САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ИЗДАНИЕ СОВЕТА РЕКТОРОВ ВУЗОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

4 (182) АПРЕЛЬ 2022

СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Политех и Эквадор продолжают сотрудничество СТР. 4

Михаил Илькович: Не все изменения в лёгких означают пневмонию СТР. 5

Готовим настоящих специалистов СТР. 7

Памяти профессора Сиверса СТР. 9

РЕКТОРСКАЯ ПРАКТИКА

ФОРМИРУЕМ СОЦИАЛЬНЫЙ КЛАСТЕР ПЕТЕРБУРГА

Интервью ректора Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы (СПбГИПСР) доктора экономических наук Алексея Игоревича Балашова.

– АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ, ВОЗГЛАВЛЯЕМЫЙ ВАМИ ИНСТИТУТ В АПРЕЛЕ ОТПРАЗДНОВАЛ 30-ЛЕТИЕ. ЭТО ОДНОВРЕМЕННО И МАЛО, И МНОГО, НО МОЖНО ЛИ УЖЕ ПОДВЕСТИ ИТОГИ И ПЛАНИРОВАТЬ ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ?

— Да, 30 лет — это уже возраст зрелости и для человека, и для организации, когда можно оценить не только пройденный путь, но и определить траекторию дальнейшего роста.

Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы — вуз уникальный, появившийся в эпоху динамичных изменений рубежа 1980–1990-х годов, когда новые идеи пробивали себе дорогу в жизнь, зачастую опережая состояние правовой и хозяйственной реальности. Первоначально это был Санкт-Петербургский колледж практической психологии, созданный 10 апреля 1992 года распоряжением Василеостровской районной администрации мэрии Санкт-Петербурга для подготовки и переподготовки кадров социальных служб Василеостровского района.

Основателем и первым ректором СПбГИПСР был заведующий кафедрой прикладной психологии Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) доктор психологических наук, профессор Юрий Петрович Платонов, долгое время отвечавший за организацию стройотрядовского движения в университете и избиравшийся депутатом Василеостровского райсовета. Ядро научно-педагогического состава нового вуза образовали преподаватели, пришедшие работать в СПбГИПСР из СПбГУ, многие из них работают в институте до сих пор. О «корнях» нашего института напоминает хранящийся в Архиве СПбГИПСР учредительный договор, подписанный 1 марта 1996 года главой Василеостровской районной администрации В. А. Голубевым и ректором СПбГУ Л. А. Вербицкой. Согласно документу Санкт-Петербургский государственный университет вошел в число соучредителей Санкт-Петербургского муниципального института практической психологии и социальной работы (ныне — СПбГИПСР).

© ЕВГЕНИЙ ЕЛИНЕР

В качестве материально-технической базы вуза в 1992, 1997, 2002 и 2020 годах исполнительными органами государственной власти Санкт-Петербурга нам были переданы три площадки в Василеостровском районе — на 6-й и 12-й линиях Васильевского острова, а также на набережной реки Смоленки, являющиеся объектами культурного наследия, и одна — во Фрунзенском районе, на Воронежской улице, образовавшие очень непростой имущественный комплекс института.

Первый прием на образовательные программы СПбГИПСР в 1992 году был всего 40 человек, обучение 20 василеостровцев финансировалось из бюджета, а уже через 15 лет численность обучающихся в институте превысила 1 800 студентов (без учета слушателей программ дополнительного образования).

Шли годы, менялось законодательство об образовании, структура и полномочия исполнительных органов государственной власти, приоритеты политики города, и 23 апреля 2007 года правительством Санкт-Петербурга в целях обеспечения эффективного управления образовательной и научной деятельностью институт был передан из ведения администрации Василеостровского района в ведение Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга. Это решение губернатора позволило не только вернуть бюджетное финансирование вузу, но и зафиксировало состоявшийся уже к тому времени факт, что СПбГИПСР перерос масштаб «районного вуза», к тому времени наши выпускники работали далеко за пределами Васильевского острова, в учреждениях социальной защиты всех районов города.

Специфика экономики Санкт-Петербурга, в которой приоритетной зоной ответственности городского правительства является обеспечение качества жизни горожан, в том числе система социальной защиты, поддержки и обеспечения тех, кому труднее всего — ветеранов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, малоимущих семей, — потребовала к середине второго десятилетия XXI века концентрации усилий единственного вуза, подведомственного Санкт-Петербургу, для решения задачи формирования экспертно-образовательного центра социального кластера города. В связи с этим 23 ноября 2016 года постановлением правительства Санкт-Петербурга № 1067 институт был передан в ведение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга, в структуре которого мы в настоящее время и находимся.

1 марта 2021 года по решению учредителя произошла плановая замена ректора СПбГИПСР. Достигший предельного возраста пребывания на посту руководителя государственного вуза Ю. П. Платонов ушел на заслуженный отдых, а должность ректора института была предложена мне. За плечами у меня на тот момент были 16 лет работы на научно-педагогических и административных должностях в вузах Санкт-Петербурга — Санкт-Петербургской государственной химико-фармацевтической академии (ныне — университете), Высшей школе экономики и Северо-Западном институте управления — филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Приобретенный разноплановый опыт я постарался приложить для решения задач, поставленных Комитетом по социальной политике перед институтом.

28 апреля 2021 года ученый совет утвердил новую Программу развития СПбГИПСР на 2021–2025 годы, согласованную учредителем. В Программе развития до 2025 года поставлена четкая цель — трансформация института в вуз для города и горожан в целях развития человеческого капитала Санкт-Петербурга в условиях цифровой реальности. Миссия СПбГИПСР — содействовать формированию социального кластера в Санкт-Петербурге в целях гармоничного развития активных, ответственных и креативных граждан, способных находить нестандартные решения для личностного и социального развития. В основе этого лежит интеграция учебного процесса с прикладными исследованиями и инновационными проектами, реализуемыми на базе экспериментальных (инновационных) площадок Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга. «Образ будущего» института к 2025 году — современный научно-образовательный и экспертно-аналитический центр в области социально-психологической работы и обеспечения личностного развития граждан, способствующий реализации социальной политики Санкт-Петербурга и субъектов Северо-Западного федерального округа.

Таким образом, СПбГИПСР сегодня — это объединение 30-летнего опыта и традиций с достойными ответами на вызовы времени.

– КАКОВО ВАШЕ ВИДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА КАК БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА? КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ В СПбГИПСР ВЫ МОЖЕТЕ НАЗВАТЬ?

— СПбГИПСР изначально создавался как образовательный центр помогающих профессий (психологов, клинических психологов, конфликтологов, дефектологов, логопедов и специалистов по социальной работе), реализующий программы высшего и дополнительного образования по направлениям подготовки, остро востребованным в учреждениях социальной сферы, бизнесе и некоммерческих организациях Санкт-Петербурга. Из предназначения вуза вытекают и особенности его образовательной деятельности.

Во-первых, это тесная интеграция содержания образовательных программ СПбГИПСР с актуальными задачами развития социальной сферы города. В условиях постковидных шоков и беспрецедентного санкционного давления на нашу страну перед нами стоят масштабные задачи, связанные с формированием системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; запуском системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, имеющими стойкие ограничения жизнедеятельности и зависимость от посторонней помощи; реализацией предусмотренных Стратегией в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Санкт-Петербурга социальных инноваций по организации предоставления государственных услуг в максимально доступном для граждан электронном виде, в проактивном режиме, внедрением механизмов социального казначейства, а также государственного социального заказа в форме социального сертификата. Для внедрения в образовательный процесс СПбГИПСР практического опыта учреждений Санкт-Петербурга по приоритетным областям деятельности в структуре института в 2021 году была создана кафедра управления социальной сферой.

СТР. 2 ▶

РЕКТОРСКАЯ ПРАКТИКА

◀ СТР. 1

Во-вторых, это насыщенность образовательных программ по всем направлениям подготовки, реализуемым в институте, методами практической психологии, что позволяет готовить не только практикующих психологов, но и специалистов по социальной работе, специальной педагогике и конфликтологии, обладающих высокой психологической компетентностью. В настоящее время психологи всех профилей востребованы во всех сферах жизнедеятельности.

В-третьих, это практико-ориентированная подготовка по основным образовательным программам и нацеленность на трудоустройство наших выпускников. Для отработки практических навыков в области клинической психологии и социальной работы в институте в прошлом году были созданы базовые кафедры геронтологии (на базе Санкт-Петербургского госпиталя ветеранов войн) и психолого-педагогического сопровождения (на базе Психиатрической больницы святого Николая Чудотворца), а также увеличено число баз практической подготовки студентов в учреждениях социальной защиты населения, образования, здравоохранения, спорта и молодежной политики, труда и занятости населения и в организациях — негосударственных поставщиках социальных услуг.

Кроме того, поэтапное внедрение автоматизированной системы управления образовательным процессом вуза на базе системы 1С: «Корпоративный университет» позволяет добиться создания полноценного цифрового профиля абитуриента, студента и преподавателя, цифровых портфолио образовательных программ и образовательной организации в целом.

– ВУЗ – ЭТО НЕ ТОЛЬКО ОБРАЗОВАНИЕ, НО ЕЩЕ И НАУКА. КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ В СПбГИПСР?

— В современном вузе качество образовательных программ определяется уровнем их научного наполнения, а востребованность результатов научной работы образовательной организации оценивается не через штаты научных подразделений, а через институты цитирования, научно-конгрессные мероприятия, а также через способность привлекать грантовое финансирование и формировать вокруг себя стратегические научные партнерства. Научная работа в СПбГИПСР носит прикладной характер и нацелена на приоритетное обеспечение потребностей отраслей социальной сферы Санкт-Петербурга.

В 2021 году, объявленном в России Годом науки и технологий, институт организовал и провел два знаковых для социальной сферы Санкт-Петербурга мероприятия: XIX Международную научно-практическую конференцию по вопросам социальной политики и Межрегиональную научно-практическую конференцию «Современная модель специалиста социального профиля в системе социального обслуживания населения». Научные мероприятия, организованные институтом, из-за ковидных ограничений прошли в гибридном формате, но несмотря на это собрали в первом случае — более 500 участников из 32 субъектов России, а также Венгрии, Казахстана и Беларуси, а во втором случае — более 1 000 слушателей в режиме прямой трансляции. Тематика докладов руководителей государственных учреждений социальной защиты населения, общественных организаций — негосударственных поставщиков социальных услуг, а также научно-педагогической общественности касалась вопросов цифровизации и оценки эффективности индивидуальных программ предоставления социальных услуг, социальной адаптации несовершеннолетних, психологической помощи взрослым с нарушениями здоровья, инклюзии людей элегантного возраста, социально-психологического сопровождения получателей социальных услуг и других. Итоги научно-конгрессных мероприятий института были подведены в Невской ратуше с участием руководителей Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга и уполномоченного по правам человека в Санкт-Петербурге.

В целях активизации научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников СПбГИПСР решением ученого совета института в 2021–2022 годах были объявлены конкурсы внутренних научных грантов, финансирование которых осуществляется за счет собственных внебюджетных средств института. Тематика конкурсов, к которым с 2022 года в составе временных научных коллективов стали привлекаться научно-педагогические работники других вузов города, а также ответственные работники исполнительных органов государственной власти, отражают актуальные вопросы социальной сферы, а именно: инновационные технологии социальной реабилитации и абилитации лиц пожилого возраста и инвалидов; социальное сопровождение выпускников интернатов из числа лиц детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; опыт реализации в Санкт-Петербурге регионального проекта «Старшее поколение» в части создания системы долговременного ухода для граждан пожилого возраста и инвалидов; обследование психологического здоровья студенческой молодежи; психология постковидных состояний; социально-психологическое и педагогическое сопровождение профилактики суицидов и буллинга в молодежной среде; опыт развития волонтерства и прочие.

© СПбГИПСР

Выездная научно-образовательная сессия в Казани

Результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей института апробируются на внутриинститутских и внешних научно-конгрессных мероприятиях, публикуются в рецензируемых периодических научных изданиях, а также служат основой для выстраивания стратегического научно-образовательного партнерства вуза. В настоящий момент в СПбГИПСР завершается работа по оформлению нескольких научных школ: «Психология социальных манипуляций и стихийных молодежных объединений» (профессор Д. С. Горбатов), «Научно-методическое сопровождение социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограниченными возможностями здоровья» (профессора С. С. Лебедева и С. М. Безух), «Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с детьми и семьями» (доценты О. В. Афанасьева, Г. И. Соколова и А. А. Семено) и «Арт-терапия и синестезия в психологии и педагогике» (доценты М. В. Киселёва и С. В. Конанчук).

Помимо «взрослой» науки большое внимание в институте уделяется также научно-исследовательской деятельности студентов, «инкубатором» которой является сеть студенческих научных кружков. На площадках СПбГИПСР проводятся всероссийские студенческие олимпиады по направлениям подготовки помогающих профессий. В 2021 году в олимпиаде приняли участие команды из восьми субъектов Российской Федерации. Наши студенты побеждают в ежегодных международных конкурсах научно-исследовательских работ студентов (НИРС) по укрупненной группе направлений подготовки «Социология и социальная работа», проводимых Российским государственным социальным университетом. По итогам 2021 года работы студентов СПбГИПСР, посвященные социальной реабилитации семей, воспитывающих детей-инвалидов, и организации добровольческой деятельности на базе Комплексного центра социального обслуживания населения Центрального района, завоевали призовые места в номинациях «НИРС магистратуры» и «НИРС бакалавриата».

Таким образом, уже сегодня СПбГИПСР является научно-методическим центром сформированного в Санкт-Петербурге социального кластера, площадкой, на которой происходит реальная интеграция инициатив власти, академической общественности, студенчества и некоммерческого сектора по вопросам развития социальной сферы.

– СТУДЕНЧЕСКАЯ ПОРА, КАК ПРАВИЛО, САМЫЙ СЧАСТЛИВЫЙ ЭТАП ЖИЗНИ. РАССКАЖИТЕ, КАК ОРГАНИЗОВАНА ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА В СПбГИПСР?

— Сегодня, в эпоху цифровой трансформации и искусственного интеллекта социальные процессы в современном мегаполисе как никогда характеризуются неуклонным ростом темпа и сложности информационно-технологического взаимодействия человека с окружающим миром. Эпидемия COVID-19, начавшаяся в марте 2020 года, наложила дополнительный отпечаток на все сферы социального взаимодействия, включая студенческую жизнь в институте. Многие ранее запланированные очные мероприятия были отменены, общение во многом ушло в онлайн, хотя потребность студентов в личных контактах между собой и с администрацией вуза, напротив, многократно возросла. С начала 2022 года, в условиях информационной войны, развязанной против Российской Федерации, организация внеучебной работы в СПбГИПСР призвана не только скомпенсировать стрессовые нагрузки на психику подрастающего поколения, но и воспитать студентов гражданами своей страны и великого города.

Внеучебная работа в институте осуществляется на основании Плана воспитательной работы по следующим направлениям. В рамках гражданско-патриотического воспитания студентов СПбГИПСР организован конкурсный отбор в Молодежный парламент при Законодательном собрании Санкт-Петербурга, проводятся скилл-сессии по получению грантов Росмолодежи, организовано участие студентов в проектах Российского движения школьников и «Без срока давности». Стратегическим партнером института стала Общественная палата Санкт-Петербурга, которая в мае 2021 года подписала с вузом соглашение о сотрудничестве в сфере развития молодежного добровольческого движения на территории города и о взаимодействии по иным социально значимым вопросам. В рамках соглашения в сентябре 2021 года студенты института в качестве волонтеров участвовали в работе Наблюдательного совета на выборах в Государственную Думу Федерального Собрания РФ и Законодательное собрание Санкт-Петербурга.

В целях командообразования студенческого актива и для профессионального развития будущих специалистов помогающих профессий институт, начиная с 2021 года, проводит выездные научно-образовательные сессии в Татарстане с посещением Казанского федерального университета, Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирясова, оздоровительно-образовательного комплекса детского отдыха «Байтик», учреждений социальной сферы республики. В этом году выезд в Казань был организован институтом совместно с Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом в формате весенней школы «Цифровая экономика и социальное проектирование». Программа мероприятий включала посещение Университета «Иннополис» и знакомство с лучшими практиками социального проектирования по помогающим профессиям.

Студенческий совет СПбГИПСР регулярно принимает участие в заседаниях ученого совета, Стипендиальной комиссии и Комиссии по переводам и восстановлениям студентов института. Реальное участие студенчества в управлении институтом не только способствует правовому воспитанию и развитию навыков самоуправления у будущих специалистов помогающих профессий, но и создает эффективный механизм общественной поддержки принимаемых администрацией СПбГИПСР управленческих решений.

Таким образом, СПбГИПСР является платформой для развития человеческого потенциала молодых петербуржцев и иногородних ребят, приехавших в наш город для того, чтобы здесь жить, учиться и работать.

– АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ, ВОЗВРАЩАЯСЬ К ПЕРВОМУ ВОПРОСУ, – СПбГИПСР ОТМЕЧАЕТ 30-ЛЕТИЕ, А ВЫ РУКОВОДИТЕ ИМ ЧУТЬ БОЛЬШЕ ГОДА. ТЕМ НЕ МЕНЕЕ ЗА ЭТО ВРЕМЯ ДОСТИГНУТЫ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ УСПЕХИ. РАССКАЖИТЕ, КАК ЭТО УДАЛОСЬ?

— Мы достигли успеха все вместе: администрация, трудовой коллектив, студенческий совет, учредитель и Наблюдательный совет вуза.

«Учебный блок» закрыла команда профессионалов во главе с проректором А. А. Семено, начальниками отделов Л. Н. Аветисовой и С. А. Шнайдер, которые работали в институте практически с его основания. Блок, связанный с развитием вуза, был усилен проректором Т. Н. Барковой, долгое время трудившейся в органах государственной власти Санкт-Петербурга и системе образования. Ответственность за организацию научной деятельности взяла на себя директор научно-исследовательского центра И. С. Лысенко. «Горячие» вопросы приемной кампании, трудоустройства выпускников и внеучебной работы со студентами решали А. Д. Зиморев и Т. А. Лопатина. Ключевые для качества управления любой организацией кадровую и юридическую службы возглавили в СПбГИПСР Л. С. Филькова и Л. В. Кардашевская.

Любая система управления ничего не стоит без поддержки трудового коллектива, а у нас она была. В ознаменование заслуг научно-педагогических работников и сотрудников института ученым советом СПбГИПСР было принято решение о введении почетных званий заслуженного профессора и почетного работника СПбГИПСР. Первые 14 сотрудников, удостоенные новых почетных званий за многолетний добросовестный труд на благо Санкт-Петербурга, получили награды в торжественной обстановке.

Признанием заслуг института и его сотрудников в деле подготовки и переподготовки кадров для социальной сферы Санкт-Петербурга стали поздравительные адреса, почетные грамоты, благодарности и благодарственные письма от губернатора Санкт-Петербурга А. Д. Беглова, вице-губернатора О. Н. Эргашева, председателя Законодательного собрания Санкт-Петербурга А. Н. Бельского, депутатов Законодательного собрания П. А. Крупника, А. Н. Ржаненкова, К. А. Чебыкина, руководителей отраслевых комитетов правительства Санкт-Петербурга Е. Н. Фидриковой, Н. Г. Путиловской, А. С. Максимова, главы администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга Э. А. Ильина и многих других.

Устойчивое развитие образовательной организации зависит от качества ее Программы развития, одобренной и утвержденной учредителем, а эффективность ее реализации оценивается Наблюдательным советом СПбГИПСР.

Беседовал Пётр СКВОРЦОВ

КЛУБ ПРОРЕКТОРОВ

ВАЖЕН РАЗУМНЫЙ БАЛАНС МЕЖДУ УЧЁБОЙ И ПРАКТИКОЙ

Санкт-Петербургский государственный морской технический университет (СПбГМТУ) становится лидером в подготовке кадров для своей отрасли. Импульсом стала победа в программе «Приоритет 2030». О том, какие преимущества это дает вузу, о подготовке будущих студентов и карьерных перспективах нынешних, о взаимодействии с индустриальными партнерами рассказывает проректор по образовательной деятельности СПбГМТУ Елена Ростиславовна Счисляева.

– ЕЛЕНА РОСТИСЛАВОВНА, КОРАБЕЛКА ВОШЛА В ЧИСЛО ФИНАЛИСТОВ ПРОГРАММЫ «ПРИОРИТЕТ 2030». ЧТО КОНКРЕТНО ЭТО ДАЕТ ВУЗУ? УЖЕ МОЖНО О ЧЕМ-ТО ГОВОРИТЬ?

— Победа СПбГМТУ в конкурсном отборе вузов-участников программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» дала новый импульс развитию Корабелки по целому ряду направлений деятельности, и, несмотря на то, что программа только началась, ее позитивные результаты уже замечают наши студенты и преподаватели.

Внедрена и развивается инновационная концепция организации образовательного процесса — реализация образовательных программ в сетевой форме. Например, сетевая образовательная программа «Конструкторско-технологическое обеспечение судового машиностроения», осуществляемая с нашим уважаемым партнером — Дальневосточным федеральным университетом.

Активно развивается материально-техническая база университета. Парк лабораторной техники вуза пополнен значимыми для научного и образовательного процесса установками: станками с ЧПУ, стендами для исследования теплообменных процессов в судовых машинах и стендами для изучения аспектов экологической безопасности изделий судового машиностроения. Существенно расширен и обновлен парк компьютерной техники.

Делаются уверенные шаги в реализации новых подходов к формированию профессиональных исследовательских умений и карьеры студентов. Расширяется сообщество наших индустриальных партнеров, что позволяет развивать студенческие научные исследования и успешно ориентировать выпускников Корабелки на рынке труда.

– В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ МНОГО ВНИМАНИЯ УДЕЛЯЕТСЯ ИНЖЕНЕРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ. КОРАБЕЛКА АКТИВНО РАЗВИВАЕТ ПРОЕКТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «ИНЖЕНЕРНЫЕ КЛАССЫ». КАК СТРОИТСЯ ОБУЧЕНИЕ В ЭТИХ КЛАССАХ? КАЖДЫЙ МОЖЕТ ПОСТУПИТЬ?

— Сначала педагоги школ проходят обучение в СПбГМТУ по программам повышения квалификации, а затем обучают школьников по программам: «Морская робототехника и судомоделизм», «Оптика лазеров», «Компьютерное моделирование и проектирование», «Технологическое предпринимательство».

