выступление хора Санкт-Петербургского музыкально-педагогического училища

дить за тем, как изменялась гражданская и военная медицина, отвечавшая на новые вызовы. Экспозиционное пространство комплекса состоит из трех тематических залов: «Музей памяти жертв нацизма», экспозиционное пространство «Гуманное оружие победы» и «Музей блокадной медицины».

Каждый раздел рассказывает об особенностях медицинской помощи в условиях военного времени и показывает героизм врачей, возвративших в строй миллионы солдат.

Светлана КЛЕВЦОВА,
музыковед

СПРАВКА

16 и 17 сентября 1941 г. в Александровском парке упорный бой вели 76-й и 77-й истребительные батальоны, основной костяк которых составляли студенты и преподаватели Пушкинского сельскохозяйственного института. Комиссаром 77-го батальона был директор института М. С. Лукьянов, а 76-го — преподаватель, редактор газеты «Большевистское слово» А. Н. Самуилов, он погиб в этом бою. В Ленинград последние пушкинцы уходили под огнем. Зимой 1941–1942 гг. из блокадного Ленинграда институт был эвакуирован на Алтай. В первые же недели своего пребывания на Алтае его сотрудники выехали в районы края, изучили состояние дел в колхозах и совхозах и предложили ряд конкретных мер по улучшению сельскохозяйственного производства.

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

ТАТЬЯНИН ДЕНЬ СТУДЕНТЫ ПГУПС ПОСВЯТИЛИ ГЕОГРАФИИ

25 января в День российского студенчества в Белом зале Дворца Юсуповых на Фонтанке Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС) состоялась встреча студенческого актива и отличников учебы с ректором университета Александром Панычевым и директором Департамента исполнительной дирекции (Штаб-квартиры в Санкт-Петербурге) Русского географического общества Константином Мицкусом.

Целью встречи было обсуждение возможностей и формирование предложений об участии студентов ПГУПС в мероприятиях Русского географического общества — экспедициях, программах грантов, курсах.

Во вступительном слове ректор Александр Панычев напомнил исторические факты: деятельность студентов и выпускников вуза во все времена была связана с решением комплексных научно-практических и инженерных задач, многие из которых заключались в исследовании и освоении отдаленных территорий, улучшении путей сообщения, в развитии транспортной доступности. Тому есть многочисленные примеры, начиная с деятельности на посту главного директора Управления путей сообщения Российской империи, первого ректора и организатора Института Корпуса инженеров путей сообщения (ныне ПГУПС) Августина Бетанкура, который совершал многочисленные инспекционные поездки протяженностью в десятки тысяч верст по России, включая Поволжье,



Крым, Кавказ. Он разработал и воплотил в жизнь многие проекты совершенствования транспортных путей, судоходных каналов, шоссе, мостовых переходов.

Бетанкур воистину был инженером-путешественником.

В своем выступлении Константин Мицкус познакомил собравшихся с историей

Русского географического общества, его ролью в организации многих важных экспедиций, рассказал о миссии просвещения и популяризации знаний о достижениях российских исследователей, о богатой библиотеке и собрании различных материалов, находящихся в штаб-квартире общества и буквально в нескольких шагах от университета — в историческом здании в переулке Гривцова.

Собравшимся студентам была представлена широкая палитра различных мероприятий, которые Русское географическое общество проводит для молодежи. В настоящее время под эгидой Русского географического общества осуществляется более 600 проектов. В частности, до 16 апреля 2023 г. Русское географическое общество принимает работы на IX фотоконкурс «Самая красивая страна», посвященный сохранению дикой природы России и воспитанию бережного отношения к окружающей среде. Принявшие участие в разговоре студенты ПГУПС проявили большую заинтересованность в участии в этих мероприятиях.

Студенты поделились и своими научными изысканиями: Елена Соколова, Ярослав Филатов и Екатерина Махнина представили собравшимся краткие рассказы-презентации о своей малой родине — городе Балакове, одном из центров российской энергетики, Владивостоке — конечной точке Великого сибирского пути и Северноморске — городе российских моряков Северного флота.

Пётр РЫБИН

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ЗИМНЯЯ ШКОЛА СОБРАЛА БОЛЕЕ 200 СТУДЕНТОВ

В петербургском Политехе стартовала седьмая по счету Международная политехническая зимняя школа. В этом году ее участниками стали свыше 200 иностранных студентов из Китая, Бразилии, Индонезии, Индии и других стран.

Онлайн-занятия в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого (СПбПУ) объединят более 20 образовательных модулей в области инженерных и гуманитарных наук, IT, энергетики, бизнеса, экономики и менеджмента.

— Политехнический университет традиционно является одним из лидеров среди российских вузов по численности летних и зимних школ, — говорит проректор по международной деятельности СПбПУ член-корреспондент РАН Дмитрий Арсеньев, — ежегодно в них принимают участие сотни иностранных студентов со всего мира. Сегодня в сложившейся геополитической ситуации особенно важно сохранить связи с партнерскими университетами из дружественных регионов. В этом году особое внимание мы уделили приглашению студентов из стран СНГ, Латинской Америки, Ближнего Востока, Азии — в частности, Китая, где Международная политехническая зимняя школа пользуется большой популярностью. Также значительный интерес в этом сезоне мы видим со стороны студентов из Бразилии, Индии, Индонезии и других стран.

Наиболее востребованными образовательными модулями у студентов Международной политехнической зимней школы — 2023 стали «Введение в искусственный интеллект», «Машинное обучение: теория и применение» и «Практикум по межкультурной коммуникации». Вместе с ведущими российскими специалистами лекции иностранным студентам будут читать и зарубежные эксперты. Так, «Введение в искусственный интеллект», «Машинное обучение: теория и применение» будет вести ассистент Высшей школы киберфизических систем и управления из Турции Огюл Унал, а занятия в рамках модуля «Умное производство и цифровое будущее» проведет ассистент Высшей школы киберфизических систем и управления из Алжира



Обучение студентов Международной политехнической зимней школы проходит в режиме онлайн

Амирхоссин Бахрами.

Как и в прошлом году, среди участников Международной политехнической зимней школы много студентов из вузов — стратегических партнеров СПбПУ в Китае — Университета Цинхуа, Чжецзянского университета, а также Шанхайского морского университета, Университета Бейханг и других. Во многом это обусловлено активной деятельностью официального представительства СПбПУ в Шанхае. Впервые к программам школы подключится целая группа студен-

тов из Бразилии из Университета Нове-де-Жульо под руководством их преподавателя профессора Фабио Энрике Перейры.

— Все курсы зимней школы очень интересные. В своем университете я изучаю математику, но ранее не был знаком с таким направлением, как умное производство и цифровое будущее. Однако благодаря энтузиазму и открытости преподавателей я смог быстро погрузиться в предмет, снять языковой барьер. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого — прекрасный вуз, если у меня будет

возможность, я обязательно приеду сюда лично, — поделился впечатлениями студент Шанхайского морского университета Ян Нань.

Международная политехническая зимняя школа продлится до 26 февраля. В конце занятий участники, успешно завершившие обучение, традиционно получат сертификаты международного образца с ECTS-кредитами, которые они смогут использовать в своих университетах.

Ольга ДОРОФЕЕВА

СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ

ПЕТЕРБУРГСКИЕ СТУДЕНТЫ ОТМЕТИЛИ СВОЙ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ» ПРАЗДНИК

В Татьянин день – 25 января – в главном здании Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна состоялась встреча губернатора Санкт-Петербурга Александра Беглова и председателя Законодательного собрания Санкт-Петербурга Александра Бельского с представителями Студенческого совета.

В формате открытого разговора губернатор и председатель Законодательного собрания пообщались с представителями всех университетов Санкт-Петербурга. Студенты спрашивали о военных кафедрах, спортзалах для студентов, вариантах трудоустройства. Делегаты задали актуальные вопросы, волнующие молодежь, и получили исчерпывающие ответы.

— Надо жить интересно, независимо от того, кем вы будете, какую вы должность будете занимать. Надо дерзать, вот любая работа, любая, неважно, кем вы будете, неважно какую специальность вы освоите, но на любой работе нужно дерзать, вводить какие-то инновации, — напутствовал студентов Александр Беглов.

Вспоминая свою учебу в вузе, губернатор отметил, что учился хорошо, хотел поступать в аспирантуру, но пришлось идти работать, а готовить диссертацию уже в статусе соискателя.

— Сейчас в Петербурге 300 тысяч студентов, — рассказал глава города. — У нас хорошо развита промышленность, заводы работают, специалисты нужны. В прошлом году бюджет наконец-то достиг триллиона, но мы можем стремиться к еще более высоким показателям.

По мнению Александра Бельского, такие встречи больше нужны не студентам, а руководителям города.

— Это больше полезно для нас, так как мы еще плохо слышим, что хотят молодые люди, как они хотят, чтобы развивался город, — считает он.

Как правило, после таких встреч власти действительно обращают внимание на нерешенные вопросы студенчества. Руководитель Студенческого совета Егор Ильин выделяет такие актуальные темы: транспортная доступность кампусов, общежития, стройотряды, продвижение молодежных проектов.

— Эти встречи максимально важны, потому что мы как Студенческий совет Санкт-Петербурга заинтересованы в том, чтобы выстраивать этот мостик, и сегодняшнее мероприятие нам показало, что город открыт для общения, открыт для решения проблем студентов, — отметил Егор Ильин.

Александр Бельский рассказал о социальных гарантиях для петербургских волонтеров-спасателей. В качестве одной из мер поддержки добровольцев он назвал страхование. Спикер отметил, что соответствующий законопроект находится на рассмотрении в городском парламенте. Принятие документа предоставит правительству Санкт-Петербурга полномочия по определению случаев и порядка страхования волонтеров, возмещения вреда их жизни и здоровью. Прежде всего инициатива касается участников ликвидаций последствий чрезвычайных ситуаций, катастроф и пожаров, поисково-спасательных работ, а также тех, кто работает в красных зонах и горячих точках.

Еще одной темой для обсуждения стало возможное участие членов Молодежной коллегии при губернаторе Санкт-Петербурга и Молодежного парламента при Законодательном собрании в городских муниципальных выборах 2024 г. По мнению спикера парламента, для тех, кто желает попробовать свои силы в качестве муниципального депутата, полученный опыт может оказаться полезным в будущем.

Александр Беглов ответил на вопрос о работе молодежного пространства «ПРОСТО». Он напомнил, что всего в городе действуют пять таких площадок со средней ежедневной посещаемостью свыше 600 человек в возрасте от 14 до 35 лет. Губернатор также назвал востребованными «Точки кипения», организованные на базе университетов.

Студенческий совет Санкт-Петербурга был создан в 2005 г. в целях развития молодежного самоуправления и самоорганизации, и сейчас это постоянно действующий коллегиально-совещательный орган при городском правительстве. Во встрече



Вручение почётного знака святой Татианы в Воскресенском Смольном соборе

с губернатором участвовали представители всех городских вузов.

Начался День российского студенчества в Санкт-Петербурге по традиции в Смольном соборе, где награждали знаком святой Татианы.

Активных представителей петербургских вузов и жителей города наградили почетными знаками святой Татианы за особый вклад в духовно-нравственное просвещение и участие в социальной жизни общества. Заместитель председателя Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга Роман Волковский поздравил лауреатов почетной награды.

— Санкт-Петербург является ведущим научным центром страны. Поздравляю всех студентов с Татьяниным днем! Сегодняшний студент не только учится, он постоянно развивается, совершенствует навыки и развивает творческий потенциал. Ваши знания помогут сделать наш город еще лучше, — отметил Роман Волковский.

Почетный знак святой Татианы был учрежден в Санкт-Петербурге в 1997 г. Им отмечаются достижения в просветительской и социальной деятельности среди молодежи в двух степенях: «Молодежная степень» и «Наставник молодежи». С тех пор им были награждены более 1 700 человек — студенты и курсанты, преподаватели и руководители петербургских вузов, участники творческих коллективов, священники, работники сферы молодежной политики. В этом году вручат 21 почетный знак молодежной степени и наградят 43 наставника.

Воскресенский Смольный собор — главный храм всех учебных заведений России. Этот статус он получил указом императора Николая I после освящения в 1835 г. На алтарной стене собора золотыми буквами начертаны названия всех школ и институтов России, чтобы каждый день не умолкала молитва о будущем страны.

Кульминацией праздника стало массовое катание на самом красивом катке «У Флажштока». Кроме ледовой программы студентов ожидал праздничный концерт, разминка от профессиональных тренеров, выступление фигуристов и участие в разных конкурсах.

Владимир ВОЛОДИН
по информации из открытых источников



А. В. Демидов, А. Н. Бельский и А. Д. Беглов



Участники церемонии награждения почётным знаком святой Татианы

НОВОСТИ

ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКИХ СБОРНЫХ ОТКРЫЛСЯ В ПЕТЕРБУРГЕ

20 января состоялось заседание Координационной группы Министерства спорта Российской Федерации по экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта.

В заседании приняли участие представители Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург): ректор Сергей Петров, управляющий Академией зимних видов спорта Роман Апойко, декан факультета индивидуальных образовательных и спортивных технологий Александр Привалов. В ходе заседания НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург утвердили в качестве экспериментальной площадки по подготовке студенческих сборных команд. Профильный центр возглавил старший преподаватель кафедры теории и методики гимнастики Александр Скржинский. Спортивная подготовка в рамках обучения в университете



реализуется по двум видам спорта: художественной гимнастике и биатлону.

— Создание таких центров будет способствовать сохранению преемственности системы подготовки спортивного резерва между детско-юношеским спортом и спортом высших достижений. Организация центров в спортивных университетах позволит обеспечить полноценный тренировочный процесс для студента-спортсмена. Таким образом, мы планируем оптимизировать соревновательную деятельность, что в свою очередь обеспечит рост результатов и подготовку молодого спортивного резерва страны, — отметил заместитель министра спорта Российской Федерации Одес Байсултанов.

Центры спортивной подготовки начали работу в 2023 г. в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации. В перечень пилотных проектов, помимо НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, вошли образовательные учреждения других регионов: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Московская государственная академия физической культуры, Воронежская государственная академия спорта и прочие. По итогам анализа нормативно-правовой базы, кадрового и инфраструктурного обеспечения реализации спортивной подготовки были выбраны флагманы отрасли — семь вузов и два училища олимпийского резерва Министерства спорта. В 2022 г. образовательные организации приобрели необходимое оборудование и инвентарь для реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по олимпийским видам спорта.

Методическое обеспечение создания и дальнейшей деятельности центров возложено на Федеральный центр подготовки спортивного резерва. Разработаны рекомендации по организации таких центров, представлен типовой комплект документов, а также издано методическое пособие «Развитие физических качеств студентов на этапах спортивной подготовки».

Наталья КОНОНОВА

НОВОСТИ ВУЗОВ

ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИСОЕДИНИЛСЯ К «НЕДРАМ»

Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет (СПХФУ) стал участником общественно-профессионального сообщества вузов, имеющих профиль подготовки кадров для минерально-сырьевого комплекса «Недра».

Консорциум «Недра» — отличная платформа для объединения интеллектуального и ресурсного потенциала университетов — единомышленников для достижения национальных стратегических целей.

— Уверен, что сегодня большие вызовы требуют от университетского сообщества максимальной концентрации усилий и воли, и только объединившись в рамках запуска и реализации совместных научных и образовательных проектов при участии академических и промышленных партнеров, мы вместе сможем добиться выдающихся достижений по обеспечению технологического суверенитета, — говорит ректор СПХФУ Игорь Наркевич.

Университет открыт для сотрудничества в рамках консорциума по различным направлениям: минерально-сырьевой комплекс, химические и биотехнологии, фармацевтика, агропромышленный комплекс, реагенты и диагностика.

По словам Игоря Наркевича, в ближайшей перспективе наиболее актуальные совместные проекты могут лежать в области повышения рентабельности добычи или производства энергоресурсов за счет поиска или разработки новых эффективных вспомогательных материалов и реагентов. Например, речь идет о новых флуоресцентных материалах для контроля буровых сточных вод. Для химической технологии актуальным представляется создание гибких производственных систем глубокой переработки минерального сырья. Особенно это значимо в мало- и среднетоннажной химии, когда для обеспечения тонкого органического синтеза (в том числе активных фармацевтических субстанций и их интермедиатов) требуется широкий ассортимент реагентов и полупродуктов. В рамках запуска совместных научных проектов СПХФУ получит возможности для создания уникальных сетевых образовательных программ междисциплинарной подготовки инженерных и исследовательских кадров, способных к разработке и внедрению прорывных технологий.

— Коллаборация на базе консорциума университетов «Недра», а также Международного центра компетенций в горнотехнологическом образовании под эгидой ЮНЕСКО создает условия для мотивации студентов, аспирантов и преподавателей. Мы формируем интеллектуальную среду,



На занятии в СПХФУ

направленную на достижение интересов государственной экономики, то есть на подготовку качественного кадрового резерва для научно-педагогической деятельности и работы на отраслевых предприятиях, — считает председатель президиума консорциума «Недра», ректор Санкт-Петербургского горного университета Владимир Литвиненко.

Выпускники таких практико-ориентированных программ, развернутых на реальных междисциплинарных научных проектах консорциума «Недра» и интегрированных с практической исследовательской и инженерной деятельностью в университетах-участниках, станут в будущем лидерами технологического прорыва.

Общественно-профессиональное сообщество вузов «Недра» создано в 2020 г.

Сегодня оно объединяет более 70 университетов, чьи направления обучения связаны с подготовкой специалистов для минерально-сырьевого комплекса России. В основе коллаборации лежит необходимость объединения усилий высших учебных заведений для создания внутри страны единого образовательного пространства, развития академической мобильности и повышения за счет этих механизмов качества подготовки российских выпускников. Еще одна немаловажная задача объединения — аккумуляция усилий в части влияния на государственные структуры с целью решения проблем, существующих в горнорудной и нефтегазовой отрасли, а также в системе высшего технического образования.