Для обучения в инженерном классе девятикласснику необходимо предоставить в школу портфолио, содержащее мотивационное письмо о желании поступить в инженерный класс; сведения о высоких показателях успеваемости по учебным предметам «Математика», «Физика», «Информатика» (хорошие и отличные годовые результаты); информацию об успешном прохождении программы курса внеурочной деятельности «Инженерное дело»; результаты участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, в мероприятиях, предусмотренных планом внеучебной деятельности, иных мероприятиях по инженерным направлениям (копии дипломов, грамот, благодарностей и других). Отбор учащихся в инженерный класс осуществляется на основании конкурса, проводимого школой.

Выпускники инженерных классов при поступлении в СПбГМТУ получают дополнительно 10 баллов.

– В ЗАДАЧАХ КОРАБЕЛКИ ОБУЧИТЬ В ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССАХ БОЛЕЕ 1500 ЧЕЛОВЕК К 2030 ГОДУ. ЭТО ВСЁ БУДУТ ВАШИ БУДУЩИЕ СТУДЕНТЫ?

— Надеемся. Университет проводит большую работу со школьниками в рамках внеучебной деятельности, а также участвует в реализации дополнительных профессиональных программ.

– ПОСЛЕ УЧЕБЫ НАЧИНАЮЩИМ ИНЖЕНЕРАМ НУЖНО МЕСТО РАБОТЫ. КАК ВЫСТРАИВАЮТСЯ ОТНОШЕНИЯ СПбГМТУ С ПРОФИЛЬНЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ?

— Университет тесно взаимодействует с индустриальными партнерами. Студенты проходят практику на предприятиях, планируются стажировки. Процент трудоустройства выпускников по специальности больше 98 %.

Учитывая важность вовлечения представителей реального сектора экономики в образовательный процесс, необходимо находить и удерживать рациональный баланс между учебой и практикой. Формирование разумного баланса позволяет решить главный спор меду физиками и лириками, теоретиками и практиками.

© ПРЕСС-СЛУЖБА СПбГМТУ

Е. Р. Счисляева

Основная тенденция в университете, направленная на реализацию названного принципа, — полное погружение в работу со второго курса, пусть даже в области, близкой к будущей специальности. Организации, заинтересованные во взаимовыгодном сотрудничестве с университетом, реализуют академические и стажерские программы, в рамках которых читают лекции и ведут занятия. Преподаватели же получают возможность использовать технологии компаний в учебном процессе, делая совместные научно-исследовательские работы и образовательные проекты.

Всё больше работодателей обращают внимание на возможность заключения договора о целевом обучении на старших курсах. Как правило, работодатель принимает такое решение после прохождения студентом первичной практики в период летних каникул или реже в период обучения. Видя заинтересованность студентов во вхождении в профессию, компания предлагает выплачивать обучающимся стипендии за период с момента заключения целевого договора.

Имеются здесь и вопросы, которые мы решаем совместно с предприятиями: по нашему мнению, необходимо расширять поле практик, а также инициировать у работодателей работу со студентами старших курсов, вводя их в профессию на «земле». Медленно, но неуклонно изменяется отношение работодателя к студенту: теперь они не ожидают прибытие «звездочки» с красным дипломом, а выбирают и развивают студента до выпуска.

– ВЫ ЗАНИМАЕТЕСЬ ТАКЖЕ И ОБУЧЕНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛОВ. ЧТО ДАЕТ ВУЗУ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»?

— «Фабрика процессов» — совместный проект с АО «Объединенная судостроительная корпорация» («ОСК») по обучению бережливому производству сотрудников верфей и конструкторских бюро «ОСК». Обучение прошли уже около 2 000 человек. Сейчас подобная программа разработана для школьников. Проект должен стартовать со следующего учебного года. Его реализация будет осуществлена под непосредственным контролем Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

– А КАК СТРОИТСЯ КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В САМОМ ВУЗЕ?

— В кадровой политике в СПбГМТУ следующие направления: создание системы кадрового резерва, мотивационной системы, социальная поддержка коллектива. Мы привлекаем в университет лучших представителей науки и практики; занимаемся научно-исследовательской деятельностью в области оценки кадровых потребностей судостроительной отрасли и смежных отраслей; реализуем систему наставничества и преемственности поколений; готовим профессорско-преподавательский состав в области работы с молодежью.

Если говорить о мотивационной системе, то тут, с одной стороны, действует материальное стимулирование, с другой стороны — широкий спектр нематериальных «бонусов», того, что делает жизнь в университете насыщенной и интересной: возрождение и развитие творческих коллективов, спортивных команд, интеллектуальных объединений, научно-технических секций, создание Фаблаба (открытой лаборатории-мастерской) и Ассоциации выпускников Корабелки и Эндаумент фонда (фонда целевого капитала).

Кроме этого, система развития кадрового потенциала университета предусматривает реализацию программ академической мобильности научно-педагогических работников в форме стажировок, повышения квалификации, профессиональной переподготовки; повышение языковой компетенции персонала всех уровней; меры по привлечению в вуз и поддержке молодых научно-педагогических работников, имеющих опыт работы в научно-исследовательской и образовательной сферах в ведущих университетах и научных организациях.

Большое внимание уделяется и социальной поддержке коллектива, это и добровольное медицинское страхование профессорско-преподавательского состава и сотрудников, частичная оплата медицинских услуг, санаторно-курортного лечения, пансионатов и домов отдыха, оздоровительных учреждений для детей, оплата ежегодных медицинских осмотров с предоставлением выходного дня для их прохождения, оказание материальной помощи.

– СТРЕМИТЕЛЬНО РАЗВИВАЮЩИЕСЯ НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ ТРЕБУЮТ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС. МОЛОДЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ И УЧЕНЫЕ ИДУТ К ВАМ?

— Привлечение молодых научно-педагогических работников носит системный и управляемый характер на уровне факультета, решения принимаются и реализуются заведующими кафедрами. Есть четко обозначенные и обоснованно достижимые показатели, не реже одного раза в год нужно отчитываться о реализации кадрового резерва. Для закрепления ассистентов формируется система комплексного материального обеспечения посредством привлечения в иные виды деятельности, наряду с преподавательской. Еще один вариант решения названной проблемы — формирование института наставников из профессоров-научных консультантов.

Привлечение молодых научно-педагогических кадров позволит гармонично совместить традиции классической школы кораблестроения и инновационные методы разработок и внедрения.

– БЛИЗИТСЯ ЛЕТО И ВРЕМЯ ПРИЕМА В ВУЗЫ. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ НА СЕГОДНЯ: КОНКУРС РАСТЕТ? КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СПЕЦИАЛЬНОСТИ БОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫ У АБИТУРИЕНТОВ КОРАБЕЛКИ?

— Лауреат Нобелевской премии по физике Нильс Бор однажды пошутил: «Очень трудно сделать точный прогноз, особенно о будущем». Последние два-три года заметно увеличение числа желающих поступать на технические (инженерные) направления подготовки — кораблестроение, машиностроение, энергетическое машиностроение, то есть профильные направления для нашего университета. Увеличению конкурса (количеству поданных заявлений) способствуют также изменившиеся правила приема в российские вузы. С 2021 года вузы могут самостоятельно определять количество направлений (специальностей), на которые абитуриент может подать документы и участвовать в конкурсе (от 2 до 10), а до 2021 года было ограничение — не более трех. В наш университет поступающий может подать документы на пять направлений.

Наиболее популярные направления подготовки — связанные с информационными технологиями. Как уже было сказано, увеличивается количество абитуриентов, желающих получить техническую специальность. Последние годы растет число тех, кто хочет поступить на специалитет, в нашем университете количество бюджетных мест на специалитете ежегодно увеличивается. Ну и традиционно высоким спросом пользуются экономические и гуманитарные направления подготовки.

– ЕСТЬ КАКИЕ-ТО НОВШЕСТВА ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ ЭТОГО ГОДА?

— Кардинальных изменений в правилах приема в 2022 году не произошло. Мы надеемся на то, что в этом году сможем принимать документы и общаться с абитуриентами очно, в 2020 и 2021 годах очное взаимодействие с абитуриентами из-за пандемии было запрещено. В 2022 году установлены особенности приема для российских граждан, проживавших до 2022 года в Луганской и Донецкой Народных Республиках, а также на Украине.

– КОГО ВЫ ХОТЕЛИ БЫ ВИДЕТЬ СРЕДИ СВОИХ БУДУЩИХ СТУДЕНТОВ?

— Безусловно, для получения высшего образования нужна хорошая подготовка в школе, а, следовательно, мы ожидаем абитуриентов с высокими баллами. Однако не менее важно желание получать знания. Если есть такое желание, то наши преподаватели смогут передать свои знания и опыт студентам.

Беседовал Михаил КОЛЬЦОВ

НОВОСТИ

СРАЖАЛИСЬ, УЧИЛИСЬ, РАБОТАЛИ

Книги «Экзамен на стойкость. Вузы Ленинграда в годы Великой Отечественной войны» и «Высшая школа мужества. Вузы Ленинграда в годы Великой Отечественной войны» преподнесли в дар Государственному мемориальному музею обороны и блокады Ленинграда Международный общественный Фонд культуры и образования и информационное агентство «Северная Звезда».

— Над сборниками из серии «Вузы Санкт-Петербурга в истории России», которые посвящены Великой Отечественной войне, работали исследователи более 40 высших учебных заведений нашего города, практически всех, существовавших в то время, — говорит директор «Северной Звезды» Татьяна Попова.

Ленинград-Петербург был и остается одним из крупнейших центров образования. Каждый вуз нашего города внес свой вклад в дело Победы, каждому из них есть что рассказать о своей военной и блокадной истории: в осажденном городе продолжали учиться, преподавать и заниматься наукой.

В двух книгах собраны исторические исследования, фрагменты дневников, воспоминаний преподавателей и студентов, уникальные документы и редкие фотографии. В блокадном Ленинграде зимой 1941–1942 гг. в вузах работало около тысячи преподавателей, среди них — свыше 500 профессоров и доцентов. Оставшиеся в осажденном городе вузы продолжали обучение студентов, работали на оборону, искали решение многочисленных житейских и военных задач. Занятия проходили по сокращенному учебному плану, сокращались программы курсов, но при этом продолжалась научно-исследовательская работа, в первую очередь по актуальным для военного времени темам. Студенты не только учились под обстрелами, сдавали экзамены, но и работали на оборонительных рубежах и заводах.

Материалы книг «Экзамен на стойкость» и «Высшая школа мужества» пополнили библиотеку Музея обороны и блокады Ленинграда, став ценным дополнением к собранию, насчитывающему более 18 000 экземпляров русских и иностранных изданий, посвященных Великой Отечественной войне и блокаде Ленинграда.

Информагентство «Северная Звезда» и Государственный музей обороны и блокады Ленинграда договорились о дальнейшем сотрудничестве, цель которого продолжить сохранение малоизвестных страниц истории нашего города и страны.

В День Победы, 9 мая Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда будет работать по праздничному расписанию: с 10.00 до 21.00, вход свободный.

Иван ВОЛОДИН

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

ПОЛИТЕХ И ЭКВАДОР ПРОДОЛЖАЮТ СОТРУДНИЧЕСТВО

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ) посетила делегация посольства Республики Эквадор в Москве и консульства Республики Эквадор в Санкт-Петербурге. Почетные гости познакомились с инфраструктурой Международного кампуса СПбПУ, встретились со студентами Политеха из Эквадора и других стран Латинской Америки и приняли участие в переговорах с ректором СПбПУ академиком РАН Андреем Рудским.

© УПРАВЛЕНИЕ ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ СПБПУ

Делегация посольства и консульства Республики Эквадор на переговорах с руководством СПбПУ

Делегацию возглавили посол Республики Эквадор в Москве Хуан Ольгин Флорес и почетный консул Республики Эквадор в Санкт-Петербурге Сергей Воронков. Визит начался с осмотра Международного кампуса Политехнического университета: представители посольства и консульства ознакомились с тем, как организована работа с иностранными студентами. Сотрудники международных служб и Высшей школы международных образовательных программ провели экскурсию по учебным классам, рассказали о современном техническом оборудовании, которое используется в учебном процессе, о взаимодействии тьюторов и адаптеров с иностранными студентами. Гостям также представили потенциал обновленного Admission Office, интегрирующего все инфокоммуникационные сервисы и структурные подразделения международных служб, которые отвечают за прием и оформление иностранных абитуриентов, документальное сопровождение студентов в процессе их обучения.

Посещение Международного кампуса завершилось встречей посла Республики Эквадор в Москве Хуана Ольгина Флореса с иностранными студентами СПбПУ из стран Латинской Америки. Ребята поделились впечатлениями об учебе в СПбПУ и о своей жизни в Санкт-Петербурге в целом.

Сегодня около 80 студентов из Латинской Америки, из них 28 человек — из Эквадора, учатся по различным образовательным программам вуза. Примечательно, что в Петербурге студенты республики проходят обучение только в двух вузах города, один из которых — Политех. Также в СПбПУ учатся студенты из Колумбии, Перу, Боливии, Венесуэлы, Гватемалы, Мексики, Бразилии и Чили.

Главным пунктом программы визита были переговоры с ректором СПбПУ академиком РАН Андреем Рудским.

— Политехнический университет является лидером среди российских вузов по научно-образовательной деятельности, реализуемой совместно с ибероамериканскими вузами, — подчеркнул ректор СПбПУ, — уверен, что мы можем укрепить и улучшить наши отношения как с университетами Эквадора, так и с вузами всего Ибероамериканского сообщества.

Посол Республики Эквадор в Москве Хуан Ольгин Флорес поблагодарил руководство СПбПУ за теплый прием и отметил: ему важно было убедиться в том, что иностранные студенты Политеха довольны обучением, условиями проживания и поддержкой, которую оказывает университет в это непростое время.

В ходе переговоров стороны обсудили мероприятия, направленные на активное развитие образовательного сотрудничества. Одним из важных шагов может стать открытие на базе Культурного фонда «Корнехо Луис Энрике» в Кито совместного Центра русского языка. Планируется, что там создадут подготовительные факультеты, курсы повышения квалификации, а также организуют обучение и переподготовку преподавателей русского языка и других предметов на базе партнерских университетов республики. Помимо этого, участники встречи обсудили возможности интенсификации сотрудничества с Высшей политехнической школой ESPOL, начало которому было положено еще в 2011 г., а также другими ведущими техническими вузами Эквадора. Среди актуальных направлений взаимодействия — академическая мобильность студентов магистратуры и аспирантуры, выход на совместные проекты в области сельского хозяйства, переработки отходов, очистки воды и воздуха, использования цифровых технологий в горнодобывающей промышленности, приглашение лекторов и научных сотрудников для ведения преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Отдельно стороны обговорили особенности привлечения студентов из Эквадора для обучения на основных образовательных программах СПбПУ, в том числе — через Международную олимпиаду ассоциации «Глобальные университеты» Open Doors, которая дает возможность бесплатного обучения в магистратуре или аспирантуре СПбПУ. Еще одной важной темой переговоров было сотрудничество в области платформ для онлайн-образования и проведение совместных научных исследований в сфере сельского хозяйства, биотехнологий, возобновляемой энергетики, очистки воды и утилизации отходов.

Ольга ДОРОФЕЕВА

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ ДОЛЖНА ОПИРАТЬСЯ НА ТРАДИЦИИ

Выездное заседание Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре на тему «Состояние и перспективы подготовки кадров в сфере культуры и искусства» прошло в Академии русского балета им. А. Я. Вагановой.

— Необходимо развивать государственную систему подготовки творческих кадров, сохраняя и передавая уникальные традиции российской школы в области культуры и искусства. Особая роль в этой работе принадлежит нашим выдающимся деятелям культуры, — сказала председатель Комитета СФ по науке, образованию и культуре Лилия Гумерова.

Она также отметила, что вопросам подготовки кадров в этой сфере уделяется приоритетное внимание в рамках реализации национального проекта «Культура». Лилия Гумерова поблагодарила ректора Академии русского балета им. А. Я. Вагановой Николая Цискаридзе за готовность принять на обучение талантливых ребят — граждан Донецкой, Луганской Народных Республик и Украины, вынужденно покинувших эти территории.

В свою очередь Н. Цискаридзе затронул вопросы, касающиеся рейтинговых показателей вузов искусств в оценке качества образования. Одним из таких инструментов, по его словам, могла бы стать независимая оценка качества образования. В настоящее время критерии такой оценки отсутствуют, а аккредитационные критерии, общие для всех вузов, не в полной мере определяют качество творческого образования. Поделились своими проблемами и представители других творческих вузов. Предложения и пожелания сенаторы будут обсуждать на заседаниях профильных комитетов, чтобы в последующем разработать для них правовые решения.

По материалам открытых источников

КОММЕНТАРИЙ

Наталья Владимировна ПАХОМОВА,
ректор Российского государственного института сценических искусств:

Для нас большое значение имеет тот факт, что выездное заседание Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре прошло в Петербурге. Председатель Совета Федерации Валентина Ивановна Матвиенко, будучи губернатором Санкт-Петербурга, всегда уважительно и трепетно относилась к культуре и деятелям искусства. Благодарны ей за то, что и на нынешнем посту она уделяет большое внимание образованию в сфере искусств, ведь именно с него начинается и сама культура. Уже во второй раз я присутствовала на заседании, возглавляемом Л. С. Гумеровой, и каждый раз это было серьезное и продуктивное обсуждение актуальных вопросов.

Отмечу ряд важных для РГИСИ соображений, высказанных моими коллегами на заседании. В первую очередь это сделанное Н. М. Цискаридзе предложение об охранной грамоте для творческих вузов с многовековой историей, предполагающей в том числе отдельную строку бюджета и закрепление за ними зданий. Также важна и проблема оценки эффективности работы педагогов – ведь в творческих вузах результаты работы зачастую нематериальны. Этому вопросу уделил внимание в своем выступлении Г. А. Заславский, предложив считать премьеру спектакля релевантной научной работе. Поддерживаю и идею пересмотра болонской системы образования, несостоятельность которой мы отмечаем уже много лет.

Встреча позволила представителям творческих вузов озвучить свои проблемы перед членами Совета Федерации в присутствии представителей профильных министерств, заинтересованность со стороны которых является залогом того, что наши вопросы не останутся без внимания и будут решены в ближайшем будущем.

ГОСТЬ НОМЕРА

МИХАИЛ ИЛЬКОВИЧ: НЕ ВСЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЛЁГКИХ ОЗНАЧАЮТ ПНЕВМОНИЮ

Среди многочисленных болезней легких в последние десятилетия выделяется особая группа, для которой характерно преимущественное поражение интерстициального каркаса легких. Интерстициальные заболевания легких (ИЗЛ) приводят к фиброзу (уплотнению) легких, что создает препятствие для транспорта кислорода из воздуха в кровь. Следствием этого является одышка как при физической нагрузке, так и в покое. О сложных дифференциально-диагностических и терапевтических проблемах пульмонологии, о проявлениях человеческой натуры даже в вопросе назначения терапии, о стереотипах во врачебной среде рассказывает один из ведущих специалистов по проблеме ИЗЛ в нашей стране Михаил Михайлович Илькович, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой пульмонологии, директор Научно-исследовательского института интерстициальных и орфанных заболеваний легких Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова (ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова).

– МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ, НА ПЕРВОМ МЕСТЕ СРЕДИ СМЕРТЕЛЬНО ОПАСНЫХ БОЛЕЗНЕЙ НАХОДЯТСЯ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ И СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. НА КАКОЕ МЕСТО ВЫ БЫ ПОСТАВИЛИ БОЛЕЗНИ ЛЕГКИХ?

— Скажу только про интерстициальные заболевания легких (ИЗЛ) и сразу поясняю, что это большая группа заболеваний, в основе которых, как правило, двустороннее поражение интерстициальной ткани легких. Болезни эти имеют склонность к прогрессированию и развитию в легких фиброзных изменений, проявляющихся дыхательной недостаточностью. Существует мнение, что это редкие (орфанные) заболевания и врач в своей практике может их и не встретить. Так вот для контраста сравню их распространенность с туберкулезом. Распространенность туберкулеза легких в нашей стране составляет около 86 случаев на 100 тысяч населения. В Санкт-Петербурге, согласно отчету Министерства здравоохранения РФ, 35–40 на 100 тысяч. Для больных туберкулезом в каждом районе города есть диспансеры, больницы, а также санатории и отдельная медицинская специальность — врач-фтизиатр. И это, несомненно, хорошо и дает положительный эффект. Число случаев ИЗЛ, по данным отечественных и зарубежных авторов, составляет около 74 на 100 тысяч населения (то есть больных ИЗЛ в Петербурге в два раза больше, чем больных туберкулезом). Однако для этих пациентов нет отдельной врачебной специальности, диспансеров и прочего. При контакте с таким пациентом врач, не особенно задумываясь, ставит диагноз «двусторонняя пневмония». Еще в недавнем прошлом 40 % больных с интерстициальными заболеваниями легких по 6–8 месяцев находились в противотуберкулезных стационарах. Сейчас, к счастью, это единицы (2 %). Ситуация изменилась после того, как в 2009 году Пётр Казимирович Яблонский возглавил Санкт-Петербургский НИИ фтизиопульмонологии, старейший центр борьбы с туберкулезом в нашей стране. Вот пример роли личности в истории.

– СЧИТАЕТСЯ, ЧТО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ – ГОРОД, ГДЕ СЛОЖНО НЕ ЗАБОЛЕТЬ ЧАХОТКОЙ. ЭТО МИФ, СЛОЖИВШИЙСЯ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ТВОРЧЕСТВА ДОСТОЕВСКОГО, ИЛИ ПРАВДА?

— Думаю, Достоевский повлиял на распространение этого мифа. В общем, это преувеличение. Ситуация схожая и в других городах, зависит она от совокупности факторов. Очень многое определяет состояние иммунитета конкретного человека, уровень сопротивляемости организма, образ и качество жизни.

– КТО БОЛЬШЕ ПОДВЕРЖЕН РИСКУ ЛЕГОЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ?

— Напоминаю, мы обсуждаем только ИЗЛ. Если это лимфангиолейомиоматоз, редкая патология, которая характеризуется прогрессирующей одышкой, кровохарканьем, то болеют исключительно женщины, от гистиоцитозов легких чаще страдают мужчины (в соотношении шесть к двум), от идиопатических легочных фиброзов — преимущественно мужчины пожилого возраста.

– ПАНДЕМИЯ COVID-19 СТАЛА ИСПЫТАНИЕМ ДЛЯ ВСЕГО МИРА. КАКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ГРОЗЯТ ЛЮДЯМ В ПЛАНЕ ЛЕГОЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ?