Дарья ЗЕЛИКОВА

ВТОРОЕ ВЫСШЕЕ — БЕСПЛАТНО

Российский государственный институт сценических искусств (РГИСИ) сможет предоставлять бесплатное второе высшее образование. Такое постановление подписал 24 января Председатель Правительства РФ Михаил Мишустин.

Среди специальностей, на которые смогут подать документы люди с уже оконченным высшим образованием: режиссура театра (квалификация: режиссер драмы, режиссер музыкального театра, режиссер театра кукол, режиссер эстрады); режиссура кино и телевидения (квалификация режиссер телевизионных программ).

В качестве вступительных испытаний в рамках общего конкурса абитуриентам предстоит пройти творческое, профессиональное испытание и собеседование. Сдача экзаменов по русскому языку и истории отечественной литературы в данном случае не требуется.

— РГИСИ, на базе которого уже более ста лет ведется образовательная деятельность по режиссерским направлениям, всегда ощущал запрос на профессию со стороны взрослых людей, как правило, имеющих высшее образование, наделенных значительным жизненным опытом и осознанно стремящихся в режиссуру. В то же время в сфере театрального искусства сегодня существует острая нехватка подобных специалистов, так как выпускникам, недавним школьникам, не всегда хватает знания жизни для погружения в сложный литературный материал, — объясняет ректор Наталья Пахомова. — Прологодный опыт наших коллег по проведению первого набора на бесплатное обучение людей с высшим образованием показывает, что расширение перечня вузов, обладающих подобным правом, имеет стратегически важное значение для культуры всей страны.



Напомним, что ранее в перечень постановления вошли такие петербургские вузы, как Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н. А. Римского-Корсакова и Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения. Всего в перечне с учетом новых изменений значится 12 учебных заведений и 7 специальностей. Изменения также коснутся филиала РГИСИ в Кемерове — Сибирской Высшей школы музыкального и театрального искусства, открывшейся в 2022 г.

Анна ИВАНОВА

ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

«В НАУКЕ ВАЖНА ШИРОТА ИНТЕРЕСОВ»

Так считает Александр Николаевич Петров — видный ученый-экономист и признанный специалист в области теории и практики прогнозирования и планирования развития социально-экономических систем, один из основоположников российской научной школы стратегического менеджмента, автор более 200 научных и учебно-методических работ.

Александр Николаевич — профессор, доктор экономических наук, первый проректор Санкт-Петербургского государственного экономического университета (СПбГЭУ).

Александр Николаевич родился в семье ученых, посвятивших свою жизнь развитию экономической науки и Ленинградскому финансово-экономическому институту (сегодня — СПбГЭУ). И хотя семье пришлось работать в Иркутске и Перми, с юных лет Александр знал, что учиться он обязательно будет в городе на Неве. Поступив в Ленинградский финансово-экономический институт, он показал отличные результаты в учебе, стал ленинским стипендиатом, был рекомендован в аспирантуру. Учился и защищался на кафедре экономической кибернетики, которую возглавлял выдающийся ученый Иван Михайлович Сыроежин. Тема диссертационного исследования Александра Петрова звучала так «Соот-

ношение планирования в рамках сложных организационных экономических структур». Именно тогда Александром Николаевичем был определен главный научный интерес, который актуален для него и по сей день — долгосрочное планирование и прогнозирование. Поступая в докторантуру в 1990 г., темой диссертации доцент Петров выбрал стратегическое планирование.

Еще до защиты диссертации он написал книгу «Методология стратегии выработки развития предприятия». Книга вышла в 1992 г. и стала одной из первых по рыночной экономике и стратегическому менеджменту в нашей стране. Как одному из основоположников стратегического менеджмента в России Александру Николаевичу Петрову присвоили звание «Заслуженный деятель науки РФ».

Вспоминая о времени работы над докторской, профессор Петров говорит о важности поддержки семьи.

— В 1990-е г. жилось очень непросто. Знакомые предлагали мне заняться бизнесом, но жена всегда говорила: «Твое место в вузе». Если бы не ее вера в меня и мое предназначение, меня бы сейчас здесь не было. Я люблю науку, получаю от нее большое удовольствие и благодарен моей семье за возможность посвятить ей свою жизнь, — объясняет Александр Николаевич.

Его дети — уже третье поколение экономистов, они также закончили Финэк (ныне

СПбГЭУ), защитили кандидатские диссертации, работают на крупных коммерческих предприятиях.

Среди своих учителей Александр Николаевич выделяет известных петербургских ученых-экономистов — Ивана Михайловича Сыроежина, Анатолия Михайловича Лайкова, Виктора Николаевича Войтоловского, поверившего в молодого ученого и позволившего заниматься выбранной темой в условиях Советского Союза.

Сегодня Александр Николаевич совмещает административную работу на посту первого проректора СПбГЭУ и заведующего специализированной кафедрой с научной деятельностью. Он автор множества научных статей и учебников, обладатель высоких государственных званий и наград. Александр Петров продолжает исследования, являясь примером для молодых ученых СПбГЭУ.

— Прежде всего человек должен хотеть заниматься наукой. Природные склонности, конечно, важны, но должен присутствовать голод до знаний. Человек науки должен постоянно сомневаться, быть всегда неуверенным в том, что дошел до конца, — уверен Александр Николаевич.

По его мнению, также важна преемственность научной школы, сохранение традиций, которые, к сожалению, утрачиваются.

— В науке важна широта интересов, только так, на стыке знаний, можно от-



А. Н. Петров

крыть нечто новое, — говорит первый проректор СПбГЭУ. — Что я могу сказать молодым ученым? Если хотите заниматься наукой, занимайтесь. Вам будет очень сложно, но очень интересно, а это главное!

Мария ШИПИЛОВА

«УЧИЛИ ЛЮДЕЙ, ЗНАЮЩИХ, ЧТО ТАКОЕ ВОЙНА, ГОЛОД, БЛОКАДА...»

Этот год объявлен Годом педагога и наставника. В Музее А. Ахматовой прошла презентация научно-документального издания «Блокадная педагогика» — книги, которая должна стать настольной для каждого современного учителя, потому что это не только воспоминания о том, «как было», это о том, «как можно» и «как нужно», когда жизнь кардинально меняется.

— Когда мы стали изучать образование в блокадном городе, были поражены, что целостного осмысления блокадной истории педагогики не было. Вместе с коллегами мы попытались восполнить этот пробел, — говорит профессор, действительный член Академии гуманитарных наук Ирина Колесникова.

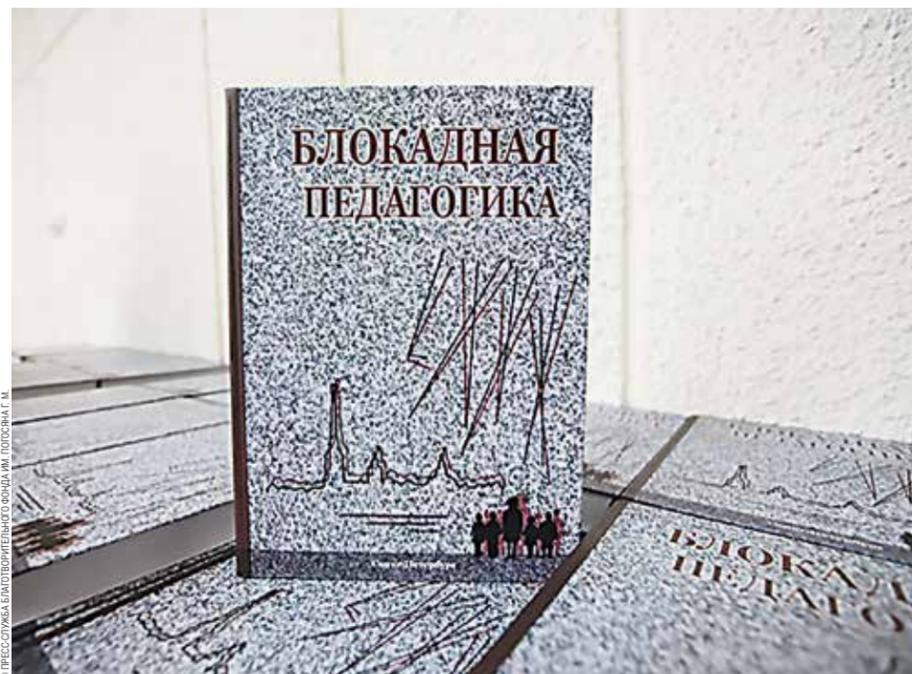
О подвиге ленинградских учителей рассказывает книга «Блокадная педагогика», созданная коллективом авторов: Ириной Аполлоновной Колесниковой, Натальей Владимировной Груздевой и Людмилой Владимировной Вербилловой. В основе научно-документального издания — архивные материалы, представляющие панораму жизни детских дошкольных учреждений, школ, детских домов в осажденном городе и эвакуации. Статистические сведения, официальные документы, воспоминания, дневниковые записи, фотографии, образцы блокадного творчества детей и взрослых. Впервые показаны профессиональные механизмы работы педагогов, в условиях блокады обеспечивших сохранение жизни, развитие, воспитание и обучение поколения юных ленинградцев.