— Одно из проявлений ковида — двусторонняя вирусная пневмония. Это поражение не исключает развития в дальнейшем тяжелого фиброза легких. Фиброз — это особое патологическое состояние, при котором происходит аномально избыточное разрастание соединительной ткани в легких. Сейчас еще достоверно неизвестно, как часто и у каких больных формируется фиброз. Первые публикации по результатам изучения пациентов с ковидом свидетельствовали, что фиброз развивается в 30 % случаев. Но прошло время, появились другие данные, почти отрицающие развитие фиброза после ковид-инфекции. Истина где-то посередине. У нас сейчас идут научные исследования по определению частоты и форм фиброзирующего процесса легких у людей, перенесших ковид. В практическом здравоохранении наиболее частой ошибкой является диагноз «двусторонняя пневмония» при наличии интерстициального заболевания легких. Неправильный диагноз ведет к неправильному лечению. Неадекватное использование термина «двусторонняя пневмония» наносит такой же вред, как в свое время распространение термина хроническая пневмония. Благодаря

© ИЗ АРХИВА М. М. ИЛЬКОВИЧА

М. М. Илькович

применению последнего мы были чуть ли не единственной страной, в которой почти не было астмы и других легочных заболеваний. Почему? Когда формулировался диагноз для статистики, «шапкой», то есть основным диагнозом для всех перечисленных болезней была хроническая пневмония 2-й стадии. Далее уже шла бронхиальная астма инфекционно-аллергического генеза, то есть было понятно, что если подавить инфекцию, то можно уменьшить аллергию. И это было еще одно заблуждение, наносящее вред пациентам, так как опять назначались антибиотики. Никто в мире этого не делал, а мы лечили больных астмой пенициллином. Сейчас это в голове не укладывается. Мы начали изучать проблему интерстициальных заболеваний легких 40 лет назад. Однако если наш врач привык с институтской скамьи к диагнозу двусторонняя пневмония, переубедить его невероятно сложно. В последние десятилетия мы практически интегрировались в международные тренды развития пульмонологической науки. Опыт, который мы приобрели, диагностируя ИЗЛ и наблюдая пациентов в динамике, научный анализ огромного фактического материала (более 6 тысяч больных) позволяет нам не только адекватно оценивать свои возможности, но и с уверенностью смотреть в будущее.

– РАССКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, О НАУЧНОЙ ШКОЛЕ «ИНТЕРСТИЦИАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЕГКИХ». КАК РАЗВИВАЛОСЬ ЭТО НАПРАВЛЕНИЕ В НАШЕМ ГОРОДЕ?

— 1 февраля 2000 года приказом ректора университета была организована кафедра пульмонологии факультета последипломного образования, которую я возглавляю. НИИ интерстициальных и орфанных заболеваний легких, директором которого я являюсь по совместительству, организован приказом ректора в 2015 году. Отмечу, что наш НИИ с клиникой пульмонологии — единственное официальное в нашей стране структурное подразделение, занимающееся этой сложной проблемой. Поддержку администрации университета мы чувствуем ежедневно. Мои сотрудники изучают проблему ИЗЛ уже несколько десятилетий. В состав НИИ вошла, как я уже отметил, и клиника пульмонологии (28 коек), консультативно-диагностическое отделение. Раньше функционировала лаборатория экстракорпоральных методов лечения, однако после смерти профессора Валерия Александровича Воинова (невосполнимая утрата) она закрылась, к сожалению. Благодаря творческому энтузиазму моих сотрудников за последние годы мы опубликовали семь монографий, множество статей в пульмонологических журналах, посвященных проблеме ИЗЛ. Тем не менее еще огромное число врачей живет в совершенно другом мире, ориентированном на двустороннюю пневмонию при выявлении в легких двусторонних изменений. 80 % пациентов в поликлиниках и 33 % в стационарах получают антибактериальную терапию, которая им не показана. В своих лекциях я привожу примеры того, как обращение к врачу по поводу интерстициальных заболеваний легких приводит в ряде случаев к сокращению жизни пациента. Ошибочное назначение и длительное лечение таких больных антибактериальными или противотуберкулезными препаратами, БАДами, физиотерапией сокращает им жизнь. Если пациент жалуется на одышку, спросите, тяжело ли ему вдохнуть или выдохнуть? Это самый простой способ, который даст возможность отделить сразу так называемые обструктивные заболевания от рестриктивных. Если же человек не может сделать глубокий вдох, сразу появляется кашель, то это повод направить его на компьютерную томографию и рано поставить диагноз ИЗЛ. Просто как дважды два, и для проведения диагностики на начальных этапах не нужно сложнейшей аппаратуры. Но как эту простую мысль внушить врачу? И в ход идут антибиотики, БАДы, физиотерапия. Я не знаю ни одного заболевания легких, при котором была бы нужна физиотерапия. Если вам поставили диагноз «двусторонняя пневмония» в период, когда нет эпидемии, пандемии какой-либо вирусной инфекции и нет других причин для развития двусторонней пневмонии (кардиальная патология, другая сопутствующая патология, да еще в сочетании с преклонным возрастом), обращайтесь к врачам, которые могут поставить правильный диагноз и избавить вас от многомесячного лечения антибиотиками: доценты Л. Н. Новикова, Н. А. Ходорик, О. П. Баранова, И. В. Петрова, ведущий научный сотрудник Г. П. Орлова, зав. пульмонологическим отделением А. К. Фридлянд, заведующие отделениями Н. Т. Панина, И. А. Зарембо, врачи-пульмонологи Е. Э. Ярцева, Т. Г. Кудряшова, Д. В. Дзадзуа, Е. В. Шевелёва, А. В. Зинченко, А. С. Захарова и другие. Это тот коллектив врачей и научных сотрудников, с которым я работаю многие годы, и благодарность к ним в моей душе с годами только увеличивается. При интерстициальных фиброзирующих процессах в легких многое зависит (кстати, как и при других болезнях) от стадии заболевания. На ранней стадии одно лечение, на поздней — другое, однако чаще всего к нам приходят джентльмены после 60 лет, делаем КТ, а там процесс на заключительной стадии.

– ОРФАННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ОБЫЧНО ТРЕБУЮТ ДОРОГОГО ЛЕЧЕНИЯ. ЧЕМ ЛЕЧАТ ИЗЛ?

— Препарат, который назначают больным с фиброзирующими процессами в легких, стоит около 180 тыс. руб. на один месяц лечения, принимать его нужно полгода и более. Так как идиопатический легочный фиброз, при котором назначают этот препарат, относится к орфанным заболеваниям, государство оплачивает это лечение. Однако это заболевание в последние годы выявляется всё чаще (12 случаев на 100 тысяч населения), а орфанным считается заболевание с показателем до 10 случаев на 100 тысяч. Если болезнь будет исключена из списка орфанных, пациенту придется покупать лекарство за свои деньги. Вопрос о необходимости назначения лекарственного препарата рассматривает комиссия, в которую входят семь ведущих специалистов нашего университета (Референсный федеральный центр). Но пациент вынужден еще проходить комиссию во 2-й городской клинической больнице Санкт-Петербурга, где обычный врач-пульмонолог может отвергнуть наш диагноз и предложить пациенту прийти через полгода. Если начать применять препарат поздно, то вместо улучшения будут фиксироваться только побочные эффекты. Это случается нередко. Кстати, препарат производит международная фармацевтическая компания. Как и многие другие, она сворачивает проведение клинических испытаний в России. Но препараты для пациентов нашего профиля компания продолжит поставлять, что свидетельствует о ее гуманной политике.

– КАК МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ВЛИЯЮТ НА НАУКУ В ЦЕЛОМ?

— Обмен опытом необходим ученым всего мира. Со своей стороны мы сделаем всё возможное для устойчивого развития отечественной науки.

– ПОЧЕМУ ВЫ ВЫБРАЛИ В КАЧЕСТВЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ИМЕННО ПУЛЬМОНОЛОГИЮ?

— Технарем я себя не видел, к математике склонностей не было, каких-либо других талантов за мной не водилось, и мне показалось, что на медицинской стезе я смогу чего-то достичь. После окончания учебы в медучилище три года прослужил в армии, затем поехал в мединститут в Ленинград. Работал врачом, позже в клинической ординатуре прошел специализацию по пульмонологии. Тогда директором Всесоюзного НИИ пульмонологии Министерства здравоохранения СССР, а также заведующим кафедрой госпитальной хирургии Первого Ленинградского медицинского института имени академика И. П. Павлова был профессор Николай Васильевич Путов. Именно он дал мне задание заниматься пульмонологическим тезаурусом. Это меня заставило много читать и изучать саму идеологию пульмонологии. Потом начал заниматься интерстициальными заболеваниями легких, защитил кандидатскую и докторскую диссертации, в течение 10 лет был директором НИИ пульмонологии и главным внештатным пульмонологом города.

– ЕСТЬ ЛИ У ВАС ВРЕМЯ НА ЧТО-ТО ЕЩЕ, КРОМЕ НАУКИ?

— Я настолько простой человек, что как такового хобби у меня нет. Домашних животных нет, хотя дочь и внук обещают подарить котика. Люблю ездить на машине, хотя ремонтировать не могу. Рыбалку не люблю, ни одну рыбу в своей жизни не поймал. Люблю выпить бокал хорошего красного сухого вина, гостей принимать. Как говорится, если после 50 вам показалось, что жизнь прошла мимо, налейте себе еще 50.

– А КАК ЗВУЧИТ ВАШЕ ИМЯ НА РОДНОМ ВАМ ЯЗЫКЕ?

— Я родился в Словакии, по национальности — словак. На словацком языке имя и фамилия звучат почти так же: Михал Илкович. Отчеств у нас нет. Принято, что если отца зовут Михал, то первому сыну дают такое же имя, если рождается девочка, то дают имя матери.

– ВЫ ЧАСТО БЫВАЕТЕ НА РОДИНЕ?

— Раньше да, ездил, но в последнее время делать это часто уже не получается. Но все мои родственники живут там, мы поддерживаем тесную связь.

Беседовала Анна ШАРАФАНОВИЧ

НОВЫЕ СТРАТЕГИИ

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ РАССКАЗЫВАЕТ О РАБОТЕ С РЕГИОНАМИ

На площадке Цифрового делового пространства в Москве с 13 по 14 апреля проходил форум национальных медицинских исследовательских центров. Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет (СПбГПМУ) представили эксперты: главный педиатр Ленинградской области, доцент кафедры факультетской педиатрии Антон Соловьёв, врач-методист отдела аналитики и взаимодействия с регионами России Евгений Панков и заведующая отделом организационно-методической работы и качества медицинских услуг Ульяна Агеева.

В рамках реализации национального проекта «Здравоохранение» в России создана сеть научных медицинских исследовательских центров различных профилей (НМИЦ). Основная задача НМИЦ — информационно-методическое сопровождение медицинских учреждений, актуализация клинических рекомендаций и протоколов лечения, развитие и внедрение новых технологий. СПбГПМУ начал работу как Национальный медицинский исследовательский центр по профилю «Педиатрия» в 2019 г.

Эксперты Педиатрического медицинского университета регулярно выезжают в регионы России, где ведут работу по мониторингу педиатрической, неонатологической и акушерских служб региональных медицинских организаций. В середине марта представители СПбГПМУ посетили Новгородскую область. Специалисты проверили, как в регионе выполняют методические рекомендации по лечению маленьких пациентов. Делегацию возглавил Антон Соловьёв. Медики посетили Боровичскую и Крестецкую центральные районные больницы, провели совещания с руководителями и персоналом медицинских учреждений. Врачей Педиатрического университета сопровождала министр здравоохранения Новгородской области Резеда Ломовцева. Медики обсуждали обеспечение медицинских организаций квалифицированными кадрами и доступность высокотехнологичной медицинской помощи для населения региона. Делегация, возглавляемая главным неонатологом Минздрава России, ректором Педиатрического университета Дмитрием Ивановым, посетила также Чеченскую Республику, а затем Архангельскую область.

Петербургские эксперты отметили, что Чеченская Республика добилась высоких результатов в развитии здравоохранения. При этом ректор Педиатрического университета подчеркнул, что необходимо продолжать активную работу в данном направлении, ведь за каждой цифрой стоят конкретные люди и детские жизни.

Ректор Педиатрического университета, главный неонатолог Минздрава России Дмитрий Иванов провел встречи с заместителем председателя Правительства Чечни Эльханом Сулеймановым и министром здравоохранения Идрисом Байсултановым. Он также посетил открытие нового комплекса скорой неотложной помощи при детской клинической больнице № 2 и лично осмотрел в Грозненском перинатальном центре детей с самыми сложными диагнозами. Несколько пациентов уже отправились на лечение в Педиатрический университет.

В ходе посещения перинатального центра при Архангельской областной клинической больнице эксперты рассмотрели истории болезней самых сложных пациентов. Также состоялось совещание с исполняющим обязанности министра здравоохранения Архангельской области Александром Герштанским. Специалисты сделали вывод о том, что система маршрутизации пациентов в регионе требует улучшения.

— Важно понимать свои возможности и при необходимости взаимодействовать с федеральными клиниками, в том числе Педиатрическим университетом, — подчеркнул ректор СПбГПМУ Дмитрий Иванов.

Эти же вопросы, с учетом специфики задач в регионе, рассмотрели в рамках рабочей поездки в Республику Дагестан. Делегацию Педиатрического университета возглавил заведующий кафедрой анестезиологии, реаниматологии и неотложной педиатрии Юрий Александрович. В состав специалистов, направленных в Дагестан, вошли также ведущие эпидемиологи и инфекционисты. Врачи посетили детские отделения в Хасавюртовской, Буйнакской, Избербашской районных больницах, Дагестанскую республиканскую детскую клиническую больницу и перинатальный центр региона.

© ПРЕСС-СЛУЖБА СПбГПМУ

Рабочая поездка в Республику Дагестан

Группа экспертов Национального медицинского исследовательского центра СПбГПМУ посетила также детские стационары и поликлиники Вологодской области. В течение недели специалисты работали в Вологде, Череповце и Соколе. В клинике Педиатрического университета традиционно лечатся дети с Вологодчины. Маленькие пациенты получают в федеральной клинике терапию в сложных случаях, которые требуют высокотехнологичной медицинской помощи. По результатам работы в поликлиниках эксперты дали рекомендации, которые помогут усовершенствовать систему маршрутизации пациентов при госпитализации, телемедицинских консультаций и повысят эффективность оказания плановой и экстренной медицинской помощи.

В Тульской области эксперты ознакомились с работой нового областного перинатального центра. Рабочую группу возглавил Дмитрий Иванов. В состав делегации также вошли проректор по лечебной работе и национальным проектам Юрий Петренко и главный врач клиники Педиатрического университета Виталий Резник. Специалисты федерального центра высоко оценили техническое оснащение и кадровый состав нового перинатального центра Тулы.

Также группа экспертов национального медицинского исследовательского центра СПбГПМУ дала рекомендации по снижению детской смертности в Мурманской области. Рабочую группу возглавил Юрий Петренко. Специалисты федерального центра посетили Центральную районную больницу Североморска, Мурманскую областную детскую клиническую больницу, Мурманский областной перинатальный центр, а также детские поликлиники региона. Специалисты проанализировали работу службы оказания медицинской помощи детям, оценили ход диспансеризации в регионе.

Елена ЛИСИНА, начальник отдела по связям с общественностью СПбГПМУ

ИЗ «ИТАЛЬЯНСКОЙ» ШКОЛЫ В ПЛАЗМОГАЗОДИНАМИКУ

Большинство поступающих на технические специальности в Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова (БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова) — выпускники школ с физико-математическим уклоном, но бывают и исключения. Например, Никита Брыков, молодой ученый, доцент Военмеха, окончивший гуманитарную школу.

— Я — выпускник специализированной итальянской школы, но с самого детства меня интересовал космос, поэтому я решил поступать в технический вуз и выбрал Военмех, — рассказывает Никита. — Помню, многие меня отговаривали от такого выбора, считали, что смогу быть в техническом университете только «троечником», и то если повезет. Но это только здорово меня разозлило и замотивировало, да так, что я решил выбрать одну из самых сложных кафедр — А9 «Плазмогазодинамика и теплотехника».

Благодаря гуманитарной школе Никита владел двумя языками — французским и итальянским, а вот английский остался за бортом. Первые программы будущему доценту пришлось писать на итальянском, а изучение английского стало серьезным вызовом.

Конечно, и с техническими дисциплинами пришлось нелегко — не хватало базы по точным наукам. Но Никита «старался не жалеть себя во время учебы, не искать себе оправданий, а просто много заниматься». Такая жизненная установка позволила ему не только успешно закончить обучение, но и остаться на кафедре преподавать любимые дисциплины и заниматься наукой.

Никита отмечает, что преподавание и занятие наукой прекрасно дополняют друг друга.

— Преподавание — полезная систематизирующая практика, ведь приходится заново погружаться в теорию на углубленном уровне. Благодаря синергетическому эффекту от освоения новых знаний и систематизации старых возникают новые направления деятельности, — говорит он.

Коллектив кафедры также стал драйвером для личностного развития. Молодого ученого сразу заметили и стали приглашать к участию в крупных научных исследованиях.

В аспирантуре Никита Брыков продолжил исследования методом, выбранным еще на третьем курсе, — численным моделированием процессов тепломассопереноса в ракетных двигателях на твердом топливе.

— Компетенции, сформированные в аспирантуре, помогли приложить теоретические знания к различным сферам деятельности. Главное — умение выделять основные процессы: упростить физико-математическую модель так, чтобы не потерять физичность явления. При правильном подходе очень сложная многодисциплинарная задача окажется настолько простой, что с ней сможет справиться даже бакалавр, — комментирует свои исследования Никита.

В 2019 г. Никита Брыков стал ответственным за прикладные научные исследования и экспериментальные разработки «Способы экологической утилизации полимерных материалов». Успех этого серьезного двухлетнего проекта стимулировал переход к более сложным задачам. Уже в 2021 г. проект Никиты Брыкова «Разработка микро-, мезо- и макромасштабных моделей нестационарных процессов тепломассообмена в сопловых каналах аэрокосмической техники» получил поддержку Российского научного фонда.

Ольга КРЕХАЛЁВА

КАК УЧЁНЫЙ ИЗ ВОЕНМЕХА ЗАРЕГИСТРИРОВАЛ ПАТЕНТ

Путь ученых в науку зачастую начинается со студенческого увлечения. Так случилось и с доцентом Военмеха, кандидатом технических наук Алексеем Колычевым, запатентовавшим новый способ охлаждения двигателей летательных аппаратов.

Алексей Колычев поступил на кафедру А1 «Ракетостроение», во время учебы его увлекли термоэмиссионные преобразователи, трансформирующие тепло в электричество. Эта тема легла в основу магистерской работы Алексея, которая, в свою очередь, стала толчком для нового изобретения.

— Моя магистерская была посвящена использованию термоэмиссионных преобразователей на летательном аппарате. При расчетах получалось, что электроны снимают слишком много тепла, — рассказывает Алексей. — Несколько раз пересчитывал, думал, может, ошибка где-то. В итоге сдался, и по книгам выходило, что электронное охлаждение действительно очень заметно при высоких температурах. Обсудили этот вывод с моим научным руководителем и стали делать расчеты уже в контексте будущего патента.

Запатентованная в 2011 г. система охлаждения основана на термоэлектронной эмиссии — свойстве металлов испускать электроны при нагреве. Чем сильнее нагревается металл, тем больше отделяется электронов и сильнее охлаждается поверхность.

— У лопаток турбин двигателей есть особенность, — поясняет ученый, — если рабочая температура становится на 10–15 С° меньше, то ресурс увеличивается в два-три раза. Если мы нанесем покрытие с термоэмиссионными свойствами, то получим требуемый эффект. Термоэмиссионное охлаждение превзойдет актуальное воздушное.

© ПРЕСС-СЛУЖБА БГТУ «ВОЕНМЕХ» ИМ. Д. Ф. УСТИНОВА

Термоэмиссионное охлаждение

В Военмехе ведутся исследования по модернизации термозащитного покрытия лопастей двигателя на основе оксида циркония, стабилизированного оксидом иттрия. Подбирается состав, ускоряющий уход электронов при нагреве. Приоритет Алексея Колычева и его группы засвидетельствован десятками патентов на изобретения. Ученый удостоен первой премии и медали Российской академии ракетных и артиллерийских наук для молодых ученых, а его работа вошла в каталог «Сто лучших изобретений России». Семь публикаций о специфике термоэмиссионного эффекта было опубликовано в Scopus за последние три года.

Ольга КРЕХАЛЁВА

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

ГОТОВИМ НАСТОЯЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

30 апреля – профессиональный праздник огнеборцев – День пожарной охраны. О том, как Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС России (СПб УГПС МЧС России) готовит специалистов для нашей страны, о перспективах развития вуза и научных исследованиях рассказал в преддверии Дня пожарной охраны начальник университета кандидат технических наук, доцент, генерал-лейтенант внутренней службы Богдан Васильевич Гавкалюк.

– БОГДАН ВАСИЛЬЕВИЧ, ПОД ВАШИМ РУКОВОДСТВОМ УНИВЕРСИТЕТ ДОБИЛСЯ БОЛЬШИХ УСПЕХОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ. ЧТО ВЫ ПОЧУВСТВОВАЛИ, КОГДА УЗНАЛИ, ЧТО УНИВЕРСИТЕТ ПРИЗНАН ЛУЧШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МЧС РОССИИ?

— Скажу так: воспринял это известие с гордостью и в то же время ясно осознал, что почивать на лаврах не будем.

Победа во Всероссийском фестивале по тематике безопасности и спасения людей «Созвездие мужества» — общая победа коллектива. Внимательное отношение и большая практическая помощь со стороны руководства МЧС России, талантливый профессорско-преподавательский состав, внедрение инноваций, владение современными методами научных исследований и творческая атмосфера позволяют университету развиваться и по праву занимать лидирующие позиции по подготовке специалистов МЧС России.

Первоочередными задачами для нас являются: повышение качества образования, развитие научного потенциала, подготовка специалистов с учетом современных потребностей МЧС России, внесение новых акцентов в образовательный процесс.

– ГОДОМ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ БЫЛ 2021 ГОД НАВЕРНЯКА СТАРЕЙШЕМУ ВУЗУ В ЭТОМ ПЛАНЕ ЕСТЬ ЧЕМ ГОРДИТЬСЯ…

— Научно-исследовательскую деятельность мы рассматриваем как целостную систему, базирующуюся на достижениях науки и опыте отдельного преподавателя. У нас выполняются работы в интересах развития МЧС России. Особо подчеркну многоаспектность проводимых исследований: это вопросы обеспечения пожарной безопасности, защиты населения и территорий, повышения качества управления в системе МЧС, а также экономическая и юридическая деятельность министерства.

– ЧЕЛОВЕК ИСПОЛЬЗУЕТ ОГОНЬ СОТНИ ТЫСЯЧ ЛЕТ, НО ДО СИХ ПОР НЕ СМОГ ЕГО ПО-НАСТОЯЩЕМУ УКРОТИТЬ. ДАЖЕ БЫТОВЫЕ ПОЖАРЫ ПРИВОДЯТ К БОЛЬШИМ ПОТЕРЯМ, А ИНОГДА И ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЖЕРТВАМ. А ЕСЛИ ГОРИТ ПРОИЗВОДСТВО, ЗАПРАВКА ИЛИ НЕФТЕХРАНИЛИЩЕ? УЧЕНЫЕ УНИВЕРСИТЕТА СОЗДАЮТ НОВЫЕ СРЕДСТВА ПОЖАРОТУШЕНИЯ?

— В учебно-научной лаборатории нанотехнологий много лет шли эксперименты с инновационными материалами, там создали действительно уникальный и эффективный огнетушитель на основе углеродных наноструктур. Взяли за основу разработки петербургского ученого профессора Андрея Пономарёва и его запатентованные наноразмерные частицы — астралены — углеродные каркасные структуры, позволяющие получать действительно качественные наномодифицированные огнетушащие и огнезащитные композиции. Наши опыты показали, что огнетушащая способность возрастает в 3–4 раза, а огнезащитная эффективность теплоизолирующих материалов в присутствии астраленов и некоторых других углеродных нанодобавок в среднем становится выше на 30 % по сравнению с традиционными составами. Особенно это впечатляет, когда горят газ или нефтепродукты. Испытания на горящем бензине показали, что наносостав тушит его за секунды.

© ПРЕСС-СЛУЖБА СПб УГПС МЧС

Начальник СПб УГПС МЧС России генерал-лейтенант внутренней службы Б. В. Гавкалюк

Погасить горящее топливо без использования специальной пены или порошка трудно, если не сказать невозможно. И такой пожар очень быстро распространяется. Если тушить его водой, происходит более интенсивный разогрев и выход паров нефтепродуктов, растет площадь пожара. Разработанный нами состав увеличивает отвод тепла и снижает температуру зоны горения, что позволяет справиться с углеводородным пожаром за несколько секунд. И если для тушения нужно добавлять в воду 2–6 % пенообразователя, то наносостава требуется всего 0,1 %.

За счет небольших объемов огнетушащего состава возможности его применения расширяются: его можно использовать в ручном оборудовании огнеборцев, в пожарной авиации, робототехнике. Более того, опытным путем выяснилось, что эта смесь, в отличие от пены с водой, не замерзает при низких температурах, а значит, ее можно использовать в условиях Арктики и Крайнего Севера.

– БОГДАН ВАСИЛЬЕВИЧ, КАКИЕ ЕЩЕ ЕСТЬ РАЗРАБОТКИ?

— На основе астраленов в нашем вузе разработаны огнезащитные составы для конструкций, используемых при возведении зданий. Если такими составами обработать поверхности строительных элементов, то на них образуется вспененный коксовый экран с высокой теплоизолирующей способностью, замедляющий перегрев при пожаре. Стальные металлоконструкции при пожаре нагреваются очень быстро — до 500 градусов за 10–15 минут. После этого они теряют свои несущие свойства, и здание может обрушиться. Для сокращения риска при строительстве используют интумесцентные огнезащитные составы. Проведенные исследования показали, что введение в рецептуру всего 1 % огнезащитного состава углеродных наночастиц повышает время защитного действия на 30–40 минут. Это существенно. Защитные наносоставы также можно применять и на человеческой коже, для нее этот состав безопасен. Более того, если обработать им кожу, до высыхания средства можно не бояться огня: организм не почувствует высоких температур и не получит ожогов.

Патенты на эти изобретения получены. И если нанотехнологии при создании различных огнезащитных смесей уже применяются, то огнетушащий состав на основе астраленов — первая разработка не только в России, но и в мире.

– НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТА. ОСНОВНАЯ ЕГО ЗАДАЧА – РАССЛЕДОВАНИЕ ПОЖАРОВ?

— С этого всё начиналось. Однако необходимо отметить, что расследование пожара — это не только установление очага, но и выявление причин и условий его возникновения. Исследование пожаров включает в себя изучение источников зажигания и поведения на реальных пожарах материалов, конструкций, технологического оборудования; оценку эффективности работы систем пожарной автоматики, действий по тушению и спасению людей и многое другое. Именно исследование пожаров позволяет обобщить опыт борьбы с ними, что в последующем определяет основные направления научных разработок в области безопасности в целях выработки мер по их предупреждению.

На этих принципах и сложилась уникальная в нашей стране и мире многопрофильная структура, объединяющая в одном исследовательском подразделении различные направления пожарной науки, для которых основой является опыт расследования реальных пожаров. Имеющаяся в институте материально-техническая и испытательная база позволяет решать весь спектр задач.

Беседовали Юлия БАРИНОВА, Василий САМОТОХИН

© ПРЕСС-СЛУЖБА СПб УГПС МЧС

НОВОСТИ

УГЛЕРОДНОЕ ВОЛОКНО ДЛЯ ТОПЛИВНЫХ БАТАРЕЙ САМОЛЁТОВ РАЗРАБОТАЛИ В СПбГУПТД

Ученые кафедры наноструктурных, волокнистых и композиционных материалов им. А. И. Меоса Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна (СПбГУПТД) разработали технологию создания углеродных волокон для изготовления газодиффузионных подложек – важнейших компонентов топливных батарей.

© ПРЕСС-СЛУЖБА СПбГУПТД

Такие батареи используются для выработки электроэнергии в авиационной и космической технике, подводных лодках, кораблях, электровозах, коммунальном хозяйстве и других областях. Представленная учеными технология дешевле, технологически проще и экологичнее, чем зарубежные аналоги.

Сегодня в водородной энергетике для создания двигателей применяются батареи топливных элементов, одним из компонентов которых являются газодиффузионные подложки. Это конструкции в виде легкого и прочного листового материала с высокой пористостью, хорошо пропускающего газы, с высокой электро- и теплопроводностью. В зарубежных аналогах газодиффузионных подложек используются углеродные волокна на основе полиакрилонитрила. Вопрос импортозамещения в этой области решил коллектив ученых под руководством профессора кафедры наноструктурных, волокнистых и композиционных материалов им. А. И. Меоса СПбГУПТД Владимира Лысенко. Специалисты разработали новые углеродные волокна, которые обладают всеми необходимыми характеристиками на уровне мировых стандартов и даже превышают их.

— Сегодня в России углеродные волокна с высокой электро- и теплопроводностью в промышленных масштабах не производятся. За рубежом они изготавливаются из полиакрилонитрила при температурах порядка 2 500–2 800 °С по чрезвычайно сложной технологии. Мы поняли, что ее необходимо упрощать за счет выбора перспективного материала. В результате информационного моделирования и многокритериальной оценки мы определили, что наиболее перспективными являются углеродные волокна на основе полиоксадиазола. В ходе многочисленных экспериментов мы изготовили волокна и газодиффузионные подложки на их основе. Испытания показали, что наша разработка не только удовлетворяет самым высоким техническим требованиям, но и превосходит лучшие зарубежные аналоги, — рассказывает автор технологии Владимир Лысенко.

К тому же ученые доказали, что для создания газодиффузионных подложек по их технологии можно использовать даже неутилизируемые отходы текстильных предприятий. Но основное преимущество в цене: разработка позволяет создавать углеродные волокна, которые стоят минимум на 30 % дешевле, чем зарубежные аналоги.

— Достоинства нашей технологии по сравнению с зарубежными состоят в том, что не надо изготавливать полимерные волокна из дорогого сверхчистого полиакрилнейтрила, проводить их предокисление и вытяжку на всех этапах производства, — отмечает Владимир Лысенко. — При этом температуру изготовления углеродных волокон мы снизили до 2 200 °С. Таким образом, из традиционно существующего производственного цикла исключаются несколько технологических этапов. Это снижает затраты на производство, и, как следствие, снижается себестоимость углеродных волокон и газодиффузионных подложек на их основе.

Юлия ГУЦАЛЕНКО

НОВОСТИ

ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ: ГЕРЦЕНОВСКАЯ ПЛОЩАДКА

Ежегодно на несколько дней Санкт-Петербург становится столицей российского образования, открытой площадкой для дискуссий, обмена опытом, откровенного профессионального диалога ведущих специалистов в области просвещения. Герценовский университет, который многие годы является официальным партнером Петербургского международного образовательного форума (ПМОФ), и на этот раз стал центром проведения значимых событий.

В первые же дни работы форума состоялся очный тур XI Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы» на тему «Современный учитель. Миссия и профессиональные задачи». Помимо конкурсной части, в программу олимпиады вошли урок учителю от директора гимназии № 166 Игоря Карачевцева, мастер-классы проекта «Продленка с Герценовским университетом» и виртуальный визит в школу № 376. В этом году в олимпиаде приняли участие 196 учителей из разных регионов страны.

— Сегодня мы рассматриваем свою миссию в терминах непрерывного педагогического образования и обращаем особое внимание на работу с молодыми педагогами. Именно поэтому мы проводим этот масштабный образовательный проект, в орбиту которого вовлечены лучшие преподаватели Герценовского университета, руководители и педагоги лучших школ Санкт-Петербурга, готовые делиться своими знаниями и опытом, — сказал в приветственном слове к участникам олимпиады ректор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (РГПУ им. А. И. Герцена) Сергей Тарасов.

«Дни науки и практики в Герценовском университете» в программе форума включали панельные дискуссии «Воспитание сегодня: проблемы и перспективы» и «Массовая культура современной молодежи», круглый стол по вопросам поддержки классов психолого-педагогической направленности, дискуссионную площадку «Инновации в общем образовании», предметную гостиную «С передового края науки» и методический фестиваль «Метапредметность и надпредметность в содержании общего образования».

© АННА СМИРНОВА

Нетворкинг социального партнёрства «Профессиональное самоопределение и выбор образовательной траектории» в рамках ПМОФ-2022 в Точке кипения РГПУ им. А. И. Герцена

РГПУ им. А. И. Герцена выступил одним из организаторов Всероссийского образовательного форума школьных команд, Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные практики сопровождения интеллектуально одаренных детей», дискуссионной площадки «Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования». В Точке кипения университета в формате нетворкинга состоялось секционное заседание «Профессиональное самоопределение и выбор образовательной траектории».

Герценовцы подготовили и творческие подарки участникам форума. Студенческий театр современного танца кафедры хореографического искусства Института музыки, театра и хореографии представил на сцене Колонного зала премьеру — музыкальный спектакль «Великолепный Петербург». «Театральная мастерская Елены Слуцкой» — творческое объединение студентов Института философии человека — предложила зрителям музыкальную комедию «Стать новой Жанной д'Арк...».

В общей сложности в мероприятиях, организованных в Герценовском университете как в дистанционном, так в очном формате, приняли участие около 1 500 специалистов в области образования.

Вероника МАХТИНА

ЮБИЛЕЙ

ВОЕНМЕХ: НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «РОЛЬ ПЕТРА ВЕЛИКОГО В РАЗВИТИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА»

В год празднования 90-летия Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова (БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова) знаменитому вузу было доверено провести общее собрание Секции междисциплинарных проблем науки и образования Российской академии естественных наук (РАЕН).

© БГТУ «ВОЕНМЕХ» ИМ. Д. Ф. УСТИНОВА

БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова удостоен звания лауреата национальной премии Петра Великого за 2022 г. Вице-президент РАЕН В. С. Новиков вручает награду ректору профессору К. М. Иванову

В 2022 г. отмечается важная дата в истории нашей страны — 350-летие Петра I, великого реформатора, направившего развитие России по новому пути. Этому событию было посвящено общее собрание Секции междисциплинарных проблем науки и образования РАЕН, традиционное ежегодное мероприятие академии, и включало в себя организационно-отчетную часть и научную конференцию «Роль Петра Великого в развитии Российского государства». Как показали прошедшие 14 и 15 апреля заседания, выбор темы для обсуждения был сделан правильно и позволил по-новому взглянуть и на Петровскую эпоху, и на задачи, стоящие сегодня перед Россией.

Общее собрание открыл вице-президент РАЕН, лауреат Государственной премии России в области науки и техники, заслуженный деятель науки, доктор медицинских наук, профессор Василий Семёнович Новиков. В своем вступительном слове он кратко рассказал о достижениях членов секции за минувший год, о наиболее значимых публикациях и выступлениях на престижных, международных и отечественных, научных форумах, о наградах и премиях, которые были получены членами академии. В. С. Новиков особо подчеркнул важность исторического момента, переживаемого сегодня Российской Федерацией, отметив необходимость всем членам РАЕН приложить максимум усилий для развития современных, критически важных для страны научных направлений.

С большим докладом, посвященным 90-летию БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова, выступил ректор университета академик РАЕН, профессор Константин Михайлович Иванов. Говоря об истории Военмеха, о современных научных достижениях университетских ученых, К. М. Иванов отметил: важно, чтобы высококвалифицированные специалисты четко понимали необходимость своей работы для развития Отечества. Актуальной становится задача воспитания людей, готовых к решению сложных задач создания принципиально новой техники, которая в ближайшие годы будет определять место нашей страны в быстро меняющемся мире.

Программа научной конференции «Роль Петра Великого в развитии Российского государства» включала доклады, посвященные разным аспектам деятельности царя-реформатора. Вице-президент РАЕН В. С. Новиков в своем сообщении «Достижения Петра Великого в становлении государства, флота, науки» кратко обобщил все основные направления Петровских реформ, задав общий тон последующим выступлениям. Профессор В. А. Бородавкин и доцент М. Н. Охочинский, представлявшие Военмех, подготовили два совместных доклада. В первом речь шла о становлении военно-промышленного комплекса России на рубеже XVII–XVIII вв., пожалуй, первой в России попытке создания единой общенациональной системы, обеспечивавшей своей продукцией и армию, и флот, и гражданские отрасли народного хозяйства страны. Второй доклад был посвящен более частному вопросу — ракетным системам, появившимся в годы правления Петра I. Было показано, что личный интерес Петра к «зелейному делу» привел к появлению в России развитого порохового производства и как результат к созданию твердотопливной сигнальной ракеты, состоявшей на вооружении российской армии без существенных конструктивных изменений более 170 лет.

Старший преподаватель Военмеха С. И. Кудрявцев, продолжая тему создания оружия в Петровскую эпоху, подробно рассмотрел достижения того времени в разработке артиллерийских систем. Пушки, созданные во времена Петра, обеспечили большинство побед русского оружия и стали основой для всё более совершенных конструкций XVIII–XIX вв. А в докладе доктора технических наук Р. В. Красильникова, представлявшего концерн «Морское подводное оружие — Гидроприбор» и Военмех, основной акцент был сделан на предпосылках создания Петром российского флота, на выдающихся достижениях в кораблестроении, немалую роль в которых сыграло личное участие царя в проектировании и постройке головных кораблей.

Митрополит Карельский Константин (Горянов), академик РАЕН, подробно рассказал о религиозно-этических воззрениях Петра I, о церковных реформах, которые были начаты в годы его правления, и о восприятии их сегодня, с точки зрения реалий нашего времени.

Три последующих выступления представителей Военмеха касались вклада Петра I в точные и экономические науки. Профессор Д. Е. Тихонов-Бугров остановился на двух великих личностях Петровской эпохи — Годфриде Лейбнице и Андрее Нартове. На примере нескольких ключевых эпизодов их жизни и творчества автор показал, что Россия, в лице Петра Великого, явилась своего рода «магнитом» и «катализатором» деятельности для творческих личностей — и в нашей стране, и за ее рубежами. Профессор П. М. Винник говорил о математике Петровской эпохи, об исторически сложившихся сложностях ее преподавания, которые были успешно преодолены, и об учебно-методической базе, созданной в то время и востребованной в последующем. Профессор А. Д. Шматко выделил основные аспекты экономической реформы, проведенной Петром и сформировавшей новые направления развития экономической науки в России того времени.

Второй день конференции прошел в формате большого круглого стола, участие в котором приняли члены РАЕН, чьи инновационные достижения были отмечены государственными и муниципальными премиями. Выступили лауреаты Государственной премии России в области науки и техники, доктора медицинских наук В. С. Новиков и Е. Б. Шустов, лауреаты премии правительства Санкт-Петербурга в области образования в различных номинациях, представители Военмеха В. А. Бородавкин, А. М. Кузьмин, А. А. Левихин, Е. Н. Никулин, М. Н. Охочинский. Выступавшие подробно рассказывали о главных положениях работ, удостоенных премий, и о последующем внедрении полученных результатов в практику.

По итогам общего собрания его участники единогласно приняли резолюцию, в которой, учитывая непростое для России время, посчитали необходимым заявить о своей полной поддержке решения Президента Российской Федерации В. В. Путина о проведении специальной операции на Украине. По итогам проведенной научной конференции «Роль Петра Великого в развитии Российского государства (К 350-летию Петра Великого)» общее собрание секции отметило, что представленные доклады ярко продемонстрировали всю сложность задач государственного строительства, решавшихся в ходе Петровских реформ. В докладах была показана важность поставленных временем вопросов создания новых отраслей национальной науки и промышленности, задач, во многом схожих с теми, что сегодня вновь необходимо решать нашей стране.

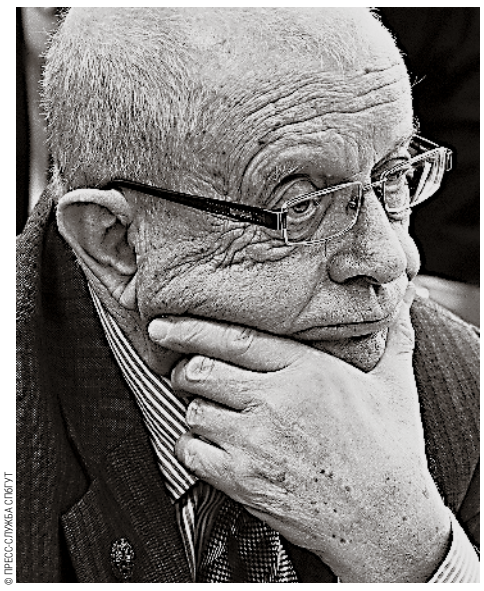
В принятом решении было подчеркнуто, что доклады отличались тщательным подбором исторического материала, корректностью представленных научно-технических положений, логикой изложения и четкостью сделанных выводов. Участники собрания признали целесообразным опубликовать все заслушанные доклады в виде специального раздела журнала «Вестник образования и развития науки Российской академии естественных наук».

Александр ОРЛОВСКИЙ

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА СИВЕРСА

Выдающемуся ученому, почетному профессору Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича (СПбГУТ), доктору технических наук, заслуженному деятелю науки и техники РФ, академику Международной академии связи, Международной академии наук высшей школы, Международной академии информатизации Мстиславу Аркадьевичу Сиверсу в 2022 г. исполнилось бы 85 лет. Почти 40 лет своей жизни талантливый исследователь и педагог посвятил «Бончу»: был заведующим кафедрой радиопередающих устройств, проректором по научной работе, в 1989 г. был избран ректором и занимал эту должность до 1997 г. С появлением мобильной связи в России Сиверс возглавлял в СПбГУТ работу по подготовке специалистов в области систем мобильной связи, являлся руководителем научно-образовательной школы «Теория и практика мобильной связи».



© ПРЕСС-СЛУЖБА СПбГУТ

М. А. Сиверс

Начало пути

Весной 1983 г. Мстислав Аркадьевич Сиверс приступил к работе в Ленинградском электротехническом институте связи (ЛЭИС) в качестве заведующего кафедрой радиопередающих устройств. Это была одна из ведущих кафедр института, возглавляемая патриархом отечественной радиотехники профессором Г. А. Зейтлёнком. В 1982 г. М. А. Сиверс защитил в ЛЭИС диссертацию на соискание ученой степени доктора технических наук. Сотрудники кафедры и до этого знали его работы по созданию высокоэффективных генераторов радиочастот, но диссертация и выступление М. А. Сиверса произвели сильное впечатление на кафедре. После успешной защиты Г. А. Зейтлёнок, которому уже минуло 80 лет, предложил М. А. Сиверсу перейти из Политехнического института в ЛЭИС и возглавить кафедру. Получив диплом доктора технических наук, Мстислав Аркадьевич согласился.

Надо сказать, что в «Бонче» преподавателем был и отец Мстислава Аркадьевича — Аркадий Петрович Сиверс, один из основоположников подготовки инженеров в области космической электроники.

Научные интересы

Продолжая развивать традиционные для кафедры работы в области мощных радиопередающих устройств (М. М. Козловский и А. З. Хайков занимались построением передатчиков для телевизионного вещания), М. А. Сиверс сумел в короткое время создать несколько новых направлений по наиболее актуальным проблемам генераторов радиочастот. Он сам возглавил работы в области генераторов повышенной эффективности на основе новейших типов транзисторов и тиристоров. Ответственными исполнителями этих работ стали доцент А. А. Алексанян, доцент К. К. Никитин и старший научный сотрудник В. А. Галахов. В дальнейшем, работая под руководством М. А. Сиверса, К. К. Никитин защитил докторскую диссертацию по проблемам полупроводниковых преобразовательных устройств.

Второе направление — разработку устройств согласования, сложения и распределения мощности для широкополосных радиопередатчиков возглавил ученик Сиверса С. В. Томашевич.

Было и третье направление: разработка микропроцессорных устройств для управления генераторами радиочастот. Можно было удивляться, с каким неподдельным интересом и даже азартом следил М. А. Сиверс за появлением в 1980-е гг. первых микропроцессоров. Сиверс был прирожденным ученым-исследователем, его страшно интересовало всё новое, что только появлялось и могло быть использовано в радиотехнике. Так, будучи проректором по научной работе, Мстислав Аркадьевич не пропускал лекции по микропроцессорам, которые читал доцент ЛЭИС Ю. Т. Бутыльский во Дворце культуры промкооперации. Глаза М. А. Сиверса загорались в предвкушении возможности поработать с новыми, неизвестными ему технологиями. Так было с микропроцессорами в 1980-е гг., а потом с мобильной связью в 1990-е. В 1980-е гг. на кафедре была организована научно-техническая лаборатория микропроцессорной техники, где успешно решались задачи по созданию управляющих устройств для отечественного коллайдера в Протвино. Его планировали запустить раньше, чем коллайдер в ЦЕРНе (Европейская организация по ядерным исследованиям) в Швейцарии. К сожалению, эта работа, как и ряд других, была остановлена в 1991 г. из-за прекращения финансирования.