Живое слово «малыш»

— Блокадные педагоги употребляли забытые современными учителями слова: ребенок, малыш. Не «обучающийся», а живые слова, — отмечает Ирина Аполлоновна. — А еще поразил индивидуальный подход — кого укрыть, кому помочь, с кем играть...

Первый раздел книги посвящен детским садам и дошкольным детским домам. При этом в детсадах того времени были и дети младшего школьного возраста — в начале войны многие школы, особенно начальные, закрылись. Ведомственные детские сады перешли на круглосуточный режим работы, зимой 1942 г. круглосуточными стали и городские садики.

«Дети ничем не интересуются, ничего не говорят, кроме вопроса: "Скоро ли мы будем кушать?"». Это запись, датированная 29.12.1941 г., из дневника педагога А. Н. Мирановой о детях-сиротах. В характеристиках воспитанников, принятых в дошкольный детский



дом Смольнинского района самой страшной блокадной зимой 1941–1942 гг., педагоги отмечают «безучастный взгляд», «потупленный взор», «полное отсутствие каких-либо детских интересов». И при этом, естественно, дистрофия, истощение, вшивость, раны. Не только усиленное питание (насколько это было вообще тогда возможно) возвращало детей к жизни, но работа педагогов, внимание к каждому ребенку: «...воспитатели уделяли Коле особое внимание путем подбора ему игрушек его любимых, подбором чтения и рассказывания сказок, бесед». Педагогическая работа в Ленинграде и эвакуации шла без скидок на тяжесть ситуации и особенности военного времени: воспитатели детских садов ежедневно записывали, что нужно сделать вместе с детьми и что было сделано. Детские праздники, чтение, развитие речи, творчество, приобщение к труду и подготовка к школе — всё, чем занимались с малышами в довоенное время, никуда не ушло, только приняло новые формы.

Занятия строили, опираясь на фундаментальные знания о физиологии и психологии детей. Авторы книги обратили внимание на использование некоторых идей, которые западными учеными будут сформулированы значительно позже, в арсенале блокадных педагогов были арт-педагогика, теория множественного интеллекта и другие. Детское учреждение должно было стать домом для ребенка, даже в методических рекомендациях есть вполне конкретное указание: сделать так, чтобы их место пребывания не имело «бывуачный» вид, нужно заботиться об уюте, как бы это ни казалось невозможным среди блокады. А блокада — это не только голод, это отсутствие тепла и света в домах, не работающие канализация и водопровод, обстрелы и бомбежки.

Социальная миссия учителя

По словам Ирины Колесниковой, блокадные учителя испытывали сострадание к детским жизням, наполненным войной и блокадой. Вот один из примеров дневниковых записей тех дней: «Учим людей, знающих, что такое война, голод, блокада. Все эти понятия для них — не литература, не слова... Для них это жизнь, отнявшая безмятежное детство».

— Впечатляет уровень педагогической культуры, основанной на традициях. Учителя-словесники часами в бомбоубежищах читали прозу. В блокадном городе остались те, кто получил образование еще до революции, видимо, отсюда и фундаментальное содержание их работы, — отмечает И. Колесникова.

ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

СТР. 11

Вместе с тем блокадные учителя были гибки в своей работе и готовы творчески подходить к существующим обстоятельствам: они сокращали длительность занятий, развернутыми объяснениями заменяли домашние задания, проводили уроки в разных условиях — в бомбоубежищах и на скамейках в садах. Первую блокадную зиму школы работали не все и нерегулярно, тем не менее школа № 47 Приморского района, которую за время блокады закончили 54 человека, была признана лучшей в стране! При этом школы не ограничивались только учебными занятиями: в зимнее время читали, слушали музыку, играли, с наступлением весны начинались прогулки, экскурсии в Ботанический сад, походы в кино.

Перед авторами стояла задача вычленив из текстов и описаний информацию о том педагогическом опыте, который в период блокады объективно обеспечил ресурс успешной работы.

— Те, чьи бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки учились во время блокады или сразу после нее (я имею в виду ленинградские семьи), обращают внимание, как они хорошо образованны. А учили их те, кто пришел с войны. Это парадокс: в нашем благополучном мире возникают такие трудности с воспитанием и образованием, а какое, говоря современным языком, ноу-хау было у педагогов, учителей и воспитателей разного уровня тогда? Вот эту тайну мы стремились разгадать, — объясняет Ирина Колесникова.

Публикуется впервые

— Для любого документа — праздник, когда его в руки берет исследователь, — говорит председатель Архивного комитета Санкт-Петербурга Евгений Тищенко.

Львиная доля представленных в книге «Блокадная педагогика» документов публикуется впервые. В основе ее — блокадная коллекция Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Другой важный источник — школьные музеи, домашние архивы. Введение в научный оборот новых архивных материалов всегда интересно и профессионально значимо. Конечно, ценно то, что теперь мы можем изучить официальные документы, касающиеся блокадного образования, собранные воедино, но то, что мы можем прочитать, посмотреть, оценить самые разные документы эпохи: дневниковые записи, рисунки, фотографии, сделанные свидетелями тех страшных дней, «услышать» их голос, — бесценно. Как говорит главный архивариус Петербурга, в Центральном государственном архиве специальный блокадный фонд собирает именно такие личные, семейные архивы, воспоминания людей, свидетелей и очевидцев, понимая их ценность для будущих поколений.

Педагогический потенциал

— Наша книга — вариант энциклопедического справочника о блокаде, который надо читать не разово и не за один раз, а возвращаясь к нему многократно, потому что здесь очень много различных пластов, много разнородного, разножанрового материала, — объясняет Ирина Аполлоновна. — Для начала я рекомендую всем прочесть погрузиться в материал, найти основную точку, основной образ, вокруг которого будут собираться ваши мысли на эту тему.

Очевидно, что книга «Блокадная педагогика» должна быть прочитана современными учителями и обязательно теми, кто еще только входит в профессию. Авторы считают, что свидетельства работы учебно-воспитательных учреждений блокадного Ленинграда позволяют увидеть, как много может сделать для будущего педагог, понять социальную миссию учителя. И пример тому, как могло бы быть полезным обращение к опыту прошлого, все мы пережили не так давно — современные педагоги, прямо скажем, не справились с вызовом пандемии.

Комитет по образованию, который ведает дошкольным и средним образованием города, эта книга не заинтересовала. Издать «Блокадную педагогику» помог основатель благотворительного фонда Грачья Погосян, удостоенный звания Почетного мецената Петербурга. Его фонд тесно связан с событиями, отраженными в книге: установка памятных досок в школах, переживших блокаду, реставрация памятника ленинградским детям и многое другое.

Владимир ВОЛОДИН

СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ

«НЕВСКИЙ ДЕСАНТ» ОТПРАВЛЯЕТСЯ НА ДОБРЫЕ ДЕЛА



Линейка «Невского десанта» в Политехе

В Северной столице дан старт молодежной патриотической акции «Невский десант». В Научно-исследовательском корпусе Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого прошла торжественная линейка.

В рамках акции участники студенческих отрядов Санкт-Петербурга выезжают для помощи в удаленные районы Ленинградской, Псковской областей и Республики Карелии. На неделю города и деревни наполняются ребятами, которые оказывают социальную помощь нуждающимся, проводят профориентационные занятия и мастер-классы для учащихся школ, а также творческие вечера для жителей.

Председатель Законодательного собрания Санкт-Петербурга Александр Бельский поприветствовал ребят и вручил командирам отрядов путевки. Он считает акцию «замечательным проектом, направленным на возрождение традиций студотрядов в городе».

— Волонтерское движение набирает серьезные обороты по всей стране, в нем активно проявляет себя молодежь. Мы помним, как с началом пандемии вы поддерживали пожилых людей, покупали им продукты и лекарства, помогали врачам. И сегодня продолжаете выезжать на помощь людям. Пусть добро, которое вы дарите с открытым сердцем, вернется вдвойне! — сказал спикер парламента.

Акция стремительно набирает обороты, в этом году на помощь отправляются 25 отрядов. Запрос общества на добро и неравнодушие, особенно к тем, кто оказался в беде, получает отклик в сердцах наших добровольцев. Каждый год в «десант» привлекают новое поколение, больше креативных и мыслящих ребят. Воспитывают соответствующее отношение к волонтерскому соучастию, патриотической деятельности, ведут со студентами просветительскую и информационную работу.

— Ребята, мне хочется сказать спасибо вам, потому что вы все такие зажигательные, столько энергии, и, действительно, все мероприятия, которые мы вместе с вами проводим, они все очень заряжают на годы вперед. Вас очень много, вас уже практически 4 000 человек, а хочется, чтоб вас было еще больше, ведь студенческие отряды — это одно из старейших молодежных движений в Петербурге со своими традициями. Друзья, впереди очень много разных мероприятий, у нас еще впереди награждение лучшего отряда по итогам трудового сезона и у нас будут выезды, бу-



Отряд «Снегирь» на работе

дут слеты, будут форумы. Успехов вам, удачи и продолжайте заниматься своей замечательной деятельностью и привлекать в свои ряды еще больше ребят. Спасибо! — поблагодарил и напутствовал участников Богдан Заставный, председатель Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями.