Отличительной чертой научной деятельности М. А. Сиверса являлась практическая направленность всех организуемых и проводимых им исследований. Начиная с 1983 г. кафедра вела совместные работы с Центральным научно-исследовательским институтом «Морфизприбор», а позже, до последних дней жизни ученого, с созданным на базе института АО «Океанприбор». В 1980-е гг. кафедра тесно сотрудничала с научно-производственным объединением им. Коминтерна, начиная с середины 1990-х гг. — с научно-исследовательскими организациями и операторами, занимающимися мобильной связью. Одновременно, практически синхронно, шло внедрение полученных результатов в учебный процесс: создавались новые курсы с необходимым методическим обеспечением, новые учебные лаборатории. В 1989 г. по инициативе и под редакцией М. А. Сиверса вышло учебное пособие «Проектирование и техническая эксплуатация радиопередающих устройств», по сути, энциклопедия разработок 1980-х гг. в области радиопередающей техники.

«Если мы хотим выжить, надо менять направление работ!»

Для того чтобы организовывать и управлять таким комплексом работ, нужны были административные рычаги. В 1983–1984 гг. М. А. Сиверс — декан факультета радиосвязи и радиовещания, в 1984–1989 гг. — проректор ЛЭИС по научной работе, с 1989 по 1996 г. — ректор ЛЭИС и СПбГУТ. На этих должностях в полной мере проявился организаторский талант М. А. Сиверса. Властный и решительный в формулировании задач и в их решении, Мстислав Аркадьевич обладал поразительными тактом и умением общаться с людьми, независимо от их статуса. Он умел распознавать таланты и добивался от людей максимальной отдачи. Именно при М. А. Сиверсе в 1993 г. Ленинградский электротехнический институт связи получил статус Государственного университета телекоммуникаций. Для этого потребовалось перестроить всю деятельность учебного заведения, открыть новые направления подготовки (экономика связи, менеджмент телекоммуникаций), развить международное сотрудничество.

Ректорство М. А. Сиверса пришлось на самые трудные 1990-е гг. Серьезное сокращение финансирования института, отсутствие бюджета на проведение большинства исследований, задержки заработной платы… Надо было переключаться на новые технологии науки и обучения, искать способы стимулирования сотрудников. Институт организует международные конференции. Одной из наиболее ярких конференций был RUSSAT-93 («Русский спутник — 93»), конференция с более чем 300 участниками, на которой впервые выступили производители спутниковой техники России. Резко активизируется деятельность факультета повышения квалификации работников связи. И, наконец, коренные изменения происходят на кафедре, которой руководит М. А. Сиверс.

В 1994 г. он объявляет коллегам: «Если мы хотим выжить, надо менять направление работ!» И предлагает заняться мобильной связью. Для всех, включая самого заведующего, это была малоизвестная область. Начинается интенсивная работа. Открывается новая специальность, создаются учебные планы и программы. Всем руководит М. А. Сиверс. Основные исполнители на кафедре: профессор В. Ю. Бабков и доцент А. Е. Рыжков. Кафедра меняет название: становится кафедрой радиопередающих устройств и средств подвижной связи. Именно подвижная (мобильная) связь — главная в деятельности подразделения.

Теория и практика мобильной связи

Оставив пост ректора в 1996 г., М. А. Сиверс всю свою энергию сосредоточил на развитии этого направления. Был создан коллектив, нацеленный на решение сложных актуальных задач в сетях мобильной связи и радиодоступа. Вначале это был комплекс работ по оптимизации планирования сетей мобильной связи. Далее, уже после 2000 г., последовали работы по позиционированию абонентов и источников излучения, взаимодействию беспроводных сетей связи с системами навигации. Параллельно шли исследования технологий передачи трафика в новых появляющихся стандартах сотовой связи: GERAN, UMTS, LTE и стандартах радиодоступа: Bluetooth, Wi-Fi и WiMAX. Организуется Научно-образовательный центр «Беспроводные и инфотелекоммуникационные сети».

При участии М. А. Сиверса выходят уникальные монографии и учебные пособия по сетям стандартов GSM, UMTS, LTE и WiMAX, распространению радиоволн в мобильных сетях. Кафедра начинает огромную работу по дополнительному обучению технического персонала операторов мобильной связи и ряда фирм-разработчиков. На кафедре и курсах дополнительного образования были подготовлены сотни специалистов разного уровня квалификации, включая доктора технических наук Г. А. Фокина, у которого М. А. Сиверс был консультантом. С 2011 г. М. А. Сиверс руководит в СПбГУТ научно-образовательной школой «Теория и практика мобильной связи». С началом подготовки магистрантов М. А. Сиверс становится научным руководителем магистратуры по профилю «Системы мобильной связи», которую он возглавляет до 2017 г. Научная, педагогическая и административная деятельность М. А. Сиверса получила высокую официальную оценку. Ему было присвоено почетное звание «Заслуженного деятеля науки и техники РСФСР», он был избран членом трех отраслевых академий. Но с середины 1990-х гг. все знали его в Петербурге как специалиста номер один в области мобильной связи.

Передав в 2013 г. руководство кафедрой профессору О. В. Воробьёву, М. А. Сиверс не оставляет активной научной деятельности. Он продолжает заниматься проблемами позиционирования абонентов в мобильных сетях, одновременно поддерживая тесные контакты с «Океанприбором» и таким образом скрещивая проблематику подводных и мобильных систем радиосвязи. Последние годы его интересовали возможности использования технологии OFDM при передаче сигналов в воде. По этому направлению он выпустил двух магистрантов, многое планировал, но не успел…

Одержимый наукой

9 декабря 2021 г. Мстислав Аркадьевич Сиверс ушел из жизни. Его научное наследие, широта интересов, эрудиция, принципиальная требовательность к себе и своим коллегам, преданность идеалам науки могут служить образцом для сегодняшних и будущих поколений.

Каким запомнился Мстислав Аркадьевич? Воспитанным и образованным, исключительно порядочным, доброжелательным и вместе с тем очень требовательным человеком. И одержимым — наукой и всем новым, что только появлялось или могло появиться в радиосвязи. При этом он умел находить талантливых молодых ребят, с которыми с удовольствием работал. У М. А. Сиверса был «нюх» и интуиция на то, что «пойдет», что перспективно. Его хобби? В молодости он профессионально увлекался альпинизмом, потом были горные лыжи, любил собирать в лесу грибы. Но главным хобби была наука и создание на ее основе реальных действующих устройств. Об этом он думал постоянно, этим занимался всю жизнь.

Александр РЫЖКОВ,
доцент кафедры радиосвязи и вещания СПбГУТ

НОВОСТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СЕЗОНЫ 2022

Городской проект «Педагогические сезоны» впервые развернулся в 2019 г. в самом сердце Санкт-Петербурга — на территории главного кампуса Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (РГПУ им. А. И. Герцена). В этом году идея вуза, направленная на прямой диалог представителей власти, университетских преподавателей, школьных учителей, родителей и детей, вновь стала настолько востребованной, что открытие нового сезона поддержали два вице-губернатора города — Владимир Княгинин и Ирина Потехина.

© ПРЕСС-СЛУЖБА РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

Ректор РГПУ им. А. И. Герцена Сергей Тарасов вручает символические свидетельства об открытии «Педагогических сезонов 2022» вице-губернаторам Санкт-Петербурга Владимиру Княгинину и Ирине Потехиной

Участников «Педагогических сезонов» ждут пять тематических направлений, каждому из которых будет посвящена целая неделя. Так, трек «Аттестат родителя» посвящен обсуждению приоритетной задачи в сфере образования — воспитанию ребенка. Трек «Сертификат здоровья» представляет собой сплав двух направлений: спорта для всех и основ здорового образа жизни. Самые актуальные темы в области soft skills, образовательного туризма и саморазвития из уст тех, кто занимается этим, предложены в треке «Диплом успеха». О том, как выявить и поддержать талантливых детей и молодежь, расскажут участники трека «Свидетельство таланта». И, наконец, трек «Лицензия развития» — об инновационных технологиях в образовании, современных инструментах развития и непрерывного образования для российских преподавателей, студентов и школьников. Посетить события треков в смешанном формате смогут родители с детьми, педагоги, студенты и все, кто хочет идти в ногу со временем.

Открывая церемонию, ректор Герценовского университета Сергей Тарасов отметил, что благодаря таким проектам вуз вновь и вновь становится открытым городским культурным центром. Его поддержал вице-губернатор Владимир Княгинин, отметив, что РГПУ им. А. И. Герцена один из немногих вузов, сумевших придать университетскому событию общегородской характер. В свою очередь вице-губернатор Ирина Потехина подчеркнула ценность проектов университета в решении проблем системы образования.

В торжественном старте «Педагогических сезонов» также приняли участие председатель Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга Богдан Заставный, заместитель председателя Комитета по образованию Михаил Пучков и директор филиала Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество "Знание"» в Санкт-Петербурге Илья Климов. Примечательно, что в этом году именно общество «Знание» является ключевым партнером университета в реализации проекта.

Герценовский университет приглашает всех желающих стать частью масштабного события — новых «Педагогических сезонов»!

Данила ИВАНОВ

МОЛОДЁЖЬ. НАУКА. ТВОРЧЕСТВО

КОМПАНИИ ЛЕСНОГО СЕКТОРА ОЗАДАЧИЛИ СТУДЕНТОВ

В Санкт-Петербургском государственном лесотехническом университете имени С. М. Кирова (СПбГЛТУ) с 4 по 8 апреля проходила инновационная международная межвузовская неделя INNOEVENT, где представители бизнеса – компании лесного сектора – предложили студентам кейсы и по результатам выполнения поставленных задач определили команды студентов-победителей.

INNOEVENT — это интересный для всех участников образовательного процесса вариант обучения. Во время инновационной недели студенты получают возможность больше узнать о своей будущей профессии, научиться работать в команде и проявить себя в творчестве. Студенты, преподаватели и представители отраслевых компаний становятся одной большой командой. Механизм совместной работы заключается в том, что компании предлагают участникам кейс — актуальную задачу, а студенческие команды разрабатывают возможные варианты ее решения. В качестве задания могут рассматриваться варианты применения нового продукта, методы расширения рынка сбыта выпускаемой продукции, способы продажи товара, идеи развития отдела компании и прочее. В одной команде работают студенты — представители разных специальностей, подготовку которых осуществляет СПбГЛТУ.

В инновационной неделе, помимо Лесотехнического университета, приняли участие Сыктывкарский лесной институт, Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, Alikhan Bokeikhan University (Казахстан), учебный центр «ALFACOM» (Узбекистан). В этом году задания, полученные от пяти компаний-партнеров, выполняла 21 команда.

Партнерами инновационной недели стали такие крупные компании и организации, как ПАО «Сегежа Групп», ООО «СВЕЗА-Лес», ООО «Кириши Леспром», Союз лесопромышленников и лесоэкспортеров России, ООО «СИЗ-Инвест», ООО «СОЮЗ», тренинг-центр «Синтон».

В первый день представители компаний знакомили участников с задачами. Студенты, заручившись поддержкой преподавателей, предлагали варианты их решения, которые впоследствии могут быть применены компаниями на практике.

8 апреля состоялось торжественное закрытие инновационной недели в СПбГЛТУ, на котором организаторы и представители компаний подвели итоги и наградили победителей памятными подарками.

Креативность, свобода, дух импровизации, неожиданность результатов, возможность наслаждаться жизнью и найти новых друзей, море удовольствия, работа в команде единомышленников — это лишь некоторые характеристики INNOEVENT-2022, которые назвали студенты. На вопрос «Что дает INNOEVENT?» молодежь отвечала поразному: для кого-то это опыт работы в команде, новые знакомства и возможность получить рабочее место; кто-то применяет свои знания на практике и проявляет себя, но все вместе получают эмоции от мозгового штурма, выходят за рамки рутины, набираются энергии и позитива.

Преподаватели университета отмечают, что после INNOEVENT студенты осознают, в каком направлении им нужно развиваться дальше, что необходимо знать и уметь, чтобы найти работу по специальности и быть успешным. Это главный результат инновационной недели.

INNOEVENT представляет собой площадку, где встречаются студенты и их будущие работодатели, представители образования и промышленности. Компании планируют долгосрочное сотрудничество с вузами и готовы обсуждать не только возможность практики во время обучения, но и дальнейшее трудоустройство выпускников.

Александр ЧИБИДИН

© ПРЕСС-СЛУЖБА СПбГЛТУ

Награждение команды победителей

© ПРЕСС-СЛУЖБА СПбГЛТУ

Участники Инновационной недели

ВУЗ — ПРЕДПРИЯТИЕ

СТУДЕНТЫ-ПРОВИЗОРЫ ПРОХОДЯТ ПРАКТИКУ НА ФАРМПРЕДПРИЯТИЯХ

В течение последнего семестра студенты-провизоры Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета (СПХФУ) проходят пять производственных практик, как правило, в аптеках с производственным отделом.

Практики закрепляют полученные во время обучения знания и навыки, дают возможность приобрести максимально близкий к реальным условиям опыт, завести полезные знакомства и продемонстрировать свои умения. На этом этапе многие студенты уже получают предложения о работе и планируют свою карьеру. Однако не все выпускники-провизоры пойдут работать в аптеки, ведь для них доступны и другие возможности профессиональной реализации, например, — на фармацевтических производствах. В рамках практики студенты-провизоры стажируются в отделах контроля качества на таких предприятиях, как «Вертекс» и «Полисан».

Дарья Игнатенко узнала о стажировке в компании «Вертекс» весной прошлого года от своих друзей. Подготовила резюме, сопроводительное письмо и отправила заявку, ей назначили собеседование, по итогам которого пригласили на практику.

— Для работы в аналитической лаборатории важен опыт работы с оборудованием (весы, ph-метры, спектрофотометр), но даже отсутствие опыта не является причиной не попробовать, — рассказывает Дарья.

В аналитической лаборатории отдела контроля качества в группе входного контроля, которая занимается как анализом фармацевтических субстанций и вспомогательных веществ, так и проверкой печатной продукции, прошла практику и Валерия Мартыненко.

— Я в полном восторге! В компании работают великолепные специалисты, которые всегда рады помочь, научить, ответить на любые возникающие вопросы. Я работала с разным оборудованием и смогла не только применить свои знания, полученные в университете, но и научиться новому, — делится впечатлениями Валерия.

Яркие впечатления о практиках в «Вертекс» остались у Ольги Труфановой. Она работала в отделе готовых лекарственных препаратов и проводила контроль качества препаратов, которые идут непосредственно на полки аптек.

— Было радостно, что наконец-то можно применить полученные в университете знания на практике! — говорит Ольга. — Проводя анализ лекарственных препаратов, чувствуешь ответственность перед потребителями и радость от причастности к такому большому делу. Хочется поблагодарить компанию «Вертекс» за возможность проявить себя.

Анна Трофимова проходила практику на заводе «Полисан» и рассказала, как ей удалось туда попасть и что ей запомнилось больше всего:

— В вузе предложили пройти практику по контролю лекарственных препаратов в фармацевтической компании. Я решила попробовать, так как меня интересует это направление. Университет выбрал троих студентов из всех желающих с курса для прохождения практики в «Полисане». После этого было собеседование, где мы представляли все свои достижения и подтверждали наличие необходимых навыков для работы. У меня был не только высокий средний балл по учебе, но и опыт работы на кафедре физической химии, я умею работать с необходимыми приборами, помогли знания, полученные на курсах аналитической и органической химии.

Для самой работы очень важным навыком является способность быстро и точно выполнять анализы и расчеты, так как время, отведенное на каждый из них, ограничено, а ошибки в заполнении документации допускать нельзя. Нужно быть готовым быстро запоминать новую информацию, потому что знания, полученные в вузе, — это база для дальнейшего самостоятельного обучения и углубления знаний. Обязательно стоит научиться вести деловую переписку и представлять себя, чтобы произвести хорошее впечатление на тех, кто будет отбирать студентов для стажировок, и полностью раскрыть свой потенциал.

Дарья ЗЕЛИКОВА

© ПРЕСС-СЛУЖБА СПХФУ

Анна Трофимова

© ПРЕСС-СЛУЖБА СПХФУ

Ольга Труфанова

ШКОЛА — ВУЗ — ПРЕДПРИЯТИЕ

ВОКЗАЛ БУДУЩЕГО СОЗДАЛИ УЧАСТНИКИ «ИНЖЕНЕРНЫХ КАНИКУЛ» В ПГУПС

Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС) и Октябрьская железная дорога успешно провели «Инженерные каникулы». Проект был осуществлен в рамках реализации целевого направления молодежной политики «Привлечение абитуриентов, обучающихся и молодых сотрудников, содействие их самореализации и раскрытие творческого потенциала» программы «Приоритет 2030».

© ПРЕСС-СЛУЖБА ПГУПС

Школьники на тренажёре электропоезда ЭС1 «Ласточка»

Традиционно ПГУПС уделяет большое внимание организации мероприятий профессиональной ориентации, направленных на выявление и формирование у школьников интереса к инженерному делу, технике и технологиям, расширению знаний в области математики и физики, их применению в решении инженерных задач. Университет ежегодно проводит национальные олимпиады для школьников, а также является одним из организаторов олимпиады «Адмиралтейская перспектива», в которой участвуют более 100 школьников, преимущественно Северо-Запада России.

Ежегодно университет разрабатывает и реализует комплексную программу профориентационных мероприятий, формат которых отвечает требованиям современных школьников и их родителей. В отличие от событий на протяжении предыдущих двух лет онлайн-формат теперь полностью исключен и всё происходит в очном режиме.

Двери университета открыты для учеников школ, техникумов и всех желающих познакомиться со специальностями и направлениями подготовки в вузе. Встречи происходят несколько раз в неделю и организуются по индивидуальным программам для малых групп численностью до 25 человек.

Особо следует сказать о масштабном профориентационно-образовательном проекте «Инженерные каникулы», реализуемом в рамках концепции школа — университет — предприятие.

В проект были вовлечены школьники из нескольких регионов страны, а организаторами выступили ПГУПС и Октябрьская железная дорога — филиал ОАО «Российские железные дороги» («РЖД»). Об уровне организации проекта говорит тот факт, что научно-методической основой его проведения являются две федеральные инновационные площадки: «Международные образовательные программы опережающей подготовки кадров для высокоскоростных магистралей» и Федеральная инновационная площадка «Школа инженерного предпринимательства». Статус этих площадок университет получил в 2020 и 2021 гг. по результатам конкурсного отбора, проведенного Министерством науки и высшего образования РФ. Проект «Инженерные каникулы» также является составной частью программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030», в которую университет вошел в 2021 г. по результатам конкурса в числе 100 вузов страны, отобранных Министерством науки и высшего образования РФ.

«Инженерные каникулы» начались 21 марта 2022 г. Их организаторы, совместно с детскими технопарками в Санкт-Петербурге, Великом Новгороде, Мурманске, Петрозаводске и Твери, провели в этих городах для школьников интенсивные занятия, своеобразный «мозговой штурм» на тему «Вокзал будущего», предложенную железнодорожниками. Во встречах, поиске решений с предложением и обсуждением множества оригинальных идей, проектов и предложений приняли участие более 150 школьников. Большинство ребят — учащиеся инженерно-железнодорожных классов, открытых на базе опорных школ Октябрьской железной дороги. Важно, что на основании соглашения с ОАО «РЖД» ПГУПС выступает в качестве единого оператора по взаимодействию с такими опорными школами.

В это же время были подведены итоги Всероссийского проекта «Наша СМЕНА: Стремление. Мастерство. Единство. Наследие. Актив!», организованного ОАО «РЖД». В разных городах страны от Сахалина до Калининграда в этом проекте участвовали 525 школьников. В финал вышли 70 человек, их собрали в Санкт-Петербурге для проведения заключительных мероприятий с участием руководителей «РЖД». Отбор для выхода в финал проходил по четырем критериям: данные личного портфолио, тестирование на знание основ железнодорожного дела, личная активность на сайте «РЖД» в различных онлайн-мероприятиях в течение последнего года, а также представление проекта, который может найти применение на стальных магистралях.

Поездка в Северную столицу стала для ребят наградой за труд, высокие результаты, показанные в конкурсах проекта. В течение недели они познакомились с достопримечательностями, культурными ценностями, музеями Санкт-Петербурга, а также приобщились к достижениям техники и технологий железнодорожного транспорта, побывав на передовых объектах Октябрьской железной дороги.

Участники проекта почувствовали себя студентами ПГУПС, проживая в прекрасном студенческом общежитии университета в историческом сердце нашего города. Культурно-досуговый центр ПГУПС организовал для них концерт студентов, а представители совета обучающихся блистательно справились с обязанностями радушных хозяев: они провели образовательные экскурсии и совместные квесты в исторических залах, аудиториях и самых современных лабораториях университета.

Разработанные участниками конкурсные проекты были представлены жюри, которое возглавил заместитель генерального директора ОАО «РЖД» Дмитрий Шаханов, при участии председателя первичной профсоюзной организации холдинга Сергея Черногаева и начальника Октябрьской железной дороги Виктора Голомолзина.

Ребята представили девять проектов, входивших в три блока: «Родители и дети», «Помощь на дороге», «Участие подростков в детской оздоровительной кампании». Отобранные жюри проекты-победители решено направить для реализации в Департамент социального развития ОАО «РЖД».

Торжественное подведение итогов состоялось в одном из исторических залов ПГУПС в формате «Выпускного бала», на котором прошло награждение победителей.

На этом «Инженерные каникулы» в Университете путей сообщения не завершились. До 25 апреля прошли еще несколько Дней открытых дверей для школьников, их родителей и учителей школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Партнеры университета из числа организаций, занимающихся профориентационной работой во всех регионах страны, направили в ПГУПС школьников на обучение по дополнительной общеобразовательной программе «История железных дорог». Становление и развитие первого транспортного университета страны, реальные дела его выпускников, которые сегодня руководят отраслью, — это и есть страницы истории железных дорог России.

Профориентационно-образовательный проект «Инженерные каникулы» стал результатом сплоченной работы администрации университета со специалистами и руководителями «РЖД», руководителями опорных школ «РЖД», членами совета обучающихся ПГУПС, организациями-партнерами. По словам большинства участников, ПГУПС — это их будущее образовательное учреждение, «РЖД» — будущий работодатель, а «Инженерные каникулы» — самый интересный вариант школьных каникул.