— «Невский десант» — это добро, это семья, это целая жизнь, прожитая за одну неделю. Участники акции — это люди с открытой душой, яркими мыслями и самой ответственной жизненной позицией. С каждым годом акция становится всё более популярной и количество человек, выезжающих зимой, возрастает. Впереди самое увлекательное путешествие этой зимы! — уверена руководитель акции «Невский десант» Елизавета Боханова.

Благодаря Санкт-Петербургскому региональному отделению, работающему совместно с Ленинградским областным региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», при поддержке Комитета по молодежной политике Ленинградской

области, Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями и Центра «ВЕКТОР» акция становится всё более масштабной, в ней участвует всё больше молодежи. С 21 января по 19 февраля 2023 г. в рамках акции «Невский десант» помогут и делать добрые дела отправятся более 600 человек.

Четвертый год подряд отряд «Невского десанта» «Снегирь» выезжает на просторы Ленинградской области. С 22 по 29 января в поселках Оредеж, Ям-Тёсово и Приозёрный в Лужском районе сделано немало работы: разбор и переноска парт и прочей школьной мебели в Оредежской средней общеобразовательной школе, работа на мемориале, перестановка в музее, а еще уборка снега, помощь жителям и проведение итогового концерта.

— Я очень ждала десант, потому что это отличный способ погрузиться в другую атмосферу, выйти из зоны комфорта и зарядиться эмоциями надолго, — говорит боец отряда Наталия Былёва.

Мария МАНУЙЛОВА

МОЛОДЁЖЬ. НАУКА. ТВОРЧЕСТВО

РАДИООТРАЖАЮЩЕМУ СЕТЕПОЛОТНУ НЕ ДАДУТ ИСКРИВИТЬСЯ МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ

Группа молодых ученых под руководством кандидата технических наук доцента кафедры систем управления и компьютерных технологий, старшего научного сотрудника научно-исследовательской лаборатории «Фундаментальных основ робототехники» Фёдора Митина выиграла грант Российского научного фонда «Проведение исследований научными группами под руководством молодых ученых» с тематикой «Разработка систем управления и энергоснабжения устройств корректировки формы рефлектора крупногабаритных трансформируемых конструкций с использованием активной части сетеполотна, позволяющих минимизировать энергетические затраты».

— В 2015 г. я поступил в аспирантуру Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова, и темой моего исследования было «Управление системой создания и поддержания формы крупногабаритной трансформируемой конструкции космического базирования», — рассказывает Фёдор. — Данная тема была выбрана ввиду моего участия в прикладной научно-исследовательской работе (ПНИР) по созданию беспроводной системы управления формы крупногабаритной трансформируемой конструкцией. Это была новая большая исследовательская работа для вуза, мне повезло: вместе со мной по разным направлениям работали аспиранты с других кафедр. Когда ПНИР закончилась, то осталось множество наработок, которые можно было развивать дальше. Я пообщался со своими молодыми коллегами, все высказались в пользу идеи подачи самостоятельной заявки. На 2020 г. у нас сложился коллектив из пяти человек, самому старшему (то есть мне) было 29 лет. В итоге мы подавались три раза — в 2020, 2021 и 2022 гг. Поддержку получили только в 2022 г.

Фёдора Митина во время учебы увлекли алгоритмы управления техническими системами. Это стало направлением развития научной деятельности при обучении на специалитете, в магистратуре и аспирантуре.

— Во время моего обучения наш вуз переходил на Болонскую систему, после окончания специалитета я решил продолжить образование в магистратуре, а затем в аспирантуре. Моим научным руководителем был доктор технических наук, про-



фессор Сергей Александрович Кабанов. Он оказался настоящим ученым, прекрасным педагогом и увлек меня задачами в управлении. С этого началась и до сих пор продолжается моя активная научная деятельность.

Проект молодых ученых направлен на решение научной проблемы, связанной с отклонением реальной формы радиоотражающего сетеполотна крупногабаритных трансформируемых космических конструкций. В процессе эксплуатации в космическом пространстве под воздействием внешних возмущающих воздействий, таких как перепад температур и радиация, искривляется форма антенны, что приводит к ухудшению сигнала. Вследствие чего возникает необходимость корректировки формы сетеполотна в режиме реального времени.

— Вопрос поддержания заданной формы рефлектора приводит к решению

задач по нескольким направлениям, — поясняет ученый. — Приходится быстро и точно управлять исполнительными устройствами, отвечающими за форму сетеполотна, при этом важно минимизировать потребляемую энергию. Требования по точности антенны не должны приводить к увеличению ее массы. Одному такую объемную и междисциплинарную проблему не решить, поэтому был собран коллектив активных молодых ученых.

За шесть месяцев работы ученые успели принять участие во II Конгрессе молодых ученых в Сочи, подготовить четыре статьи в журналах, включенных в Scopus. В планах у коллектива участвовать в ведущих международных конференциях и печататься в лучших мировых журналах по тематике исследования.

Анна СЕРКЕВИЧ

СТУДЕНТЫ-ДИЗАЙНЕРЫ МОДЕРНИЗИРУЮТ РЕГИОНЫ

Студентка Института дизайна пространственной среды Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна (СПбГУПТД) уроженка Альметьевска Эльвина Ермолаева предложила реконструировать ЗАГС в своем родном городе. Свои идеи она изложила в дипломном проекте.

— Мне хотелось сделать что-то полезное для Альметьевска и создать уникальный дипломный проект. Актуальность реконструкции ЗАГСа очевидна, и можно привести много аргументов, но первое — это благоприятно скажется на создании новых семей. Также не стоит забывать, что ЗАГС решает административные вопросы, поэтому хотелось сделать отвечающее всем требованиям здание, — объяснила Эльвина.

В своем проекте молодой дизайнер оставляет ЗАГС трехэтажным, но демонтирует перекрытие между первым и вторым этажами на входе, чтобы сделать лестницу во всю ширину центральной части. В боковых зонах запланированы оранжереи.

— Таким образом, высота помещения в парадном коридоре сразу при входе задает нужную атмосферу и вызывает массу впечатлений. Также вся ось (начало оси — статуя, конец — зал бракосочетания) становится полностью просматриваемой. Это дает интересный эффект: молодожены на всем длинном пути могут наблюдать за другой церемонией, — рассказала автор проекта.

Цокольный этаж студентка оставила для предоставления госуслуг населению. Первый этаж поделила на два крыла с разными входами (для работников и посетителей) так, чтобы участники будущих и уже закончившихся свадебных церемоний не пересекались. На втором этаже планируется проведение торжеств. Для маломобильных людей Эльвина предусмотрела в проекте пандус, спрятанный за перфорированным фасадом главного входа, и лифт.

— Как итог молодые в статусе жениха и невесты входят в роскошную оранжерею с этническими элементами, а выходит пара, ставшая мужем и женой, в парк, где их ждет продолжение сказочного путешествия по мосту влюбленных, — продолжает наша собеседница.

Дипломный проект студентки СПбГУПТД уже заметили в родном городе. Сюжет о нем вышел на местном канале ЮТВ-24.

Юлия ГУЦАЛЕНКО



Проект холла

«ИЩЕМ ЭЙНШТЕЙНОВ И КУРЧАТОВЫХ!»

Под таким девизом 25 января стартовал образовательный проект «Педагогическая параллель» для студентов последних курсов бакалавриата и магистратуры технических вузов, которые в очно-дистанционном формате пройдут обучение профессии «Учитель физики».

Более 100 студентов подали заявки на участие в проекте, 25 из них стали слушателями программы. Реализует программу профессиональной переподготовки кафедра естественно-научного, математического образования и информатики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО). Срок обучения — с января по май 2023 г.

Этот проект — первый опыт такого рода. В условиях, когда школам не хватает учителей физики, это может быть выходом из сложившейся ситуации. Выпускники программы смогут помочь школьникам Санкт-Петербурга качественно и увлекательно осваивать такой непростой предмет, как физика.

По окончании обучения слушатели одновременно с дипломом о высшем техническом образовании получают диплом о праве ведения профессиональной деятельности в качестве учителя физики.

Проект реализуется на базе СПб АППО при поддержке правительства Санкт-Петербурга.

Татьяна ГРИБОВСКАЯ



© ДАРЬЯ СИСЯКА

НОВОСТИ

«ЖИВЫЕ КАРТИНЫ» ДЛЯ ДЕТСКОЙ БОЛЬНИЦЫ

Студентка первого курса Института дизайна костюма Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна (СПбГУПТД) Елизавета Анисимова подарила свои работы Детскому городскому многопрофильному клиническому центру высоких медицинских технологий им. К. А. Раухфуса в Санкт-Петербурге.

В центре юная художница проходила лечение в конце прошлого года и в качестве благодарности преподнесла своим лечащим врачам собственные картины, которые теперь украшают коридоры больницы. Фантазийные персонажи и яркие краски дарят маленьким пациентам положительные эмоции и помогают им быстрее идти на поправку.