Евгений ЧЕРНЯЕВ,
доцент кафедры «Железнодорожный путь», директор Института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов

СПбГУПТД — УЧАСТНИК ЕДИНОГО ДНЯ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

По всей стране прошел Единый день открытых дверей в образовательных учреждениях, участвующих в программе «Профессионалитет». Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна (СПбГУПТД) презентовал новый образовательно-производственный кластер по легкой промышленности и провел профпробы для будущих абитуриентов.

Федеральный проект «Профессионалитет» инициирован Министерством просвещения РФ и предполагает запуск нового вида профессионального обучения при участии в образовательном процессе промышленных предприятий — работодателей. СПбГУПТД пилотирует в нашем регионе старт «Профессионалитета» по направлению легкой промышленности. Базовой площадкой для обучения выступает Колледж технологии, моделирования и управления (КТМУ СПбГУПТД). Именно здесь благодаря федеральному финансированию вузом создается образовательно-производственный кластер «ПромТехДизайн — КТМУ».

«Обучение будет происходить на самом современном оборудовании, которое будет приобретено на средства федерального гранта в размере 100 млн руб., а также на привлеченные средства от опорных работодателей, которые напрямую заинтересованы получить нужных им специалистов, и от университета», — рассказал председатель Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, ректор СПбГУПТД Алексей Демидов. Также им было отмечено, что общий объем закупки производственного оборудования для Центра «ПромТехДизайн — КТМУ» составит 132 млн руб.

Ректор СПбГУПТД обозначил в своем выступлении и преимущества обучения по «Профессионалитету». Он отметил, что все образовательные программы разрабатываются с участием опорных работодателей и будут совместно с ними реализовываться весь период обучения. Также преимуществом для абитуриентов «Профессионалитета» становится обучение на бюджетной основе, в СПбГУПТД на эти программы выделяется порядка 200 бюджетных мест. В заключении Алексей Демидов отметил гарантии трудоустройства в качестве еще одного достоинства нововведенного проекта.

За один день проведения Дня открытых дверей в Лаборатории виртуальной моды и цифрового дизайна СПбГУПТД профессиональные пробы смогли пройти более 200 школьников. Они познакомились с технологиями сканирования и 3D-моделирования на примере сканера TEXEL (Сколково) и даже получили свой цифровой двойник от организаторов. С помощью очков виртуальной реальности ребята рисовали цифровыми кистями, попробовав себя в роли современного дизайнера обуви. Также будущие выпускники погрузились в изучение технологии 3D-печати при производстве изделий и даже поработали с материалом и фурнитурой, сделав свои первые кожаные сувениры.

Помимо интерактивных профессиональных проб для школьников в «Точке кипения — ПромТехДизайн» была организована презентация кластера по легкой промышленности и в целом проекта «Профессионалитет». Родители, педагоги и школьники узнали о преимуществах обучения, возможностях поступления на программы «Профессионалитета» в 2022 г., познакомились с представителями обувных предприятий, которые в системе долгосрочного партнерства выступают в качестве опорных работодателей. К слову, коалицию отраслевых предприятий, которые на старте нового проекта присоединились к Университету промышленных технологий и дизайна, составили 6 компаний: АО «ПТК «Модерам», фабрика нестандартной обуви «Меркурий», Санкт-Петербургская фабрика ортопедической обуви, кожгалантерейная фабрика «Альянс», ООО «Орто-технологии» и ООО «Рассвет».

© ЮЛИЯ СТАРОСЕР

Школьники знакомятся с современными технологиями в СПбГУПТД

Юлия ЕФРЕМОВА

НОВОСТИ ВУЗОВ

«УМНЫЙ» ТЕКСТИЛЬ ОТ СТУДЕНТОВ ДВУХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Участники хакатона SmartWearHack2022 два дня генерировали идеи, чтобы затем презентовать свои проекты экспертам — представителям текстильной и легкой промышленности. Проекты должны были объединить текстиль, дизайн и высокие технологии. По итогам презентаций определились три команды-победителя, каждая из которых получила по 100 тысяч руб. на реализацию своего проекта.

© ЮЛИЯ СТАРОБОР

SmartWearHack2022 стал коллаборацией Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна (СПбГУПТД) и Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина) (СПбГЭТУ «ЛЭТИ») в рамках продвижения стратегического проекта «Центр трансфера технологий и компетенций FashionTech» по федеральной программе «Приоритет-2030», реализуемого СПбГУПТД. Целью этого проекта является поддержка стартапов студентов и помощь в интегрировании их разработок в индустрию.

— Наша задача — объединить студентов двух университетов и дать им задание сгенерировать идеи разработок на тему «умного» текстиля. Студенты из СПбГУПТД отвечали за текстиль и дизайн, студенты из СПбГЭТУ «ЛЭТИ» — за технологии печатной и гибкой электроники, потому что сегодня создание «умного» текстиля невозможно без встроенных электронных компонентов. В итоге ребята создали действительно интересные продуктовые решения, которые, я надеюсь, через какое-то время выйдут на рынок, — считает Ольга Москалюк, директор Центра трансфера технологий и компетенций FashionTech в СПбГУПТД.

Первое место в треке «"умная" жилетка с подогревом» заняла команда Meta Vest, разработав аксессуар для альпинистов, ученых, нефтяников и участников экспедиций, работающих в экстремальных климатических условиях. В презентации ребята рассказали о преимуществах технологии, а также рассчитали необходимые для создания прототипа инвестиции. «Умная» жилетка способна поддерживать комфортную температуру тела не менее восьми часов в зависимости от режима, а от конкурентов ее отличает возможность дистанционного управления и наличие датчиков дистанции, которые позволят быстро среагировать на отдаление одного из участников группы в условиях плохой видимости.

Победителем второго трека стала команда Chilli Boss, представившая «умную» муфту с подогревом для детской коляски. Преимущества студенческого проекта перед продуктовыми решениями конкурентов, которые уже есть на рынке, заключаются в том, что муфта способна фиксировать температуру ребенка в коляске и отслеживать неровность дорог и уровень шума для расчета маршрута прогулки. Муфту можно подключить к смартфону и управлять ею с помощью приложения. В качестве бонуса мама получит информацию о количестве затраченных во время прогулки калорий.

В третьем треке выиграла команда Dream Team с проектом «Маска жизни». Ребята представили концепт маски для военных. Разработка команды не имеет отечественных аналогов, так как существующие на рынке маски сохраняют тепло либо за счет своего материала, либо за счет аккумуляторов, которые быстро разряжаются. В презентованном студентами проекте для продления работы аккумулятора в системе маски присутствуют ветрогенераторы, действующие за счет дыхательной активности человека, и термопластины, которые функционируют благодаря разности температуры внутри маски и снаружи.

Юлия ЕФРЕМОВА

ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ В ГУАП ОТМЕТИЛИ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ РАЗРАБОТОК

Для Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения (ГУАП) 12 апреля — не просто праздник, а повод познакомить общественность с новыми разработками: беспилотниками, роботами, системами информационной безопасности и другими изобретениями ученых. Именно поэтому в День космонавтики ГУАП презентовал разработки Инженерной школы, а также показал инновационные лаборатории.

© ПРЕСС-СЛУЖБА ГУАП

Презентация разработок Инженерной школы

Подготовка специалистов нового поколения

В условиях санкций особенно остро встает вопрос подготовки кадров, развития инженерных профессий с цифровыми компетенциями. Новым специалистам предстоит разрабатывать программные продукты, решать инженерные задачи, реализовывать проекты, налаживая процесс импортозамещения. Инженерная школа ГУАП была создана почти пять лет назад и всё это время проводит подготовку кадров на новом уровне, организует эффективные взаимоотношения образования, науки и промышленности.

— Создавая Инженерную школу, мы начинали с таких направлений, как кибербезопасность, интернет вещей и робототехника. Когда мы стартовали, у нас было всего три лаборатории. Но развитие шло очень стремительно. Сегодня у нас уже 11 подразделений, среди них Лаборатория технологического предпринимательства, Лаборатория беспилотных авиационных систем и открывшаяся совсем недавно Лаборатория когнитивных исследований, а также совместное с АО «Силовые машины» студенческое конструкторское бюро, где активно занимаются 3D-моделированием. Всё это способствует практико-ориентированной подготовке студентов и адаптации различных производственных технологий под учебные цели, — рассказал директор Инженерной школы ГУАП Сергей Солёный.

Многие разработки студентов и ученых ГУАП уже презентовали на таких мероприятиях, как VK Fest, Geek Picnic, но особенно приятно было показать достижения вуза в День космонавтики.

Управление силой мысли

Одно из новейших подразделений Инженерной школы — Лаборатория когнитивных исследований.

— В лаборатории мы создаем интерфейс «человек-машина». С помощью программ человек взглядом может управлять курсором, взаимодействовать с различными устройствами, например, «умного дома». Второе — управление мыслью, с помощью определенного комплекса мы можем исследовать процессы концентрации. Для создания обучения нового уровня у нас есть VR-камера, VR-шлем и другое оборудование. Благодаря этому мы будем не только снимать, не только монтировать, но и знать, как и куда человек смотрит в VR-среде, — рассказывает руководитель лаборатории, генеральный директор и совладелец ООО «РуФилмс» и группы компаний «РуФилмс» Алексей Козуляев.

В распоряжении исследователей — оборудование для полного цикла тестирования восприятия креативных графических, аудиовизуальных и интернет-материалов, для создания, тестирования и когнитивной настройки восприятия образовательных и художественных VR-материалов.

Также в лаборатории уже начали создавать цифровые аватары. Это компьютерные копии людей, например, преподавателей вуза, которые смогут «читать» лекции для студентов всего мира на 50 языках. Для этого понадобится немного времени, переведенный текст и чуть-чуть монтажа. Проект создавался на иностранной платформе, но теперь в лаборатории есть оборудование, которое позволит локализовать его. Тогда ГУАП будет единственным носителем подобной технологии на территории России.

От роботов до электрических зарядных станций

В Лаборатории робототехники ГУАП студенты работают с современными аппаратным и программным обеспечением — мощными компьютерами и промышленными роботами KUKA, которые могут выполнять три типа промышленной работы, используемой на производстве, — сварку, паллетирование (перемещение объектов с одной линии на другую) и фрезеровку (обработку деталей из различных материалов). Здесь студенты учатся программировать роботов, записывать простые движения в точках координат и использовать функции движения, которые применяются на всех промышленных роботах.

В Лаборатории электроэнергетики уже на протяжении двух лет занимаются мониторингом качества электрической энергии с помощью цифровых средств. И это не единственное направление исследований лаборатории, также в ней идет разработка автоматизированного стенда поверки электрических счетчиков и других электроизмерительных приборов. Идея состоит в том, чтобы частично или полностью исключить человека из процесса поверки измерительного прибора. Кроме того, лаборатория сотрудничает со стартапом, который делает электрические зарядные станции, и готова привлечь студентов к разработке учебного оборудования на их основе. Пока специалисты по обслуживанию зарядных станций не очень востребованы, но уже через пять лет они будут крайне нужны.

Еще одно подразделение — Инженерный гараж — развивает научное творчество, позволяет студентам применять теорию на практике и создавать собственные разработки. Здесь ребята учатся взаимодействовать и решать сложные технические задачи в команде. Один из проектов Инженерного гаража — автоматизированная теплица. Казалось бы, как она может быть связана с космосом? Но дело в том, что на Международной космической станции важно создать условия для выращивания растений. Это позволит заменить сухпайки космонавтов на живую зелень и овощи, выращенные прямо на станции.

Также в Инженерном гараже есть специальные обучающие модульные робототехнические платформы. На них ребята учатся программированию на языке Python многофункциональных роботов с распределенной сенсорной системой. Есть набор трасс с испытаниями и квестами, по которым ученики под руководством преподавателя движутся параллельно, вводя код и следя за результатом через видеопотоки с камер, расположенных на корпусах роботов.

Двери Инженерной школы ГУАП всегда открыты — здесь регулярно проводятся лекции, мастер-классы, обучающие мероприятия. Используя самое современное оборудование и поддержку опытных наставников, здесь создают будущее. Разработки студентов и сотрудников не обязательно должны полететь в космос, но многие из них призваны помогать работникам космической индустрии.

Анастасия САМУЙЛОВА

СБОР ЛЕКАРСТВ ДЛЯ ДОНЕЦКА И ЛУГАНСКА

«Петербург с вами» — это акция по сбору лекарств в качестве гуманитарной помощи для жителей Донецкой и Луганской Народных Республик, которую организовал Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет (СПХФУ) при поддержке Законодательного собрания Санкт-Петербурга.

Как рассказали «Санкт-Петербургскому вестнику высшей школы» в СПХФУ, собирать лекарства как гуманитарную помощь предложили студенты. Собранный груз передадут представителям ЗакСа, а те, в свою очередь, организуют его доставку до места назначения. Окончание первого этапа — 29 апреля, но сбор лекарств и медикаментов на территории вуза будет продолжаться.

Список необходимых лекарств пока разрабатывается. Но уже ясно, что нужны антибиотики широкого спектра, обезболивающие, жаропонижающие. Лекарства не могут приниматься от частных лиц, поэтому здесь вся надежда на аптеки и фармацевтические производства, многие уже присоединились к акции. Но также необходим перевязочный материал — бинты, жгуты, пластыри, повязки; нужны средства личной гигиены. Это может принести каждый желающий и присоединиться к акции «Петербург с вами». Студенты петербургских медицинских вузов, которые хорошо понимают, что можно отнести к предметам первой необходимости, уже присоединились.

В открытии акции приняли участие студенты медицинских вузов Петербурга, ректор университета Игорь Наркевич, представители Комитета по молодежной политике и Законодательного собрания.

Новости вузов на сайте nstar-spb.ru

СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ

«ХОЧУ СОЗДАТЬ В ПОЛИТЕХЕ КОМАНДУ ПО СУДОМОДЕЛИЗМУ МИРОВОГО УРОВНЯ»

Даниил Снетков, первокурсник кафедры механики и процессов управления Физико-механического института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (СПбПУ), достиг небывалых высот в необычном виде спорта – судомоделизме. Несмотря на юный возраст, он уже многократный победитель и призер российских и европейских соревнований, а недавно Даниил завоевал абсолютное первенство на международном конкурсе. В интервью он рассказал о том, как необычное хобби стало делом всей жизни, какова цена одного балла и почему важно не останавливаться.

© ПРЕСС-СЛУЖБА СПБПУ

Даниил Снетков

– ДАНИИЛ, С ЧЕГО НАЧАЛСЯ ТВОЙ ИНТЕРЕС К СУДОМОДЕЛИЗМУ?

— Мне с детства нравилось творить, делать что-то своими руками, собирать конструкторы. Еще меня вдохновил Тони Старк, персонаж киновселенной «Марвел». Глядя на него, я мечтал изобретать, строить, стремился к новому. В 13 лет начал ходить в кружок технического моделирования под руководством Татьяны Михайловны Дёминой в Киришах. Потом мне захотелось расширить границы, развиваться дальше, и я пошел в секцию судомоделизма в Доме детского и юношеского творчества. Это меня так захватило! Каждый день по несколько часов осваивал новые умения, не мог оторваться.

– РАССКАЖИ, ПОЖАЛУЙСТА, ОБ ЭТОМ ВИДЕ СПОРТА.

— Мы строим копии настоящих кораблей, морских установок. Модели выполняются в соответствии с заводской документацией, что делает копию более точной. Действующие механизмы такие же, как и на оригинальном судне, то есть мы решаем те же инженерные задачи, что и профессиональные конструкторы, работающие над настоящими судами. Руководят секцией Сулейман Исавич Сафаров и Антон Сергеевич Разживин.

– СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ НУЖНО, ЧТОБЫ ПОСТРОИТЬ ОДИН КОРАБЛЬ?

— В среднем на постройку модели уходит от трех до пяти лет. Когда готовимся к соревнованиям, помогает вся команда, что экономит время. С приходом в наш спорт современных технологий процесс значительно сократился.

– О КАКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ ИДЕТ РЕЧЬ?

— В наших моделях используются электроника, в которой нужно разбираться на высоком уровне, пайка, резка и печать на современных станках, работа с 3D-моделями, чертежной документацией. Мне очень интересно развивать эти навыки.

– ТОГДА ТЫ ПОСТУПИЛ В ВУЗ ПО АДРЕСУ. РАССКАЖИ, ПОЧЕМУ ВЫБРАЛ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ?

— Я много слышал, что Политех — прорывной вуз, где хорошие преподаватели и достойный уровень образования. Мой папа Алексей Снетков трижды поступал и учился в СПбПУ, много рассказывал об учебе здесь. Я выбрал направление «Прикладная механика», здесь я мог бы применить и дополнить свои инженерные знания. Окончательно утвердился в решении, когда узнал о Фаблабе, который даст мне возможность и дальше заниматься любимым делом.

– СУДОМОДЕЛИЗМ ЗАНИМАЕТ МНОГО ВРЕМЕНИ. КАК УДАЕТСЯ СОВМЕЩАТЬ УВЛЕЧЕНИЕ И УЧЕБУ?

— Я тщательно отношусь к планированию времени. Можно сказать, в этом секрет моего успеха. Любую свободную минутку использую для дела, даже пока еду в метро, могу обдумывать решение задачи.

– НАЗОВИ, ПОЖАЛУЙСТА, НАИБОЛЕЕ ЯРКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ТВОЕЙ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЕ.

— На данный момент я — двукратный серебряный призер первенства России 2018 и 2019, победитель Кубка Европы 2018 года, занял четвертое место на первенстве мира в 2019 году. В феврале этого года получил абсолютное первенство в международном конкурсе стендового судомоделизма «Фрегат-2021». Также я кандидат в мастера спорта и уже выполнил норматив на мастера спорта.

– РАССКАЖИ ПОДРОБНЕЕ О ТОМ, КАК ПРОХОДЯТ КОНКУРСЫ.

— На соревнованиях модели проходят стендовую оценку: коллегия судей анализирует качество выполнения изделия, соответствие чертежной документации, объем выполненной работы, схожесть с оригиналом. После этого этапа каждый участник преодолевает на своей модели специальную дистанцию, на которой может получить до 100 баллов за попытку, всего дается три попытки.

– КАКИЕ КОНКУРСЫ ЗАПОМНИЛИСЬ ТЕБЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО?

— Конечно, самый первый — чемпионат России, где я занял третье место всего через полгода после начала занятий. В Кубке Европы мне удалось не только с большим отрывом победить в юношеской категории, но и взять бронзу среди взрослых участников по общему протоколу. Я обошел именитого спортсмена, что стало настоящим потрясением для меня. Ну и самое грандиозное соревнование — это первенство мира в Венгрии, это незабываемо. К большому сожалению, мне не хватило одного балла до третьего места, было обидно, потому что я вложил много сил. Даже думал уйти из спорта…

– ТЯЖЕЛО БЫЛО СОБРАТЬСЯ?

— Очень помогла поддержка тренеров и родителей. На мой взгляд, ключом к любому успеху является стремление постоянно развиваться, говорить себе после очередной победы: «Это никуда не годится». После каждого выступления я перестраивал, совершенствовал свою модель, порой разбирая до корпуса и создавая заново.

– РАССКАЖИ О БЛИЖАЙШИХ ЦЕЛЯХ В СУДОСТРОЕНИИ.

— Мне скоро исполнится 19 лет, и моя «юношеская» модель корабля не сможет конкурировать с работами взрослых участников. Мне интересно попробовать свои силы в других направлениях судомоделизма, заняться яхтенным спортом. А сейчас мы с другом реализуем новый проект: создаем в Фаблабе модель самоподъемной буровой установки по типу «Меркурия» и «Нептуна». Будем презентовать ее на шоу-программе Кубка России.

– ЕСЛИ ГОВОРИТЬ О БОЛЕЕ МАСШТАБНЫХ ПЛАНАХ, ЧЕМ БЫ ТЫ ХОТЕЛ ЗАНИМАТЬСЯ В БУДУЩЕМ?

— Буду изучать вычислительную механику и компьютерный инжиниринг. Очень надеюсь вместе со специалистами Фаблаба организовать в Политехе секцию судомоделизма, чтобы передать свои знания, опыт и поделиться секретами. Хочу, чтобы в университете появилась команда, которая принесет новые победы на российском и мировом уровне.

– И ЭТО ОЧЕНЬ ЗДОРОВО. ЖЕЛАЕМ ТЕБЕ, ЧТОБЫ ВСЕ ТВОИ ПЛАНЫ РЕАЛИЗОВАЛИСЬ.

Беседовала Ольга ЛЮДНИКОВА

«ГАРМОНИЧНО РАЗВИТАЯ ЛИЧНОСТЬ ВОСТРЕБОВАНА В ЛЮБОЙ ОБЛАСТИ»

«О, спорт, ты – мир!» Да или нет? Есть спорт высоких достижений – постоянный труд сильных и целеустремленных. И есть массовый спорт: то, чем мы занимаемся или только собираемся заняться, но всё недосуг. Между этими двумя полюсами – разнообразный мир спорта, о ярких представителях которого мы будем рассказывать на страницах «Санкт-Петербургского вестника высшей школы».

Алина Фёдорова — петербурженка, с отличием закончила Колледж физической культуры и спорта, экономики и технологии Санкт-Петербургского государственного университета, теперь студентка заочного отделения Института физической культуры и спорта Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Одновременно Алина работает инструктором по спорту и педагогом дополнительного образования в школе.

— Вся моя семья неравнодушна к спорту и любит активный отдых, — рассказывает Алина. — Мама занималась баскетболом, потом фитнесом для укрепления здоровья, папа — самбо, дзюдо, лыжами, смешанными единоборствами, рукопашным боем, карате и ушу. Семейные велосипедные марафоны на 50-100 км в сторону Павловска или Петродворца уже традиция, как и пешие прогулки до 30 км.

В спорте Алина с 7 лет, сначала занималась спортивными бальными танцами, получила множество наград на соревнованиях. А в 17 лет пришла на карате-кекусинкай: хорошая база, созданная во время занятий танцами, помогла освоить ката (формализованная последовательность движений, связанных принципами ведения поединка с воображаемым противником или группой противников). Параллельно она занималась хип-хопом. В карате Алину привел младший брат Сергей, занимающийся карате-кекусинкай с самого детства, победитель многочисленных турниров, имеющий разряд кандидата в мастера спорта.