— Я лежала в больнице всего пять дней, и каждый из них длился словно месяц. Многим, с кем я разговаривала, казалось точно так же. Это больно и грустно. И тогда я решила, что после выписки подарю больнице свои картины, они очень яркие и светлые. Я хотела помочь детям отвлечься. Мне кажется, мои радостные персонажи и красочные сюжеты улучшат самочувствие ребят, — говорит Елизавета Анисимова.



Елизавета Анисимова и Эмирбек Эмирбеков

Юная художница прославилась благодаря своей необычной технике, с помощью которой она создает «живые картины». Ее герои — настоящие люди, на тела которых наносятся грим и краска для боди-арта. Для них Елизавета создает костюмы и декорации, которые служат фоном. В результате перформанса получают фотографии. Их девушка печатает на холстах, дорабатывает с помощью привычных техник живописи и покрывает лаком. Ее работы — яркие, выразительные, запоминающиеся. Больнице им. К. А. Раухфуса студентка СПбГУПТД подарила «живые картины» из серии «Сказочный переполох».

— Картины Лизы — настоящие произведения искусства, которые будут поднимать настроение детшкам, пока они находятся в больнице, когда им грустно и скучно. Такая красота — целый музей в отделении. Это радость не только для детей и родителей, но и для наших сотрудников, — говорит заведующий отделением челюстно-лицевой хирургии Эмирбек Эмирбеков.

Елизавете Анисимовой всего 16 лет, а она уже известна по всей России, в США, Европе и даже Азии. Девушка родилась в Лос-Анджелесе и с раннего детства любила рисовать, используя гараж своего отца в качестве мастерской. Первые «живые картины» Лиза выкладывала в социальные сети, так ее заметили журналисты крупной международной телесети. После сюжета на телевидении о талантливой юной художнице узнали во всем мире. Теперь ее работы путешествуют по континентам.

Три года назад вместе с семьей Лиза приехала в Россию навестить бабушку. Карантин заставил их задержаться, а затем Анисимовы уже не захотели покидать свою родину. Лиза успела поработать над несколькими проектами, выступить с перформансом на Дворцовой площади, побывать в гостях у Первого канала на шоу для талантливых детей «Лучше всех», где девочка создала картину «Зима в Простоквашино», расписать фасад часовни в Ленинградской области, показать свои костюмы на сцене в Мариинском театре. В прошлом году художница закончила школу экстерном и поступила на первый курс СПбГУПТД. Лизу ждет совершенствование своего мастерства в вузе и много интересных, масштабных проектов.

Юлия ЕФРЕМОВА

СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ

И ЗАВУЧАЛ «ГОЛОСЬ ГВАРДИИ»...



История хора «Голось гвардии» началась с того, что представители Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии обратились в администрацию Красносельского района с просьбой помочь найти руководителя вокального ансамбля и педагога по вокалу.

Как у гвардии появился «Голось»

Это было семь лет назад. Марина Игоревна Пшеничных, один из руководителей администрации культурно-досугового комплекса «Красносельский», где я возглавляла молодежный ансамбль, позвонила мне и спросила, не желаю ли я попробовать организовать в военном институте коллектив? Конечно, мне это было интересно. В студенческие годы я была помощником руководителя хора мальчиков, и вот появилась возможность поработать со взрослым мужским хором.

Есть такая цитата известного хорового деятеля Бориса Тараканова «Невозможно создать хор, сомневаясь в том, что это удастся» (из книги «Хор вам в помощь»). Я и не сомневалась!

Встретилась с Еленой Евгеньевной Алексеевой, прапорщиком, авторитетным работником клуба военного института, и процесс был запущен! На первой репетиции присутствовали человек девять. Полковник Владимир Николаевич Соловьев — тогда заместитель декана по политической работе факультета морально-психологического обеспечения — спросил меня, достаточно ли курсантов? На что я ответила, что девять человек — это мало, что я — дирижер-хоровик по специальности, и нужно делать хор. Первый состав хора — 23 курсанта. Конечно, помню всех поименно и со многими продолжаю общаться. Эти парни стояли у истоков создания коллектива.

Название — это еще одна важная деталь, без которой ни один корабль не начинает свое плавание. Мы сразу создали хоровой чат ВКонтакте и по методу «мозгового штурма» искали название коллектива, набрасывая варианты. На это ушла целая ночь, и это было забываемое. Те, кто придумывали тогда название хору, думаю, не понимали во всей полноте, что они творят историю. Классных названий было несколько. И было еще не совсем понятно, что именно «Голось гвардии» окажется определяющим. Название предложил курсант — тогда второго курса 10-й роты — Марсель Пириев. И добавил букву «ь» (Ерь) в слово «голос».

И началась... история. Не могу не процитировать еще одно изречение из той же книги: «Прежде чем создавать хор, подумайте о судьбоносности своего решения». Это, пожалуй, всё о создании и названии хора.

«Азбука» хора

Коллектив был создан, и, естественно, мы задумались о том, что будем петь. На тот момент специфика именно этого института мне была не совсем ясна, понимание пришло по мере работы. Поскольку я музыкант и профессиональный дирижер-хоровик, на момент моего появления в институте у меня за плечами уже был достаточный опыт артистической деятельности: Петербургский камерный хор под управлением Николая Корнева в «Петербургском концерте», Михайловский театр оперы и

балета, хор Театра оперы и балета Санкт-Петербургской государственной консерватории, городской проект «Опера всем» и множество гастрольных поездок в составе ансамбля солистов по Европе. Мы выступали в Австрии, Германии, Голландии, Франции и Великобритании. Вместе с супругом Константином Логвиновым мы исполняем музыку собственного сочинения в авторском проекте.

Сейчас я являюсь руководителем трех хоровых коллективов. Хор «Голось гвардии» самый молодой из них — седьмой год жизни. Имея певческий опыт, опыт сочинительства, написания аранжировок для разных составов, в том числе и симфонических, а также опыт концертной деятельности и гастрольных поездок, я понимала, какие произведения важно включить в репертуар хора, чтобы он стал лицом института. Но первые произведения, которые мы взяли в репертуар, — это инициатива самих парней. Именно они предложили песни «Когда мы были на войне», «Любо, братцы, любо», «Не для меня» — это классический репертуар любого мужского хорового коллектива. Народные песни, казачьи романсы. Это наша «азбука», наш «алфавит». Духовные корни России, основа истинного патриотизма. Самый богатый, исконно русский стиль, древний и при этом всегда современный — это а капелла — пение без сопровождения музыкальных инструментов. Почему хор начал с самого сложного, с профессиональной точки зрения, стиля? Да потому, что всё под рукой: голос всегда с нами. Самый древний музыкальный инструмент. Не нужно искать инструменты и исполнителей, которые на них сыграют.

Вот по такой «азбуке» хор учился петь на разные голоса. В репертуаре стали появляться песни, которые передают и удаль молодецкую, и мужество воинов. Издревле русский народ с большим уважением относился к армии, воинам, поэтому пение в исполнении курсантов — людей в форме — воспринимается с восхищением и гордостью, вызывает и чувство защищенности, и вдохновение.

Певческая хоровая культура — это отдельный разговор. И другая история. Надо сказать, что курсанты, пришедшие петь в хор, конечно, практически все не имеют даже начального музыкального образования. Но желание научиться является очень важным фактором и мотивацией в наработке навыков в любом мастерстве.

К «хрестоматийным» песням, на которых коллектив учится петь сложные гармонии, слышать вертикаль аккордов, естественно, нужно добавить песню «Выйду ночью в поле с конем». Мы и добавили — это песня, которая объединяет людей. Я бы даже сказала — народы. Помню, были на гастролях в Сочи, с другим моим хором поем «Коня» в Сочинском порту, и слышу разговор двух парней: «Знаешь, вот эта песня объединяет нас всех, а мы тут все с разных городов»... Как оказалось, один — из Челябинска, другой — из Воронежа.

Концерты: будни и праздники

Стоило появиться первым песням нашего репертуара, как началась обширная концертная деятельность. В первый же год становления хора мы приняли участие в конкурсе патриотической песни «Нева-десант» и заняли

третье место. Потом «Голось гвардии» начал участвовать во многих городских, всероссийских конкурсах — и был настроен побеждать. И побеждал. Поражений у хора, по моему, нет ни одного.

Всероссийский Суворовский конкурс, Всероссийский конкурс «Сыны и дочери Отечества», Международный Александро-Невский фестиваль и многие другие.

Отдельно надо рассказать о внутриведомственном конкурсе самодеятельного творчества войск Росгвардии «Солдаты антитеррора». Первый раз «Голось гвардии» попал на этот конкурс в 2018 г. и стал лауреатом первой степени. Это было в Новочеркасске. Незабываемое событие. Участники — самодеятельные артисты Росгвардии со всех округов России.

Следующий заключительный этап смотряконкурса «Солдаты антитеррора» проходил в Саратове в 2021 г., тогда хор взял Гран-при конкурса. Абсолютная победа. Летом 2022 г. «Голось гвардии» был в Новосибирске, где стал лауреатом второй степени.