Алина в этом году вошла в Молодежный совет при Комитете по физической культуре и спорту правительства Санкт-Петербурга («Санкт-Петербургский вестник высшей школы» писал о создании совета в № 2 (180) февраль 2022 г.), поэтому задумывается о системе воспитания и привлечения детей в спорт. Понижение требований в школьной программе по двигательной активности — одна из причин того, что дети часто и длительно болеют, им не всегда хватает мотивации заниматься спортом, многие любят прогуливать «физру». Выходом может стать привлечение заинтересованных учителей физической культуры с багажом современных методик преподавания предмета и большим желанием привести школьников в спорт. Но для этого надо создать для выпускников педагогических вузов соответствующие условия. Необходима новая система преемственности школьного-студенческого спорта и обеспечения неразрывной связи между ступенями обучения.

— Нам нужны сегодня духовно и физически развитые специалисты во всех областях жизнедеятельности, — уверена Алина. — Гармонично развитая личность может быть востребована в любой области. Физическая культура позволяет молодому человеку быть стрессоустойчивым, готовым решать серьезные государственные задачи.

Алина умеет находить подход к детям и с удовольствием рассказывает о забавных ситуациях на уроках.

— Интерес работы с детьми и заключается в том, что никогда не знаешь, что от них ожидать, — говорит Алина. — Однажды я рассказывала детям и родителям о важности занятий и произнесла случайно такую фразу: «Переступив через себя». Через секунду четырехлетний малыш спросил: «Алина Сергеевна, а как это можно переступить через себя?». Он пытался поднять ножку и сделать шаг через голову. Все дружно посмеялись, а я поняла, как важно каждое слово в речи учителя.

Бывают и такие вопросы учеников, которые заставляют преподавателя возвращаться к учебникам.

— Во время занятий один мальчик поинтересовался: «А шведская стенка так называется, потому что она из Швеции?». Я стала вспоминать историю спорта, всё, что мы проходили в рамках истории физической культуры. Пришлось составить целый рассказ об изобретателе шведской стенки на языке, понятном младшему школьнику. История шведов Пера Хенрика и его сына Ялмара Лингов, которые в XIX в. стали основателями новой спортивной системы и создателями самой стенки, немного напомнила мне и вовлеченность в спорт моих родных. Я теперь с гордостью делаю презентацию о семье Лингов, похожих чем-то на русскую семью Фёдоровых. Так мы учим детей, а они дают импульс новым педагогическим идеям.

© МАТВЕЙ ПЕТРОВ

Алина Фёдорова

Подготовила Нина НОВИКОВА

ОТЧЁТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2021 ГОД

Фонд Императорского Михайловского театра.
Юридический и почтовый адрес: 192241, г. Санкт-Петербург, ул. Софийская, д. 54, Лит. А, пом. 9Н, №27.
ИНН/КПП: 7813203017/781601001
ОГРН: 1077800023014
ОКПО: 80607644

Фонд зарегистрирован 26.06.2007г.
(свидетельство о государственной регистрации № 78 005706251)
Фонд является не имеющей членства
негосударственной некоммерческой
организацией.

О	Н	0	0	0	2
			Страница	0	1

В Главное Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Санкт-Петербургу
(Минюст России (территориальный орган Минюста России)

Отчет

о целях расходования некоммерческой организацией денежных средств и использования иного имущества, в том числе полученных от иностранных государств, их государственных органов, международных и иностранных организаций, иностранных граждан, лиц без гражданства либо уполномоченных ими лиц, и (или) граждан Российской Федерации или российских юридических лиц, получающих денежные средства и иное имущество от указанных источников, либо действующих в качестве посредников при получении таких денежных средств и (или) иного имущества, и (или) от российских юридических лиц, бенефициарными владельцами которых в значении, определенном пунктом 8 статьи 6.1 Федерального закона от 07.08.2001 № 115-ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма", являются иностранные граждане или лица без гражданства

за 2021 г.

представляется в соответствии с пунктом 3 статьи 32 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях"
Фонд Императорского Михайловского театра
(полное наименование некоммерческой организации)
192241, Санкт-Петербург, ул. Софийская, д. 54, Лит. А, пом. 9Н, №27
(адрес (место нахождения) некоммерческой организации)

ОГРН 1 0 7 7 8 0 0 0 2 3 0 1 4 26.06.2007 г.

ИНН/КПП 7 8 1 3 2 0 3 0 1 7 / 7 8 1 6 0 1 0 0 1

Форма № О Н 0 0 0 2
Страница 0 2

1	**Сведения о расходовании целевых денежных средств, включая полученные от иностранных государств, их государственных органов, международных и иностранных организаций, иностранных граждан, лиц без гражданства либо уполномоченных ими лиц, и (или) граждан Российской Федерации или российских юридических лиц, получающих денежные средства и иное имущество от указанных источников, либо действующих в качестве посредников и (или) от российских юридических лиц, бенефициарными владельцами которых в значении, определенном пунктом 8 статьи 6.1 Федерального закона от 07.08.2001 № 115-ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма", являются иностранные граждане или лица без гражданства**	**Фактически израсходовано, тысяч рублей**
1.1	Вид расходования целевых денежных средств, полученных из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, бюджетов муниципальных образований	
1.1.1	Проект «Театр Победы»	4066
1.1.2	Расходы на содержание аппарата управления	26
1.1.3		
1.2	Вид расходования целевых денежных средств, полученных от российских организаций, граждан Российской Федерации	
1.2.1	Социальная и благотворительная помощь	786
1.2.2	Целевые мероприятия	1273
1.2.3	Расходы на содержание аппарата управления	2023
1.2.4	иные расходы	87
1.3	Вид расходования целевых денежных средств, полученных от иностранных государств, их государственных органов, международных и иностранных организаций, иностранных граждан, лиц без гражданства либо уполномоченных ими лиц	
1.3.1		
1.3.2		
1.3.3		
1.4	Вид расходования целевых денежных средств, полученных от российских юридических лиц, получающих денежные средства от иностранных источников	
1.4.1		
1.4.2		
1.4.3		

Форма № О Н 0 0 0 2
Страница 0 3

1.5	Вид расходования целевых денежных средств, полученных от граждан Российской Федерации, получающих денежные средства от иностранных источников	
1.5.1		
1.5.2		
1.5.3		
1.5.4		
1.6	Вид расходования целевых денежных средств, полученных от граждан Российской Федерации и российских юридических лиц, действующих в качестве посредников	
1.6.1		
1.6.2		
1.6.3		
1.6.4		
1.7	Вид расходования целевых денежных средств, полученных от российских юридических лиц, бенефициарными владельцами которых в значении, определенном пунктом 8 статьи 6.1 Федерального закона от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», являются иностранные граждане или лица без гражданства	
1.7.1		
1.7.2		
1.7.3		
1.7.4		
2	**Вид расходования иных денежных средств, в том числе полученных от продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг**	**Фактически израсходовано, тысяч рублей**
2.1	Расходы, связанные с предпринимательской деятельностью	2868
2.2		
2.3		
2.4		
3	**Вид расходования иных денежных средств и использование иного имущества в целях поддержки политических партий**	**Фактически израсходовано, тысяч рублей**
3.1		
3.2		
3.3		
3.4		

Форма № О Н 0 0 0 2
Страница 0 4

4	**Сведения об использовании иного имущества, включая полученное от иностранных государств, их государственных органов, международных и иностранных организаций, иностранных граждан, лиц без гражданства либо уполномоченных ими лиц и (или) от граждан Российской Федерации или российских юридических лиц, получающих иное имущество от указанных источников, либо действующих в качестве посредников при получении такого имущества, и (или) от российских юридических лиц, бенефициарными владельцами которых в значении, определенном пунктом 8 статьи 6.1 Федерального закона от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», являются иностранные граждане или лица без гражданства**	**Способ использования**
4.1	Использование иного имущества, поступившего от российских организаций, граждан Российской Федерации	
4.1.1	Основные средства (указать наименование):	
4.1.1.1		
4.1.2	Иное имущество (указать наименование, сгруппировав по назначению):	
4.1.2.1		
4.2	Использование иного имущества, поступившего от иностранных государств, их государственных органов, международных и иностранных организаций, иностранных граждан, лиц без гражданства либо уполномоченных ими лиц	
4.2.1	Основные средства (указать наименование):	
4.2.1.1		
4.2.1.2		
4.2.2	Иное имущество (указать наименование, сгруппировав по назначению):	
4.2.2.1		
4.2.2.2		
4.3	Использование иного имущества, поступившего от российских юридических лиц, получающих имущество от иностранных источников	
4.3.1	Основные средства (указать наименование):	
4.3.1.1		
4.3.1.2		
4.3.2	Иное имущество (указать наименование, сгруппировав по назначению):	
4.3.2.1		
4.3.2.2		

Фонд создан с целью содействия развитию театрального и музыкального (театрально-музыкального) искусства в России, в особенности становлению и продвижению творческих инициатив и потенциала Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения культуры «Санкт-Петербургский государственный академический театр оперы и балета им. М. П. Мусоргского — Михайловский театр», других театров России, и творчества работников театрального искусства, работников искусства, артистов, исполнителей, авторов и иных деятелей искусства и культуры, развитию и укреплению материально-технической базы Михайловского театра, а также содействия в осуществлении Михайловским театром уставных задач, предусмотренных его уставом; расширению возможностей социальной и иной поддержки работников сферы культуры, искусства, артистов, исполнителей, авторов и иных деятелей искусства и культуры, а также и их семей, студентов и учащихся учебных заведений культуры и искусства, в том числе посредством создания и реализации программы целевых грантов.

Форма № О Н 0 0 0 2
Страница 0 5

4.4	Использование иного имущества, поступившего от граждан Российской Федерации, получающих имущество от иностранных источников	
4.4.1	Основные средства (указать наименование):	
4.4.1.1		
4.4.1.2		
4.4.2	Иное имущество (указать наименование, сгруппировав по назначению):	
4.4.2.1		
4.4.2.2		
4.5	Использование иного имущества, поступившего от граждан Российской Федерации и российских юридических лиц, действующих в качестве посредников в значении, определенном пунктом 6 статьи 2 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях"	
4.5.1	Основные средства (указать наименование):	
4.5.1.1		
4.5.1.2		
4.5.2	Иное имущество (указать наименование, сгруппировав по назначению):	
4.5.2.1		
4.5.2.2		
4.6	Использование иного имущества, поступившего от российских юридических лиц, бенефициарными владельцами которых в значении, определенном пунктом 8 статьи 6.1 Федерального закона от 07.08.2001 № 115-ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма", являются иностранные граждане или лица без гражданства:	
4.6.1	Основные средства (указать наименование):	
4.6.1.1		
4.6.1.2		
4.6.2	Иное имущество (указать наименование, сгруппировав по назначению):	
4.6.2.1		
4.6.2.2		

Достоверность и полноту сведений подтверждаю.

Лицо, имеющее право без доверенности действовать от имени некоммерческой организации:

Федорова И.Б. Президент — 21 марта 2022 г.
(фамилия, имя, отчество (при наличии), занимаемая должность) (подпись) (дата)

Лицо, ответственное за ведение бухгалтерского учета:

Курышева Т.В. Главный бухгалтер — 21 марта 2022 г.
(фамилия, имя, отчество (при наличии), занимаемая должность) (подпись) (дата)

Приложение № 1
к Приказу Министерства финансов
Российской Федерации
от 02.07.2010 № 66н
(в ред. Приказов Минфина России
от 05.10.2011 № 124н, от 06.04.2015 № 57н,
от 06.03.2018 № 41н, от 19.04.2019 № 61н)

Бухгалтерский баланс
на 31 декабря 2021 г.

		Коды		
	Форма по ОКУД	0710001		
	Дата (число, месяц, год)	31	12	2021
Организация Фонд Императорского Михайловского театра	по ОКПО	80607644		
Идентификационный номер налогоплательщика	ИНН	7813203017		
Вид экономической деятельности (Деятельность по предоставлению прочих финансовых услуг, кроме услуг по страхованию и пенсионному обеспечению)	по ОКВЭД 2	64.9		
Организационно-правовая форма/форма собственности Фонд/частная	по ОКОПФ/ОКФС	70400	16	
Единица измерения: тыс. руб.	по ОКЕИ	384		

Местонахождение (адрес) 192241, г. Санкт-Петербург, ул. Софийская, д. 54, Лит. А, Пом. 9Н, №27

Бухгалтерская отчетность подлежит обязательному аудиту [ ] ДА [V] НЕТ
Наименование аудиторской организации/фамилия, имя, отчество (при наличии) индивидуального аудитора
Идентификационный номер налогоплательщика аудиторской организации/индивидуального аудитора — ИНН
Основной государственный регистрационный номер аудиторской организации/индивидуального аудитора — ОГРН/ОГРНИП

Пояснения [1]	Наименование показателя [2]	На 31 декабря 2021 г.[3]	На 31 декабря 20 20 г.[4]	На 31 декабря 20 19 г.[5]
	АКТИВ			
	I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
	Нематериальные активы	26 019	24 251	24 048
	Результаты исследований и разработок	-	-	-
	Нематериальные поисковые активы	-	-	-
	Материальные поисковые активы	-	-	-
	Основные средства	229 895	229 605	180 325
	Доходные вложения в материальные ценности	-	-	-
	Финансовые вложения	-	-	-
	Отложенные налоговые активы	-	-	-
	Прочие внеоборотные активы	-	-	-
	Итого по разделу I	255 914	253 856	204 373
	II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
	Запасы	-	497	-
	Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	-	-	-
	Дебиторская задолженность	72	175	219
	Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	-	-	-
	Денежные средства и денежные эквиваленты	242	5 708	1 578
	Прочие оборотные активы	-	-	-
	Итого по разделу II	314	6 380	1 797
	БАЛАНС	**256 228**	**260 236**	**206 170**

Пояснения [1]	Наименование показателя [2]	31 декабря 2021 г.[3]	На 31 декабря 20 20 г.[4]	На 31 декабря 20 19 г.[5]
	ПАССИВ			
	III. Целевое финансирование 3			
	Паевой фонд	-	-	-
	Целевой капитал	-	-	-
	Целевые средства	167	5 176	1 908
	Фонд недвижимого и особо ценного движимого имущества	255 913	253 790	204 208
	Резервный и иные целевые фонды	-	-	-
	Итого по разделу III	256 080	258 966	206 116
	IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
	Заемные средства	-	-	-
	Отложенные налоговые обязательства	-	-	-
	Оценочные обязательства	-	-	-
	Прочие обязательства	-	-	-
	Итого по разделу IV	-	-	-
	V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
	Заемные средства	-	-	-
	Кредиторская задолженность	148	1 270	54
	Доходы будущих периодов	-	-	-
	Оценочные обязательства	-	-	-
	Прочие обязательства	-	-	-
	Итого по разделу V	148	1 270	54
	БАЛАНС	**256 228**	**260 236**	**206 170**

Руководитель _____ (подпись) Федорова И.Б. (расшифровка подписи)
" 16 " марта 20 22 г.

Примечания
1. Указывается номер соответствующего пояснения.
2. В соответствии с Положением по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" ПБУ 4/99, утвержденным Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 6 июля 1999 г. № 43н (по заключению Министерства юстиции Российской Федерации № 6417-ПК от 6 августа 1999 г. указанный Приказ в государственной регистрации не нуждается), показатели об отдельных активах, обязательствах могут приводиться общей суммой с раскрытием в пояснениях к бухгалтерскому балансу, если каждый из этих показателей в отдельности несущественен для оценки заинтересованными пользователями финансового положения организации или финансовых результатов ее деятельности.
3. Указывается отчетная дата отчетного периода.
4. Указывается предыдущий год.
5. Указывается год, предшествующий предыдущему.
6. Некоммерческая организация именует указанный раздел "Целевое финансирование". Вместо показателей "Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)", "Собственные акции, выкупленные у акционеров", "Добавочный капитал", "Резервный капитал" и "Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)" некоммерческая организация включает показатели "Паевой фонд", "Целевой капитал", "Целевые средства", "Фонд недвижимого и особо ценного движимого имущества", "Резервный и иные целевые фонды" (в зависимости от формы некоммерческой организации и источников формирования имущества).
7. Здесь и в других формах отчетов вычитаемый или отрицательный показатель показывается в круглых скобках.

Основным уставным видом деятельности Фонда является благотворительная деятельность (далее — уставная деятельность).

Фонд не имеет в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли для ее распределения между учредителями и работниками Фонда в качестве их доходов. При этом Фонд может осуществлять предпринимательскую деятельность, не запрещенную законодательством Российской Федерации и соответствующую целям деятельности Фонда, предусмотренным его Уставом, и необходимую для их достижения. Полученная прибыль используется только для выполнения уставных целей.

Численность работников за 2021 год на отчетную дату составила 2 человека.

Единоличным исполнительным органом Фонда является Президент Фонда Федорова Инна Борисовна.

В 2021 г. организация занималась благотворительной деятельностью, развитием и поддержкой программ и проектов Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения культуры «Санкт-Петербургский государственный академический театр оперы и балета им. М. П. Мусоргского — Михайловский театр» и Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Новосибирский Государственный Академический театр оперы и балета» в сфере культуры и искусства, развитием и укреплением материально-технической базы СПб ГБУК «СПбГАТОБ им. М. П. Мусоргского — Михайловский театр» и Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Новосибирский Государственный Академический театр оперы и балета», содействием продвижению творческих инициатив работников театрального искусства, а также расширению возможностей социальной и иной поддержки, содействием развитию театрального и музыкального искусства в России, содействием в организации и проведении театральных и музыкальных фестивалей, конкурсов и других мероприятий с участием оркестров, солистов и трупп Михайловского театра, а также других театров России, оказанием финансовой помощи и иной имущественной помощи Михайловскому театру и иным лицам в создании спектаклей, театрализованных представлений и иных зрелищных мероприятий, деятельностью по расширению возможностей социальной и иной поддержки работников сферы культуры, искусства, артистов, исполнителей, авторов и иных деятелей искусства и культуры, а также и их семей, студентов и учащихся учебных заведений культуры и искусства.

СТР. 16 ▶

(в ред. Приказов Минфина России
от 06.04.2015 № 57н, от 06.03.2018 № 41н,
от 19.04.2019 № 61н)

Отчет о финансовых результатах
за год 20 21 г.

		Коды		
	Форма по ОКУД	0710002		
	Дата (число, месяц, год)	31	12	2021
Организация Фонд Императорского Михайловского театра	по ОКПО	80607644		
Идентификационный номер налогоплательщика	ИНН	7813203017		
Вид экономической деятельности (Деятельность по предоставлению прочих финансовых услуг, кроме услуг по страхованию и пенсионному обеспечению)	по ОКВЭД 2	64.9		
Организационно-правовая форма/форма собственности Фонд/частная	по ОКОПФ/ОКФС	70400	16	
Единица измерения: тыс. руб.	по ОКЕИ	384		

Пояснения [1]	Наименование показателя [2]	За год 20 21 г.[3]	За год 20 20 г.[4]
	Выручка [5]	2838	5246
	Себестоимость продаж	(2868)	(5328)
	Валовая прибыль (убыток)	(30)	(82)
	Коммерческие расходы	(-)	(-)
	Управленческие расходы	(-)	(-)
	Прибыль (убыток) от продаж	(30)	(82)
	Доходы от участия в других организациях	-	-
	Проценты к получению	-	-
	Проценты к уплате	(-)	(-)
	Прочие доходы	-	-
	Прочие расходы	(-)	(-)
	Прибыль (убыток) до налогообложения	(30)	(82)
	Налог на прибыль [7]	(7)	(3)
	в т.ч. текущий налог на прибыль	(7)	(3)
	отложенный налог на прибыль	-	-
	Прочее	37	85
	Чистая прибыль (убыток)	-	-

Форма 0710002 с. 2

Пояснения [1]	Наименование показателя [2]	За год 20 21 г.[3]	За год 20 20 г.[4]
	Результат от переоценки внеоборотных активов, не включаемый в чистую прибыль (убыток) периода	-	-
	Результат от прочих операций, не включаемый в чистую прибыль (убыток) периода	-	-
	Налог на прибыль от операций, результат которых не включается в чистую прибыль (убыток) периода [7]	-	-
	Совокупный финансовый результат периода [6]	-	-
	Справочно Базовая прибыль (убыток) на акцию	-	-
	Разводненная прибыль (убыток) на акцию	-	-

Руководитель _____ (подпись) Федорова И.Б. (расшифровка подписи)
" 16 " марта 20 22 г.

Примечания
1. Указывается номер соответствующего пояснения.
2. В соответствии с Положением по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/99, утвержденным Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 6 июля 1999 г. № 43н (по заключению Министерства юстиции Российской Федерации № 6417-ПК от 6 августа 1999 г. указанный Приказ в государственной регистрации не нуждается), показатели об отдельных доходах и расходах могут приводиться в отчете о финансовых результатах общей суммой с раскрытием в пояснениях к отчету о финансовых результатах, если каждый из этих показателей в отдельности несущественен для оценки заинтересованными пользователями финансового положения организации или финансовых результатов ее деятельности.
3. Указывается отчетный период.
4. Указывается период предыдущего года, аналогичный отчетному периоду.
5. Выручка отражается за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов.
6. Совокупный финансовый результат периода определяется как сумма строк «Чистая прибыль (убыток)», «Результат от переоценки внеоборотных активов, не включаемый в чистую прибыль (убыток) периода» и «Результат от прочих операций, не включаемый в чистую прибыль (убыток) отчетного периода, Налог на прибыль от операций, результат которых не включается в чистую прибыль (убыток) периода».
7. Отражается расход (доход) по налогу на прибыль.

Приложение № 2.1
к Приказу Министерства финансов
Российской Федерации
от 02.07.2010 № 66н
(в ред. Приказов Минфина России
от 05.10.2011 № 124н, от 06.04.2015 № 57н,
от 06.03.2018 № 41н, от 19.04.2019 № 61н)

Отчет о целевом использовании средств
за год 20 21 г.

		Коды		
	Форма по ОКУД	0710003		
	Дата (год, месяц, число)	31	12	2021
Организация Фонд Императорского Михайловского театра	по ОКПО	80607644		
Идентификационный номер налогоплательщика	ИНН	7813203017		
Вид экономической деятельности (Деятельность по предоставлению прочих финансовых услуг, кроме услуг по страхованию и пенсионному обеспечению)	по ОКВЭД 2	64.9		
Организационно-правовая форма/форма собственности Фонд/частная	по ОКОПФ/ОКФС	70400	16	
Единица измерения: тыс. руб.	по ОКЕИ	384		

Пояснения [3]	Наименование показателя	За год 20 21 г.[1]	За год 20 20 г.[2]
	Остаток средств на начало отчетного года	5176	1908
	Поступило средств		
	Вступительные взносы	-	-
	Членские взносы	-	-
	Целевые взносы	-	-
	Добровольные имущественные взносы и пожертвования	3263	64936
	Прибыль от приносящей доход деятельности организации	(37)	(85)
	Прочие	26	-
	Всего поступило средств	3252	64851
	Использовано средств		
	Расходы на целевые мероприятия	(4002)	(3687)
	в том числе:		
	социальная и благотворительная помощь	(1933)	(815)
	проведение конференций, совещаний, семинаров и т.п.	(-)	(-)
	иные мероприятия	(2069)	(2872)
	Расходы на содержание аппарата управления	(2049)	(2426)
	в том числе:		
	расходы, связанные с оплатой труда (включая начисления	(1951)	(2142)
	выплаты, не связанные с оплатой труда	(-)	(-)
	расходы на служебные командировки и деловые поездки	(-)	(-)
	содержание помещений, зданий, автомобильного транспорта и иного имущества (кроме ремонта)	(70)	(216)
	ремонт основных средств и иного имущества	(-)	(-)
	прочие	(28)	(68)
	Приобретение основных средств, инвентаря и иного имущества	(2123)	(55272)
	Прочие	(87)	(198)
	Всего использовано средств	(8261)	(61583)
	Остаток средств на конец отчетного года	167	5176

Руководитель _____ (подпись) Федорова И.Б. (расшифровка подписи)
" 16 " марта 20 22 г.

Примечания
1. Указывается отчетный период.
2. Указывается период предыдущего года, аналогичный отчетному периоду.
3. Указывается номер соответствующего пояснения. При этом информация о доходах и расходах, движении денежных средств раскрывается с учетом существенности применительно к составу показателей отчета о финансовых результатах и отчета о движении денежных средств соответственно, согласно приложениям № 1 и № 2 к настоящему приказу.

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рубрику ведёт Нина НОВИКОВА

ПАМЯТЬ ТЕЛЕЖУРНАЛИСТА ЭРНЕСТА СЕРЕБРЕННИКОВА УВЕКОВЕЧИЛИ В КОРАБЕЛКЕ

Фестиваль «Весна на Лоцманской» — это многолетний проект Корабелки — Санкт-Петербургского государственного морского технического университета (СПбГМТУ), где свои самые разнообразные таланты демонстрируют сегодняшние студенты. Для справки: наш основной корпус располагается на Лоцманской ул., 3. Несколько лет назад в программу «Весны на Лоцманской» стали включать и встречи выпускников вуза, чтобы познакомить друг с другом представителей разных поколений корабелов, оживить на сцене самодеятельные шедевры прежних лет и представить широкой общественности имена знаменитых наших коллег. Фестиваль «Легенды 80-х» обычно проходит в актовом зале, где при поддержке ректората были открыты мемориальные доски в память о людях, прославивших вуз своими творческими достижениями. Это режиссеры Игорь Владимиров, Валерий Саруханов и Владимир Воробьёв.

© АРХИВ СЕРГЕЯ СОКОЛОВА

Эрнест Серебренников

2 апреля открыли памятную доску спортивному тележурналисту, выпускнику Корабелки 1959 г., режиссеру студенческого Театра кукол Эрнесту Наумовичу Серебренникову, который всегда отмечал важность для своей профессиональной деятельности инженерного образования, да и той творческой атмосферы, что царила в Ленинградском кораблестроительном институте (ЛКИ).

Сценарий торжества разработали выпускники ЛКИ и студенты СПбГМТУ. Клуб самодеятельной песни при ЛКИ–СПбГМТУ «Гулливер» (существует с 1978 г.) сформировал концертную программу. При входе в зал новое поколение кукольников завлекало в волшебный мир марионеток. Спорт-квест от теперешних студотрядовцев подсказывал, что будем много говорить о спорте.

Так и вышло. Вспоминали о встречах с Э. Н. Серебренниковым на самых разных спортивных аренах. Среди почетных гостей были известные выпускники ЛКИ разных лет: знаменитый баскетболист ленинградского «Спартака», чемпион СССР 1975 г. Сергей Кузнецов, заслуженный тренер СССР по легкой атлетике, основоположник Ленинградской школы бега Вячеслав Степанов, спортивный журналист Станислав Таратынов, друзья и коллеги Эрнеста Наумовича — известный телекомментатор, соавтор многих трансляций и друг Серебренникова Геннадий Орлов, председатель Комитета по физической культуре и спорту правительства Санкт-Петербурга, серебряный призер Олимпийских игр Антон Шантырь, депутат Законодательного собрания Санкт-Петербурга, заслуженный тренер России Юрий Авдеев, историк спорта Юрий Лукосяк, меценат футбольных проектов Ростеслав Леонтьев, популяризатор и меценат шахматного спорта Игорь Бурштейн, проректор СПбГМТУ по воспитательной работе Альберт Акопян и многие другие.

На экране показали фрагменты последнего интервью Эрнеста Наумовича, которое записала спортивный журналист Нина Новикова. Она же провела блиц-интервью с Геннадием Орловым и участниками Театра кукол нашего вуза разных лет: Евгением Кротовым, Людмилой Пашукевич и Мариной Мартыновой. Архивные кинозаписи спектаклей студенческого Театра кукол Корабелки вернули нас в 1950–1980-е гг., когда кукольники-корабелы были нарасхват на всех концертных площадках города.

Эрнест Серебренников родился 19 мая 1936 г. в Ленинграде в семье инженера-связиста, морского офицера, с раннего детства увлекался многими видами спорта, а также вел домашние любительские радиорепортажи, что и повлияло на его окончательный профессиональный выбор. Закончив ЛКИ, где он организовал Театр кукол, Серебренников стал работать в научно-исследовательском институте. Но потом его судьба резко меняется: он пробуется на Ленинградском радио как комментатор, начинает там работать, затем переходит на телевидение и практически до конца своей жизни работает телевизионным режиссером и комментатором.

Эрнест Наумович Серебренников — первый в стране режиссер телетрансляций, первопроходец во многих технологиях ведения съемок, в том числе и подводных. Болельщики нескольких поколений видели матчи футбольного «Зенита», баскетбольного «Спартака», хоккейного СКА, волейбольного «Автомобилиста» его глазами. Серебренников работал на Олимпийских играх 1980 г., Играх доброй воли в 1994 г., спартакиадах народов СССР, чемпионатах мира и Европы по разным видам спорта. Он вел многие популярные телепрограммы, в прямом эфире комментировал знаменательные спортивные баталии.

Серебренников говорил, что ему везло на интересные встречи. Он брал интервью у руководителей России, Великобритании, Монако. Он дружил с великими тренерами Владимиром Кондрашиным, Вячеславом Платоновым, Павлом Садыриным, игроками — легендами ленинградского спорта, многими зарубежными спортсменами. Его репортажи были яркими, остроумными, наполненными уникальными историями и всегда добрыми!

Эрнест Наумович любил модно одеваться, ездил на красном автомобиле с открытым верхом, поддерживал великолепную форму даже в свои 84 года. Он до последних дней оставался молодым и энергичным. Его не стало 25 января 2021 г.

Нам тоже повезло в свое время встретиться с Эрнестом Наумовичем Серебренниковым. В зале на Лоцманской находились те, кто знал, работал, дружил с этим замечательным человеком. Все его умения, способности, достижения мы постарались вспомнить, окунувшись в необыкновенный и удивительный мир Эрнеста Наумовича.

Сопровождалась «Весна на Лоцманской» спортивными маршами, залихватскими песнями и танцами выпускников ЛКИ, номерами творческого актива студотряда наших дней. Вместе с корабелами на сцену выходили и любительские коллективы наших партнеров — «Северной верфи» и других.

Разумеется, мы не остановимся на достигнутом. И, как правильно заметил командир студотряда СПбГМТУ Алексей Кулумаев, стоит перейти к чествованию ныне здравствующих легенд. Целая плеяда звезд самодеятельности 1970–1980-х гг. в нынешнем году отмечает 75-летний юбилей. Это Эдуард Гиршов — создатель и руководитель театра песни «Гулливер», Юрий Потехин — руководитель театра СЭТ кораблестроительного факультета, автор поэтических пьес, ежегодно собиравших на фестивале «Весна на Лоцманской» неизменный аншлаг, Александр Копосов — гитарист-виртуоз, известный исполнитель бардовской песни. Мы планируем новый вечер, а возможно, и не один, посвятить этим невероятно одаренным, интересным людям — выпускникам Корабелки.

Евгений ТЕРЕНТЬЕВ,
председатель оргкомитета фестиваля «Легенды 80-х» ЛКИ

© АРХИВ СЕРГЕЯ СОКОЛОВА

Фестиваль «Весна на Лоцманской»

БАСКЕТБОЛ

© ПРЕСС-СЛУЖБА АСБ РОССИИ

Команда СПбГУПТД

Весенние дивизиональные чемпионаты среди женщин Ассоциации студенческого баскетбола (АСБ) завершились в Москве и Санкт-Петербурге. В Санкт-Петербурге в борьбе за золото схлестнулись студентки Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (СПбПУ) и Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна (СПбГУПТД). Обе команды не испытали особых проблем в полуфиналах, обыграв баскетболисток Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы (СЗИУ РАНХиГС) и Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург) соответственно.

Исход финала предопределила уже первая четверть, которую игроки СПбГУПТД выиграли со счетом 30:16. Во втором отрезке встречи «Черные медведи» подсократили счет до 7 очков, но приблизиться к действующим чемпионкам турнира так и не удалось. 81:75 — как и год назад СПбГУПТД сильнее СПбПУ. По 21 очку за матч занесли в свой актив Анастасия Кузнецова и Анастасия Рыкова.

В игре за 3-е место НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург обыграл СЗИУ РАНХиГС — 87:64.

Кубок Лиги заслуженного тренера СССР Станислава Яковлевича Гельчинского у девушек-дизайнеров — трехкратных чемпионок дивизиона «Санкт-Петербург»!

Для сборной Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова (БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова) текущий сезон стал историческим в АСБ. Петербургская команда в первый раз в своей истории стала чемпионом высшего дивизиона «Санкт-Петербург» и завоевала Кубок Лиги Владимира Петровича Кондрашина.

В четвертьфинале военмеховцы сломили сопротивление НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург — 101:94, а затем дебютантам финала в сложнейшем матче удалось вырвать титул из цепких рук баскетболистов СПбГУПТД. Итоговый счет — 64:62. Заветную бронзу в овертайме добывает себе «Зенит-ЛГУ им. А. С. Пушкина».

Команда Военмеха также заняла третье место в дивизионе «Центр» и попала в топ-8 студенческих команд 3х3 России.

Пресс-служба АСБ России

ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА

Гостеприимный Легкоатлетический манеж на Крестовском острове принял цвет легкой атлетики — военных инженеров. 9 апреля прошел чемпионат БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова по легкой атлетике среди факультетов университета, где приняли участие и недавние выпускники вуза.

Победителями стали:

— в беге на 60 м — Глеб Макуров (выпускник «И» факультета) и Анастасия Лищук («А» факультет);

— в беге на 400 м — Екатерина Голикова (выпускница «И» факультета);

— в беге на 1000 м — Андрей Варлахин («И» факультет).

В эстафетном беге 4х200 м победила команда выпускников.

Первое общекомандное место заняла команда факультета «А».

Новости вузов на сайте nstar-spb.ru

ОТЧЁТ ЗА 2021 ГОД

◀ СТР. 14

В 2021 Г. ФОНД ПОДГОТОВИЛ И ПРОВЕЛ МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Проект Фонда Императорского Михайловского театра «Проект «Театр Победы»;

2. Проект Фонда Императорского Михайловского театра «Благотворительная деятельность».

На эти программы и мероприятия фондом были получены денежные средства (пожертвования) от российских юридических и физических лиц.

Организация использует счет 86 для раздельного учета полученных целевых благотворительных взносов (пожертвований).

Факты нецелевого использования Фондом средств целевого финансирования в 2021 г. отсутствуют.

В 2021 г. Фондом осуществлен ряд целевых благотворительных проектов в соответствии с уставной деятельностью. На их реализацию Фондом потрачено 1 273 тыс. руб. целевого финансирования в виде безвозмездных добровольных благотворительных пожертвований юридических, физических лиц. На Проект Фонда Императорского Михайловского театра «Проект «Театр Победы» в 2020 г. был получен грант Президента Российской Федерации. На его реализацию Фондом потрачено в 2021 г. 4 066 тыс. руб. Всего направлено на реализацию целевых мероприятий и финансирование расходов по содержанию Фонда 8 261 тыс. руб. Фонд исчислил налог на прибыль за 2021 г. в размере 7 тыс. руб.

Фонд планирует продолжать деятельность, направленную на достижение целей, ради которых он был создан.

В 2021 г. Фондом осуществлялась коммерческая деятельность, объем выручки от реализации услуг составил 2 838 тыс. руб. без НДС по проектам:

1. Мероприятие Фонда Императорского Михайловского театра по подготовке и проведению проекта «188 театральный сезон» в период с 02 октября 2020 г. по 31 мая 2021 г. на сценической площадке СПб ГБУК «Михайловский театр» при спонсорской поддержке ООО «Мойка 22»;

2. Мероприятие Фонда Императорского Михайловского театра по подготовке и проведению проекта «Лебединое озеро. Премьера постановки Начо Дуато» в период с 12 мая 2021 г. по 03 октября 2021 г. при спонсорской поддержке ООО «Мойка 22»;

3. Мероприятие Фонда Императорского Михайловского театра по организации проекта «Евгений Онегин. Премьера» (до 31 марта 2021 г.), по организации и проведению проекта «Аида», проводимого в Михайловском театре 16 июля 2021 г. при спонсорской поддержке АО «Медиа Плюс»;

4. Мероприятие Фонда Императорского Михайловского театра по организации и проведению проекта «Опера 189-го театрального сезона», проводимого в Михайловском театре в период 16.09.2021 — 31.07.2022 г. при спонсорской поддержке АО «Медиа Плюс»;

5. Мероприятие Фонда Императорского Михайловского театра по организации и проведению проекта «Балет 189-го театрального сезона», проводимого в Михайловском театре в период 02.09.2021 — 31.01.2022 г. при спонсорской поддержке ООО «Аура-Радио»;

6. Предоставление во временное владение и пользование за плату для Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский театр танца Бориса Эйфмана» (реорганизовались в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия танца Бориса Эйфмана») элементов сценического оформления: костюмов к спектаклю «Сильфида»;

В 2022 году Фонд планирует продолжать деятельность, направленную на достижение целей, ради которых он был создан.

Президент Федорова И. Б.
Гл. бухгалтер Курышева Т. В.

СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ

Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н. А. Римского-Корсакова

12 мая проводит

Международную научную конференцию
«МУЗЫКАЛЬНАЯ ИЕРОТОПИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. HOW TO CREATE SPACE WITH CHANTS...».

Музыкальная иеротопия (др.-греч. Ερός — священный и τόπος — место, пространство) рассматривает роль певческих текстов эпохи Средневековья, формы и принципы использования литургического песнопения в создании конкретных сакральных пространств как особый вид творческой деятельности.

Мы приглашаем исследователей-медиевистов, преподавателей вузов, студентов, молодых специалистов принять участие в конференции и обсудить широкий круг проблем, связанных с пространственным контекстом существования средневековой литургической музыки.

Темы конференции:
— Литургическое песнопение в сакральном пространстве: от замысла к восприятию.
— Пространство конкретных христианских храмов и художественная структура песнопения.
— Средневековое литургическое песнопение как перформатив.
— Богослужебный ритуал и музыкальная форма: средневековые певческие тексты в структуре священнодейства.
— Литургическое / паралитургическое песнопение в пространственном контексте.
— Творцы сакральных пространств и роспевщики: эпохи и стили.
— Духовные песнопения Средневековья и Нового времени: иеротопический аспект.

В рамках конференции состоится круглый стол «Музыкальная иеротопия: pro et contra», посвященный методологическим проблемам и дискуссионным вопросам иеротопических исследований в области музыкознания.

Контактная информация:
Марина Сергеевна Егорова, эл. почта: kibotos@mail.ru.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
Институт иностранных языков
Кафедра немецкой филологии

16–17 мая приглашают

принять участие в работе международной научной конференции
«ТЕКСТ/ МУЗЫКА/ ПЕРЕВОД 2022»,
приуроченной к 225-летию университета.

Цель конференции:
Представление междисциплинарных исследований в области филологии, музыковедения и перевода, фокусирующих внимание научного сообщества на процессах тесного взаимодействия текста с различными видами искусств.

Темы конференции:
— Музыкальные терминология и ее интерпретация, проблемы перевода музыкальных терминов.
— Особенности текстов музыкального дискурса.
— Лингвокультурологические аспекты изучения музыкального дискурса.
— Музыка в немецкой этнокультуре.
— Перевод текстов, связанных с музыкой; проблемы перевода либретто, эпистолярных и мемуарных текстов музыкантов.
— Музыка в литературе и искусстве; музыка в театре, кино.
— Музыка и город, город в музыке, гетероглоссия города и сонорные среды в литературе и визуальном искусстве.
— Перевод в театре, кино, перевод музыкальной терминологии в литературных произведениях.

Контактная информация: для подтверждения участия в конференции необходимо заполнить заявку в электронной форме по ссылке https://forms.gle/kexCSC79WUSkzpDR9 либо прислать заявку на эл. почту: mustran@mail.ru.

Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С. М. Кирова

25–27 мая приглашает

принять участие в VII Всероссийской научно-технической конференции
«ЛЕСА РОССИИ: ПОЛИТИКА, ПРОМЫШЛЕННОСТЬ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ».

Данная конференция проходит ежегодно и зарекомендовала себя как мероприятие, обладающее высоким научным и коммуникативным потенциалом.

Темы секций конференции охватывают широкий спектр вопросов и проблем лесного сектора.

В рамках конференции участники смогут:
— Принять участие в секциях: «Лесная политика, экономика и управление», «Современные проблемы и перспективы лесоустройства, лесной таксации и государственной инвентаризации лесов» (посвящается 120-летию со дня рождения А. В. Тюрина), «Лесоклиматические проекты, учет и рынки углеродных единиц», «Современные проблемы использования, восстановления, охраны и защиты лесов», «Ведение лесного хозяйства на землях сельскохозяйственного назначения: проблемы и пути их решения», «Химическая переработка биомассы дерева и биоэнергетика», «Зеленые технологии и материалы в дизайне, строительстве и ландшафтной архитектуре», «Актуальные вопросы машиностроения, транспорта и управления в технических системах лесного комплекса», «Механизмы и оборудование переработки древесины» (посвящается 100-летию со дня основания кафедры прикладной механики и инженерной графики), «Современные технологии заготовки, переработки и учета древесных ресурсов и растительной биомассы» (посвящается 90-летию со дня основания кафедры технологии лесозаготовительных производств), «Современные проблемы древесиноведения, обработки древесины и деревянного домостроения», «Секция лесного болотоведения, гидролесомелиорации и лесного почвоведения» (посвящается 120-летию со дня рождения Н. И. Пьявченко).
— Опубликовать материалы в сборнике материалов конференции.
— Избранные статьи могут быть опубликованы в периодическом издании «Известия Санкт-Петербургской лесотехнической академии» (https://spbftu.ru/publications/izvestia/), которое индексируется в РИНЦ, AGRIS и отдельные направления включены в Перечень ВАК.
— Пройти обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Особенности нормативно-правовой базы использования сельскохозяйственных земель для выращивания древесины»; «Современная жизнь исторических парков Санкт-Петербурга»; «Организация и проведение выборочных рубок» с получением удостоверения о повышении квалификации (16 ч.).
— Принять участие в выставке инновационных проектов «Лесная наука и практика: XXI век».
— Принять участие в экскурсии в Лисинский учебно-опытный лесхоз СПбГЛТУ.

Контактная информация:
Отдел конгрессной деятельности, тел. +7 (812) 670-9363, эл. почта: ftuconference@spbftu.ru, ftulesarf@spbftu.ru.

Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А. Л. Штиглица

10 июня проводит

всероссийскую научно-практическую конференцию с международным участием
«АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН: ПРОБЛЕМЫ, ПОДХОДЫ, ИНТЕРПРЕТАЦИИ».

Основные цели и задачи конференции:
— Предоставление ученым, преподавателям и профессионалам творческих направлений возможности обмена опытом и мнениями по актуальным вопросам в рамках тематики конференции.
— Создание возможности для взаимодействия в сфере междисциплинарных проектов.
— Формирование мотивации к научным исследованиям, аналитического и критического мышления обучающихся.

В конференции примут участие преподаватели высших учебных заведений, представители учреждений культуры, искусства и творческих сообществ, аспиранты и студенты.

Темы конференции:
— Культурологические аспекты изучения творчества А. С. Пушкина.
— Пушкинская традиция в литературе, искусстве и культуре.
— Пушкинский код в эпоху цифровизации.
— Произведения А. С. Пушкина на занятиях русского языка как иностранного.

Контактная информация:
эл. почта: pushkin_phenomen@ghpa.ru.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

«Санкт-Петербургский Вестник высшей школы» 4 (182) апрель 2022
Учредитель — Международный общественный Фонд культуры и образования

Информационно-образовательное издание.
Выходит ежемесячно, за исключением июля и августа.
Шеф-редактор — Дмитрий Иванович Кузнецов
Главный редактор — Геннадий Николаевич Попов
Заместитель главного редактора — Дарья Владимировна Осинская
Литературный редактор — Ксения Павловна Худик
Корректор — Татьяна Анатольевна Розанова
Верстка и дизайн — Александр Валерьевич Черноскулов
Издатель — информагентство «Северная Звезда»
Директор — Татьяна Валерьевна Попова
Помощник директора — Мария Александровна Чурсинова

Адрес издателя и редакции: 197110, Санкт-Петербург, ул. Пудожская, 8/9, оф. 37,
тел. +7 (812) 230-1782, e-mail: mail@nstar-spb.ru
www.nstar-spb.ru
Газета зарегистрирована в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ПИ № ФС 77-46380 от 01 сентября 2011 г. Издается с 2004 г.
Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции.

Издание Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области

12+

Отпечатано в типографии ООО «Типографский комплекс "Девиз"», 195027, Санкт-Петербург, ул. Якорная, д. 10, корпус 2, литер А, помещение 44. Объем 16 пол. Тираж 2000 экз.
При перепечатке материалов газеты ссылка на источник обязательна.

Распространяется по рассылке и подписке, цена свободная.
Подписано к печати 25.04.2022 г. № зак. ДБ-2184.
Дата выхода в свет 26.04.2022 г.

© УЧРЕДИТЕЛЬ — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОНД КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ, 2022