И самое последнее событие: в декабре 2022 г. хор впервые участвовал во Всероссийском хоровом конкурсе рождественских программ «Предчувствие Рождества». Впервые коллектив исполнил свою программу в красивейших старинных православных храмах Санкт-Петербурга, где акустика является одним из уникальных явлений. Петь в таких местах — это особый опыт. И в очередной раз хор стал победителем конкурса, причем жюри этого конкурса — лучшие профессора кафедр хорового дирижирования и исполнительства ведущих российских консерваторий.

«Голось гвардии» выступал в Государственной академической капелле, Атриуме Петропавловской крепости, Александро-Невской лавре, петербургских храмах, Доме офицеров, на Дворцовой площади, в Театре «Зазеркалье», Российской национальной библиотеке и на концертных площадках других городов.

Конечно, активная концертная деятельность и победы в конкурсах очень вдохновляют и радуют, но эти победы невозможны без тренировок — без отлаженного репетиционного процесса.

Опыт любого руководителя показывает, что положительные результаты достигают только те коллективы, которые работают регулярно. Хоровое пение и пение вообще заставляет человека активизировать клетки мозга, которые находятся в спящем состоянии. Человек обретает способность мыслить с большей скоростью. Чем сложнее исполняемая музыка, тем выше становится интеллект ее исполнителей и, как следствие, — слушателей. Кроме того, совместное пение заставляет человека тонко чувствовать и слушать своих товарищей, особенно слаженно соотносить с их голосами свой, что улучшает навыки работы в команде, в братстве. Хоровое исполнительство позволяет научиться не только работать в команде, но и самому создать команду, которая будет слаженно действовать.

Пение в хоре развивает чувство единства, воспитывает внутреннюю дисциплинированность — очень ценную черту воина.

Наталья ЛОГВИНОВА-БЕЙСОВА,
руководитель хора «Голось гвардии»

ИТОГИ 2022 ГОДА

Комитет по физической культуре и спорту подвел итоги городских студенческих соревнований 2022 г. в абсолютном общекомандном первенстве, а также по пяти категориям в зависимости от контингента обучающихся. Студенты 54 высших учебных заведений Санкт-Петербурга успешно выступили в 70 дисциплинах по 50 видам спорта.

В абсолютном командном зачете первое место занял Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ). Вторым стал Санкт-Петербургский горный университет, третьим — Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта (НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург).

В общекомандном первенстве для вузов в категории свыше десяти тысяч студентов победу одержал СПбПУ, второе место — у Национального исследовательского университета ИТМО, третье место занял Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.

Горный университет победил в общекомандном первенстве по контингенту обучающихся от пяти до десяти тысяч студентов. Вторым в этой категории стал Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова, третьим — Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Победителями в категориях также стали НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (от трех до пяти тысяч студентов), Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С. М. Кирова (от одной до трех тысяч студентов) и Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова (мнее одной тысячи студентов).

— Впервые с 2017 г. наш университет стал победителем в абсолютном общекомандном первенстве среди вузов города. Также стоит отметить, что, помимо городских студенческих соревнований, Комитет по физической культуре и спорту начислял баллы за участие спортсменов университетов во всероссийских студенческих лигах. Студенческий спортивный клуб «Черные Медведи — Политех» на протяжении нескольких лет активно работает в этом направлении, и в 2022 г. наши сборные команды участвовали в 16 из 26 лиг. За это Политех получил дополнительные очки. Чемпи-



На Всероссийском форуме студенческих спортивных клубов в Махачкале «Чёрные медведи» названы лучшими в Северо-Западном федеральном округе

онами петербургских студенческих соревнований стали сборные команды по боксу (девушки), спортивному ориентированию (в летний период) и хоккею. А серебряные награды завоевали сразу 14 сборных команд по разным видам спорта. Бронза — у девяти сборных вуза, — рассказывает директор Института физической культуры, спорта и туризма СПбПУ Валерий Сущенко.

Спортсменов поддержали и волонтеры-политехники. Центр волонтерских проектов «Гармония» СПбПУ занял третье место на Всероссийском конкурсе в номинации «Лучший добровольческий центр в образовательной организации». В соревновании участвовали 93 российских вуза. Директор центра Татьяна Нам получила награду на Международном форуме гражданского участия #МЫВМЕСТЕ в Москве. Татьяна стала также обладателем знака отличия «За вклад в развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в Санкт-Петербурге» за деятельность по поддержке военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, и их семей и за сбор гуманитарной помощи для жителей Донбасса.

Пётр НЕВСКИЙ

ФИЛЬМ «БЛОКАДНЫЙ ФУТБОЛ» ЗАВОЁВЫВАЕТ СТУДЕНЧЕСКУЮ АУДИТОРИЮ

31 мая 1942 г. на стадионе «Динамо» в Ленинграде между командами «Динамо» и «Ленинградский металлический завод» состоялся легендарный футбольный матч, а в 2012 г. на этом месте был установлен мемориал в память о событиях блокадных лет.

Футбольный матч проводился по приказу Военного совета Ленинградского фронта для поддержки боевого духа жителей осажденного города. Как писала газета «Ленинградская правда» 1 июня 1942 г., в очень солнечный воскресный день 31 мая утром въехали в город велосипедисты, потом начались соревнования по легкой атлетике, гребные шлюпочные гонки, знаменитые легкоатлеты встретились с выздоравливающими бойцами. День завершился футболом.

Теперь о блокадном матче знают многие, но, как бывает обычно, одна легенда обрастает другими и достоверность исторических событий постепенно утрачивается. Историк и писатель Алексей Дунаевский поставил цель — раскрыть правду о блокадных матчах. Началась десятилетняя работа в архивах, были изучены документы по организации футбола в блокадном Ленинграде, проведены многочисленные встречи с семьями участников матчей, прочитаны воспоминания самих игроков. Итогом стали книги о блокадном футболе, в которых разоблачены многие мифы.

В год 80-летия со дня проведения спортивного праздника в осажденном Ленинграде киностудия «Ленфильм» выпустила художественно-документальную картину «Блокадный футбол» (автор сценария А. Дунаевский, режиссер В. Балаян). Консультантами фильма выступили преподаватели Санкт-Петербургского государственного университета.

Фильм смотрится на одном дыхании. Архивные кадры с улиц Ленинграда переплетаются с современными актерскими работами. Рассказывается не только о самом матче, но и об атмосфере блокадного города, демонстрируется жизнь обычных людей.

По единственной сохранившейся фотографии первого блокадного матча авторы смогли восстановить хронике события, уточнить факты о том, как удалось собрать обе команды.

В апреле 1942 г. Валентин Фёдоров и Аркадий Алов, игроки довоенного ленинградского «Динамо», ставшие сотрудниками уголовного розыска, получили приказ разыскать футболистов для участия в матче, имеющем огромное военно-политическое значение. Несмотря на трудности, команду мастеров футбола все-таки удалось собрать и игра состоялась.

В фильме футболистов военной поры играли актеры футбольной сборной Театральной лиги города.

За несколько месяцев, что прошло с премьеры, картина получила награды престижных фестивалей и конкурсов, стала победителем на XX Международном фестивале спортивного кино в Красноярске.

Сохранение памяти становится эффективным, когда истории представляют истинную картину прошлых лет, а сегодняшние зрители, читатели, в первую очередь студенты и школьники, ее воспринимают.

Уже стало традицией ежегодно на стадионе «Динамо» в памятную дату блокадного матча проводить реконструкцию спортивного события. Так, курсанты Суворовского военного училища Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД РФ), студенты вузов — игроки Спортивной школы



Эпизод фильма «Блокадный футбол»

Петроградского района «Динамо» и другие команды в форме военных лет воссоздавали игру и проникались атмосферой матча 1942 г.

И, конечно, просмотры фильма «Блокадный футбол», что осенью прошли в вузах Санкт-Петербурга, имеют огромное воспитательное значение.

18 января, в день 80-летия со дня прорыва блокады Ленинграда, в Культурном центре Санкт-Петербургского университета МВД РФ состоялся показ картины «Блокадный футбол» для курсантов университета различных факультетов. Фильм представили автор сценария Алексей Дунаевский и консультант фильма Дмитрий Корелов.

Курсанты узнали о славной истории своего клуба «Динамо», об участии в матче команды, в составе которой были сотрудники правоохранительных органов. Однако отдельные моменты фильма им показались спорными — завязалась дискуссия.

С документами в руках гостям удалось убедить курсантов в правоте фактов, представленных в фильме. Будущие правоохранители поняли: прежде чем делать выводы, необходимо тщательно изучить архивные материалы, узнать мнение очевидцев, а потом объявлять свое решение. Вот такой полезный профессиональный урок дают подобные встречи.

Молодежь долго не отпускала авторов фильма. Говорили уже не только о самом фильме, но и о жизни, истории России, спорте, который очень популярен среди курсантов. Завершилась встреча прекрасными вокально-хореографическими номерами девушек — курсанток вуза.

Ведущий мероприятия главный специалист по работе с ветеранами отделения по работе с личным составом Ленинградского областного филиала университета Сергей Семёнович Рыбин отметил большой интерес курсантов к блокадной теме и выразил уверенность в том, что в вузе продолжатся встречи с историками нашего города.

Нина НОВИКОВА

СПОРТИВНЫЕ УСПЕХИ КОРАБЕЛКИ

Корабелка заняла второе место по итогам городских студенческих соревнований 2022 г. в номинации «Общекомандное первенство» (II группа — от 3 до 5 тыс. обучающихся).

Результат оценивался по достижениям спортсменов в 70 турнирах по различным видам спорта. Спортсмены Санкт-Петербургского государственного морского технического университета (СПбГМТУ) соревновались по 58 видам спорта.

Блестящие результаты показали волейболисты, выиграв кубок чемпионата вузов Санкт-Петербурга по пляжному волейболу. В зачете спортсменов Корабелки: второе место по самбо, второе место по быстрому шахматам (более того, по итогам соревнований сборная вуза попала в Первую лигу на следующий год), четвертое место по джиу-джитсу, второе место по дзюдо среди девушек и четвертое — среди парней. В шестерку лучших вошли сборные вуза по спортивной аэробике и академической гребле.

— Настоящим прорывом в уходящем году стало выступление спортсменов по пляжному волейболу (первое место) и шахматам (второе место) на чемпионатах вузов. Сборная по регби-7, собравшая сильный состав, достойно выступила в прошлом году, но в 2023 г. мы постараемся достичь большего! — поделился планами специалист спортивного клуба Александр Суханов.

— По итогам года мы достигли серьезного положительного результата. Нам удалось попасть в тройку сильнейших в своей подгруппе. Во многом наш успех стал возможным за счет увеличения количества видов спорта, представленных в нашем вузе. Заслуживают признания усилия спортсменов Корабелки, достойно защищающих честь университета и завоевывающих призовые места. Поздравляем наших студентов и желаем им дальнейших спортивных успехов! — отметил Сергей Григорьев, заведующий кафедрой физического воспитания СПбГМТУ.

Ректор СПбГМТУ Глеб Турчин поздравил заведующего кафедрой физического воспитания Сергея Григорьева с прошедшим юбилеем и вручил благодарность. На заседании был приглашен Яков Белов, общественный советник заместителя руководителя администрации губернатора Санкт-Петербурга Ольги Аришиной, помощник президента Федерации дзюдо — Михаила Рахлина и воспитанник Сергея Александровича, который также поблагодарил своего учителя и вручил благодарность от Комитета по физической культуре и спорту и поздравление от городской Федерации дзюдо.

Регина СИРАЕВА



Волейболисты СПбГМТУ Юрий Толкачев и Александр Рухманов

СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ

Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
имени С. М. Кирова

21–22 марта проводит

XV Всероссийскую научно-практическую конференцию
«ДРЕВЕСНЫЕ ПЛИТЫ И ФАНЕРА:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА».

Цель конференции:

Информирование о новых научных разработках, обобщение и распространение передового опыта работы предприятий, содействие внедрению прогрессивных технологий и оборудования, а также вопросы диверсификации технологий и продвижение продукции на рынок.

Программа конференции включает доклады ведущих специалистов отрасли, а также сообщения представителей научно-исследовательских организаций и предприятий по тематике конференции.

По материалам конференции будет издан сборник, индексируемый в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

Контактная информация:

отдел конгрессной деятельности, тел.: +7 (812) 670-9363,
эл. почта: konf.fandrevplit@gmail.com.

Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена

28 марта приглашает

принять участие в VII Всероссийской студенческой конференции с международным участием «ХИМИЯ И ХИМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА», посвященной 110-летию со дня рождения профессора В. В. Перекалина и 60-летию факультета химии РГПУ им. А. И. Герцена.

Цель конференции:

Взаимовыгодный обмен результатами исследований по актуальным проблемам современной химии и химического образования, выполняемых представителями обучающейся молодежи — студентами бакалавриата, специалитета и магистратуры, а также школьниками старших классов.

В рамках конференции участники смогут представить результаты своей научно-исследовательской деятельности в виде устных (до 10 минут) и стендовых докладов. С пленарными докладами выступят приглашенные ведущие российские ученые в области химии.

Конференция состоится на базе факультета химии РГПУ им. А. И. Герцена.

В рамках конференции планируется проведение конкурса устных, стендовых докладов студентов и школьников в номинациях «Лучший устный доклад», «Лучший стендовый доклад».

Тезисы докладов, принятые оргкомитетом к участию в конференции, будут опубликованы в сборнике материалов конференции с присвоением ISBN и регистрацией в РИНЦ.

Направления работы конференции:

Секция 1 — органическая, биологическая, фармацевтическая и медицинская химия.

Секция 2 — неорганическая, физическая химия и нанохимия.

Секция 3 — аналитическая и экологическая химия.

Секция 4 — химическое образование.

Секция 5 — исследовательские проекты школьников.*

В рамках секции 5 будет проходить конкурс исследовательских проектов школьников. Кроме того, участие в работе секции 5 не предполагает подачу тезисов в сборник конференции.

Регистрационная форма, подробная информация об участии в конференции, правила оформления тезисов и исследовательских проектов школьников размещены на сайте конференции <http://chemconf.ru>.

Материалы тезисов доклада, отправленные в адрес оргкомитета позднее указанного в настоящем письме срока, а также не соответствующие требованиям оформления, к рассмотрению и публикации не принимаются!

Во время конференции для ее участников будет организована культурная программа, о ее содержании участники будут оповещены дополнительно.

Контактная информация:

191186, Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена, наб. р. Мойки, д. 48,
факультет химии,
тел./факс: +7 (812) 570-0496, сайт: <http://chemconf.ru>, <http://vkontakte.ru/club21139827>,
эл. почта: chemconf.herzen@yandex.ru.

17 ФЕВРАЛЯ
В 17:00

УЛ. Б. МОРСКАЯ 18
АКТОВЫЙ ЗАЛ СПбГУПД



ПЕРВЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ФОРУМ
НОВОЙ КНИЖНОЙ ИНДУСТРИИ

РОЖДЕНИЕ И ЖИЗНЬ КНИГИ В МИРЕ ГИБРИДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Контакты организаторов:
antipov@sutd.ru, zorinasv@gmail.com

Вход свободный по предварительной регистрации

ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР: «ПОСТУПАЙ С НАМИ — ВЫБЕРИ ПРОФЕССИЮ СВОЕГО БУДУЩЕГО!»



**Инновационный
ресурсный
центр**

Санкт-Петербург

Более 15 лет Инновационный ресурсный центр (Санкт-Петербург) занимается профориентационной деятельностью, подбирает кандидатов для предприятий высокотехнологичного профиля, сотрудничая с ведущими учреждениями высшего и среднего профессионального образования. Центр помогает российским и зарубежным гражданам, желающим продолжить обучение в престижных вузах и колледжах Российской Федерации.

Благодаря профессиональной работе сотрудников Инновационного ресурсного центра около 7 000 выпускников школ из отдаленных регионов России успешно сдали единый государственный и творческие экзамены, смогли поступить в высшие и средние профессиональные учебные заведения. Предлагаем руководству школ и колледжей сотрудничество в данном направлении.

Выпускники школ могут принять участие в программе «Профессиональная ориентация молодежи 2023–2025 гг.».

Подробная информация о нас: vk.com/spbirc, эл. почта: spb.incentr@gmail.com.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

«Санкт-Петербургский Вестник высшей школы» 1 (189) январь 2023

Учредитель — Международный общественный Фонд культуры и образования

Информационно-образовательное издание.
Выходит ежемесячно, за исключением июля и августа.

Шеф-редактор — Дмитрий Иванович Кузнецов

Главный редактор — Геннадий Николаевич Попов

Заместитель главного редактора — Дарья Владимировна Осинская

Литературный редактор — Ксения Павловна Худик

Корректор — Татьяна Анатольевна Розанова

Верстка и дизайн — Елизавета Александровна Гашицкая

Издатель — ООО «Информагентство «Северная Звезда»

Директор — Татьяна Валерьевна Попова

Помощник директора — Мария Александровна Чурсинова

Адрес издателя и редакции: 197110, Санкт-Петербург,
ул. Пудожская, 8/9, оф. 37,

тел. +7 (812) 230-1782, e-mail: mail@nstar-spb.ru

www.nstar-spb.ru

Газета зарегистрирована в Федеральной службе по надзору

в сфере связи, информационных технологий и массовых

коммуникаций (Роскомнадзор) ПИ № ФС 77-46380

от 01 сентября 2011 г. Издаётся с 2004 г.

Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции.

Издание Совета ректоров
вузов Санкт-Петербурга
и Ленинградской области

12+

Отпечатано в типографии ООО «Типографский комплекс «Девиз»»,
195027, Санкт-Петербург, ул. Якорная, д. 10, корпус 2, литер А,
помещение 44. Объем 16 пол. Тираж 3000 экз.

При перепечатке материалов газеты
ссылка на источник обязательна.

Распространяется по рассылке и подписке, цена свободная.

Подписано к печати 30.01.2023 г. № зак. ДБ-238.

Дата выхода в свет 31.01.2023 г.